



长治学院
Changzhi University

长治学院 2021—2022 学年

本科教学质量报告

长治学院
2022 年 11 月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	2
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
1. 教师数量	5
2. 职称结构	5
3. 学历结构	5
4. 年龄结构	6
5. 特殊人才	7
6. 其他	7
(二) 本科主讲教师情况	8
1. 主讲教师上课情况	8
2. 新入职教师培训情况	8
(三) 教学经费投入情况	9
(四) 教学设施应用情况	10
1. 教学用房	10
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	10
3. 图书馆及图书资源	10
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
1. 本科专业设置	11
2. 专业结构优化	12
(二) 课程建设	13
1. 课程整体情况	13
2. 课程内涵建设	14
(三) 教材建设	14

(四) 实践教学	15
1. 实践教学体系	15
2. 实验教学	15
3. 本科生毕业设计(论文)	16
4. 实习与教学实践基地	16
(五) 创新创业教育	17
1. 打造“创新创业”基地(平台), 推动实践课程建设	17
2. 构建“竞赛活动”平台, 实现实践育人	17
3. 构建“校企合作”平台, 实现协同育人	18
4. 教学改革	18
四、 专业培养能力	19
(一) 人才培养目标定位与特色	19
1. 人才培养目标定位	19
2. 人才培养方案特色	19
3. 培养方案执行情况	20
(二) 专业课程体系建设	20
1. 专业课程体系	21
2. 专业课程开设情况	21
(三) 立德树人落实机制	22
1. 创新大学生思想政治教育	22
2. 全面推进课程思政建设	22
3. 高度重视综合素养课建设	23
五、 质量保障体系	23
(一) 校领导情况	23
(二) 教学管理与服务	24
(三) 学生管理与服务	24
(四) 质量监控	24
1. 重视质量监控队伍建设	24
2. 完善教育教学管理制度	24
3. 开展教学状态监控和教学质量评价	25
4. 加强第三方评估评价机制建设	25
5. 加强质量管理信息化建设	25
六、 学生学习效果	26

(一) 毕业情况	26
(二) 就业情况	26
1. 加强就业组织保障	26
2. 提供就业政策及经费保障	26
3. 开展就业专项行动	26
4. 搭建就业创业平台	26
5. 加强就业培训指导服务	27
(三) 转专业级辅修情况	28
(四) 学生学习满意度	28
七、特色发展	28
(一) 构建“五育并举”人才培养体系	28
(二) 创新“协同育人”人才培养模式	29
(三) 积极推进“新师范”建设	30
八、存在问题及改进计划	30
(一) 教学基本条件有待进一步改善	30
(二) 师资队伍质量仍需进一步提升	30
(三) 专业建设有待进一步加强	31
(四) 质量保障体系需进一步完善	31
附件：支撑数据	32

长治学院

2021—2022 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

长治学院创建于 1958 年，前身是晋东南师范专科学校。当时，作为晋东南唯一的一所高等师范院校，为上党大地输送了第一批自己培养的高等师资人才。2004 年升格为综合性全日制普通本科高校，2019 年获批成为硕士学位授予权立项建设单位。曾荣获“创建全国文明校园先进学校”“山西省文明校园”“本科教学工作先进单位”“山西省平安校园”“山西省高校征兵工作先进单位”等称号，是山西省首批“三全育人”综合改革试点单位。目前，学校正在着力建设“有区域代表性的高水平应用型本科院校”。

长治学院所在的山西省长治市是太行精神的孕育地。长期以来，学校扎根这片红色土地，传承弘扬太行精神，赓续红色精神血脉，形成了“求真 求实 求善 求美”的校训，培养出了“七一勋章”获得者、“时代楷模”黄文秀等一大批扎根基层的杰出优秀人才。

目前，学校有全日制普通本科生 13010 人，生源遍及全国 20 个省（自治区）。现有教职工 954 人，专任教师 690 人，其中，教授 47 人，副教授 205 人，其他高级职称人员 20 人，具有博士学位教师 179 人，硕士学位教师 551 人。省部级高层次人才 23 人，全国优秀教师、“三晋英才”、省级青年拔尖人才、模范教师、教学名师、学科带头人、中青年骨干教师、优秀教师、师德标兵和好老师 50 余人，省内外知名专家学者 70 余人受聘担任兼职教授、客座教授。

学校有党政单位 27 个，教学科研单位 37 个。其中，设有 14 个教学院系，分别为中文系、马克思主义学院（筹）、历史与旅游管理系、法律与经济学系、外语系、教育系、音乐舞蹈系、体育系、美术系、数学系、物理系、化学系、生命科学系、计算机系；有 41 个本科专业，涵盖文学、理学、工学、法学、经济学、教育学、历史学、艺术学、管理学、医学等十个学科门类，其中师范类专业 14 个（2021 年 10 月，我校思想政治教育、汉语言文学、学前教育 3 个专业已经接受并顺利通过了教育部教育质量评估中心组织的师范专业二级认证；2022 年 11 月，我校音乐学、历史学、生物科学、英语、数学与应用数学、化学、物理学 7 个专业接受了教育部教育质量评估中心师范类专业二级认证线上考查），非师范类专业 30 个。设有太行文化生态研究院、赵树理研究所、彩塑壁画研究所、合唱艺术研究所、丝路文明研究中心等 14 个科研机构。

学校有国家特色专业建设点 1 个、教育部综合改革试点专业 1 个、教育部课程改革试点专业 1 个，省级特色专业 4 个，省级一流专业建设点 7 个，省级高等学校优势特色专业 2 个，省级重点扶持学科 5 个、“1331 工程”优势特色学科 1 个，省级高等学校人才培养模式创新试验区 2 个，省级高等学校基础课实验教学示范中心 7 个，省级精品资源共享课 4 门，省级一流课程 13 个，优秀教学团队 2 个，省级人文社会科学重点研究基地（太行生态文化研究院）、“1331 工程”协同创新中心、“1331 工程”工程（技术）研究中心、“1331 工程”青年创新团队项目、“1331 工程”重点创新团队（培育）、高等学校重点实验室、服务产业创新学科群培育项目各 1 个。2016 年以来，学校教师共承担自然科学基金项目 15 项、国家社会科学基金项目 5 项、教育部人文社科基金项目 4 项、教育部首批新文科研究与实践项目 1 项；省级基金项目 202 项；横向课题 97 项。其中，2020 年获得国家社科基金思政专项项目 1 项（全省仅获批 2 项），2021 年获得教育部人文社科辅导员专项项目 1 项（全省仅获批 3 项），国家艺术基金一般项目 1 项（全省仅获批 2 项）。

学校现有教学实验、实训室 201 个，多媒体教室 119 个，舞蹈排练厅 6 个，专业琴房 118 个。学校建有标准化运动场、体育训练馆、多功能实验剧场、带终端显示的数码钢琴教室。校图书馆馆藏纸质文献资料 122.9 万册，电子图书 154 万余册，中外文电子数据库 14 个。为深入推进文化育人工作，学校大力推进“三馆”建设，其中动植物标本馆收藏 13000 余份动物标本、10000 余份植物标本；上党文物陈列馆藏有 3200 余件上党地区的珍贵文物；校史馆以 1000 余件图片、实物和音像材料生动展现几代长治学院人立足上党大地，艰苦创业、奋发图强的精神风貌与发展历程。

学校积极开展对外交流与合作办学，与日本作阳大学、澳大利亚教育联盟、美国加州州立大学施坦尼劳斯分校等 21 所国外高校签署了合作交流协议。派出师生共 110 余人次。邀请 9 名来自美国、加拿大、韩国等国家和地区的海外高层外籍专家到我校进行学术讲座和短期授课。

展望未来，学校将按照第三次党代会部署的“1136”战略，坚持以立德树人为根本，以应用型建设为主线，构建优势突出、特色鲜明、协调发展的学科专业格局，力争早日建成有区域代表性的高水平应用型本科院校。

（一）人才培养目标及服务面向

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科工作会议精神，全面贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府关于高等教育事业发展的一系列决策部署，以高质量发展为主题，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，坚持立

德树人，落实“以本为本、四个回归”。

学校全面实施学校“十四五规划”和“1136 战略”部署，坚持立德树人一个根本，坚持应用型建设一条主线，统筹学科、专业、空间三大布局，实施教学质量、学科提升、人才强校、培优强师、品牌服务、文化引领六项工程，围绕建设“有区域代表性的高水平应用型本科院校”的发展目标，秉承“求真、求实、求善、求美”的校训，倡导“德高业精、诲人不倦”的教风、“勤学善思、知行合一”的学风，扎根上党大地、立足山西、面向全国，服务行业和区域经济社会发展，以师范教育为鲜明特色，文理基础学科为支撑，新兴应用学科为增长点，多学科协调发展，培养德智体美劳全面发展的、适应地方经济建设和社会发展的应用型人才。

近年来，学校提出了“12345”人才培养工作要求，围绕应用型人才培养一个目标，融合专业培养和素质拓展两项计划，建构理论课程、实践课程、素质拓展三类课程，培养学生的基本实践能力、专业实践能力、研究创新能力、就业创业及社会适应能力等四种能力，加强五个建设，即应用型学科专业建设、双师双能型教师队伍建设、实践教学平台建设、产学研合作与校际合作教育平台建设、教学质量保障体系建设，逐步完善人才培养质量标准，不断提高人才培养质量。

（二）学科专业设置情况

学校现设有本科专业 41 个。其中，理学专业 10 个，占 24.39%，包括计算机科学与技术、生物科学、化学生物学、化学、光电信息科学与工程、电子信息科学与技术、物理学、数学与应用数学、应用统计学、信息与计算科学；文学专业 7 个，占 17.07%，包括商务英语、翻译、英语、汉语言文学、网络与新媒体、秘书学、新闻学；艺术学专业 6 个，占 14.63%，包括视觉传达设计、美术学、音乐学、航空服务艺术与管理、舞蹈学、舞蹈表演；工学专业 4 个，占 9.76%，包含数据科学与大数据技术、网络工程、环境生态工程、生物技术；管理类专业 4 个，占 9.76%，包括财务管理、旅游管理、酒店管理、公共事业管理；教育学专业 4 个，占 9.76%，包括科学教育、教育技术学、体育教育、学前教育；法学专业 2 个，即法学、思想政治教育，占 4.88%；历史学专业 2 个，占 4.88%，包括历史学、文化遗产；医学专业 1 个，即药物化学，占 2.44%；经济类专业 1 个，即经济学，占 2.44%。

（三）在校生规模

2021—2022 学年本科在校生 13666 人，含一年级 3783 人，二年级 3913 人，三年级 3019 人，四年级 2945 人，其他 6 人（此处数据统计不含新生）。截至 2022 年 9 月 30 日，全日制在校生总规模为 13010 人，本科生数 13010 人，占全

日制在校生总数的比例为 100%。

（四）本科生生源质量

2022 年，学校计划招生 2924 人，实际录取考生 2782 人，实际报到 2737 人。实际录取率为 95.14%，实际报到率为 98.38%。特殊类型招生数 515 人，招收本省学生 2168 人。

学校面向全国 20 个省招生，其中理科招生省份 14 个，文科招生省份 14 个。生源情况详见下表。

表 1 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生	11	10	0	480	435	0	27.71	35.27	--
甘肃省	第二批次招生	19	19	0	425	345	0	36	64.51	--
贵州省	第二批次招生	9	8	0	471	360	0	44.43	45.84	--
河南省	第二批次招生	13	11	0	445	405	0	57.96	79.74	--
吉林省	第二批次招生	7	11	0	364	327	0	75.39	64.45	--
江西省	第二批次招生	14	14	0	472	440	0	36.76	34.77	--
青海省	第一批次招生	13	12	0	409	335	0	22.26	30.9	--
山西省	第二批次招生	520	679	0	450	417	0	17.08	20.33	--
陕西省	第二批次招生	8	7	0	400	344	0	63.1	81.38	--
四川省	第二批次招生	10	10	0	466	426	0	51.3	50.8	--
云南省	第二批次招生	17	20	0	505	430	0	47.66	48.89	--
黑龙江省	第二批次招生	22	18	0	365	308	0	70.19	71.3	--
内蒙古自治区	第二批次招生	7	9	0	366	323	0	67	72.22	--
广西壮族自治区	第二批次招生 B	5	5	0	421	343	0	58.37	88.32	--

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 教师数量

学校现有在职教职工总人数 954 人，其中专任教师 690 人（含“双师双能型”教师 113 人，占专任教师的比例为 16.38 %），外聘教师 137 人，折合教师总数为 758.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.199:1，按折合学生数 13088.6 计算，生师比为 17.26。与上一学年相比，学校专任教师数量增加 102 人，外聘教师减少 34 人，折合教师总数增加 85 人，折合生师比下降 3.08，能越来越好地满足本科教育教学需求。

2. 职称结构

截至目前，学校具有高级职称的专任教师 250 人，占专任教师的比例为 36.23%。其中，教授 42 人，占专任教师总数的 6.09%，其他正高级 1 人，占专任教师总数的 0.14%；副教授 194 人，占专任教师总数 28.12%，其他副高级 13 人，占专任教师总数的 1.88%。与上一学年相比，高级职称总人数增加了 41 人，在专任教师占比中提升了 0.66%，正高级数量增加了 13 人，占比从 5.13%增长至 6.23%，副高级数量增加 28 人，但由于学校专任教师基数增幅较大，占比稍微下降 0.44%。总体而言，学校专任教师的职称结构与上一学年相比有所优化。

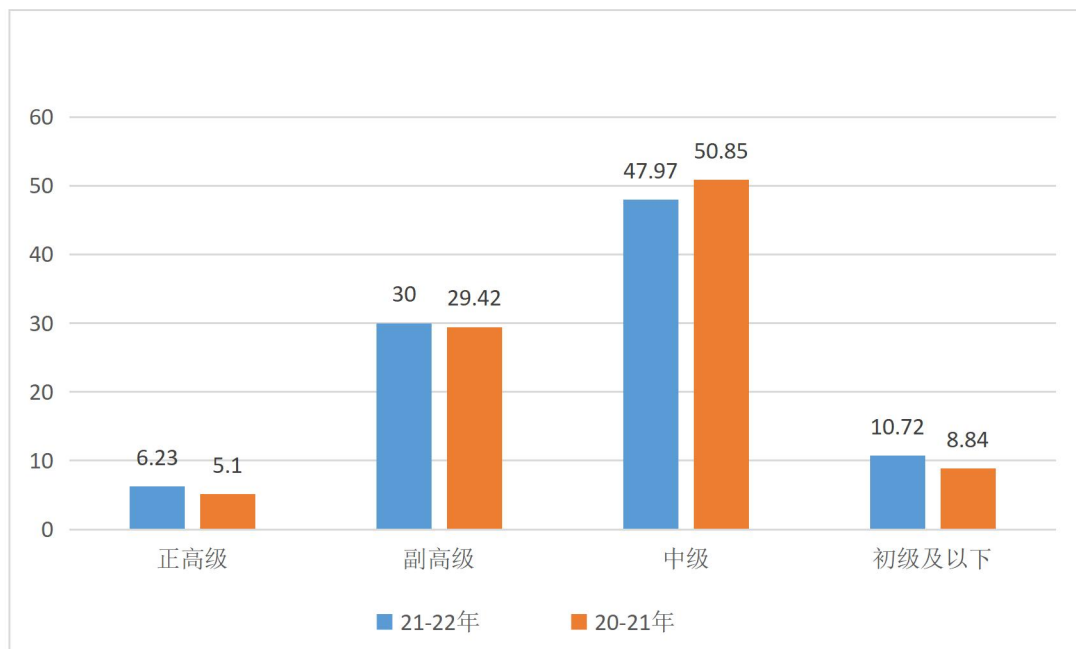


图 1 近两学年专任教师职称情况 (%)

3. 学历结构

截至目前，专任教师中有博士 173 人，占专任教师总数 25.07%，硕士 467 人，占专任教师总数 67.68%；学士 38 人，占专任教师总数 5.51%；无学位 12 人，占专任教师总数 1.74%。与上一学年相比，具有博士学位的专任教师人数增加了 66 人，占比提升高达 6.87%，具有硕士学历的专任教师增加 41 人，绝大多数来源于 985，211 高校，可见，学校专任教师的学历结构得到了大幅度优化。

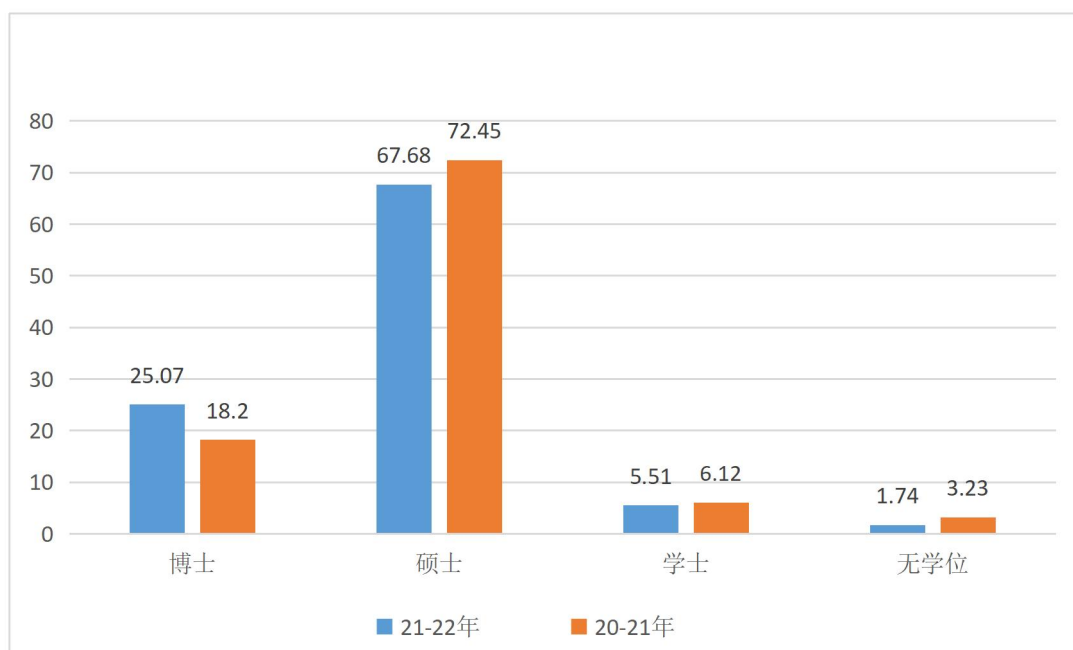


图2 近两学年专任教师学位结构图（%）

4. 年龄结构

从专任教师的年龄结构上看，本学年学校35岁及以下教师有256人，占专任教师总数37.1%，36-45岁之间的教师294人，占专任教师总数42.61%；46-55岁教师103人，占专任教师总数14.93%；56岁及以上教师37人，占专任教师总数5.36%。从数据可见，学校专任教师年龄结构分布呈现良好的梯队优势，以36-55岁的教师群体为中坚力量，年富力强，有经验；以35岁及以下教师为后备力量，年轻有活力，发展势头强。

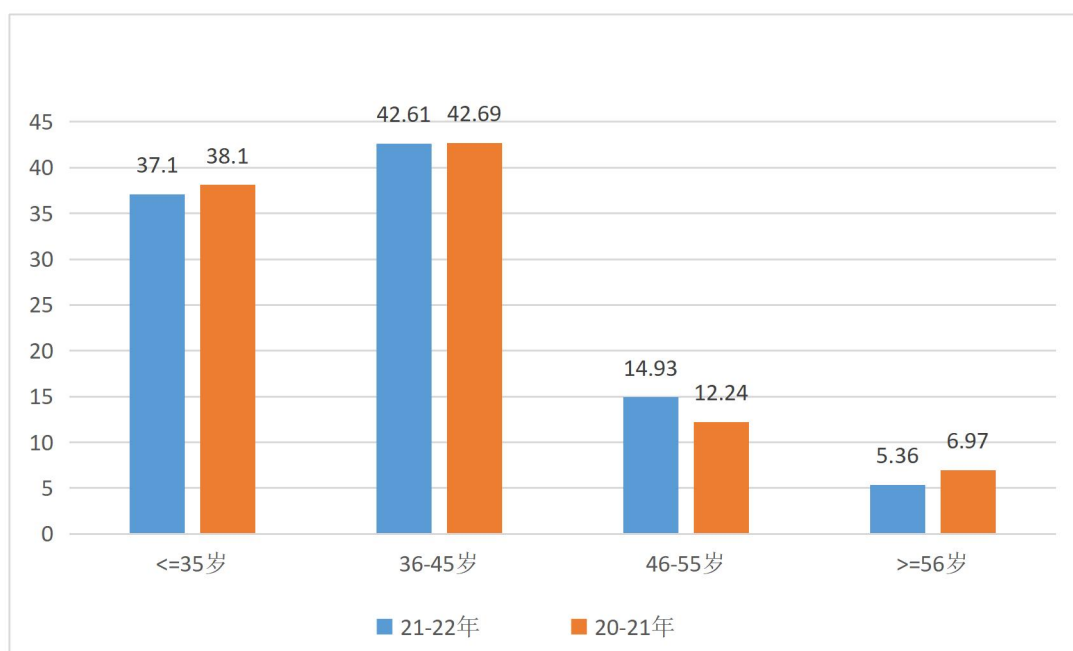


图3 近两学年专任教师年龄结构图（%）

5. 特殊人才

学校专任教师中，“双师双能型”教师有 113 人，占 16.38%，具有工程及行业背景的教师为 25 人，其中 2 人具有工程背景，占比 0.29%，23 人具有行业背景，占比 3.33%。与上一学年相比，“双师双能型”教师数量增长了 22 人，具有工程及行业背景的教师人数增加了 9 人，该类教师的发展趋势符合我校向建设“有区域代表性的高水平应用型本科院校”发展目标，也是我校发展的需求所驱动。

学校专任教师中有国家有全国优秀教师 1 名，省级高层次人才 15 人，其中数学系王慧群老师、外语系刘满芸老师等 2 人于 2021 年当选省级高层次人才；省级教学名师 8 人，其中外语系郭佳老师、马克思主义学院（筹）任红霞老师、物理系刘建伟老师、化学系李燕老师等 4 人于 2021-2022 年入选省级教学名师。

学校重视高质量师资队伍建设，坚持实施创新驱动、科教兴省、人才强省、人才强校战略，构建高质量人才发展体系，培育学科领军人才、专业骨干人才及后备人才储备。两年来，在教师队伍建设方面，我校共引进博士 33 名、硕士 28 名，晋升教授 10 人、副教授 43 人；派 69 名教师到国内外知名高校进修深造，其中 28 名教师考取了博士研究生，41 名教师为访问学者。在教学团队和优秀教师培养方面，学校评选出校级优秀教学团队 17 个，师德标兵 2 名，师德先进个人 18 名，模范教师 2 名，优秀教师 27 名，魅力教师 10 名，“课程思政”教学名师 13 名，优秀教育工作者 20 名。

6. 其他

学校现有本科生专职辅导员 38 人，占全校教职工总数的 3.98%，占教师总数的 5.51%，按本科生数 13010 计算，学生与本科生辅导员的比例为 342:1；兼职辅导员 29 人，占全校教职工总数的 3.04%，占教师总数的 4.20%，辅导员与在校全日制本科学生比例约为 1:194；创新创业教育专职教师 6 人，占全校教职工总数的 0.63%，占教师总数的 0.87%；创新创业兼职导师 62 人，占全校教职工总数的 6.50%，占教师总数的 8.99%；创新创业指导教师与在校全日制本科生比例约为 1:191；就业指导专职教师 94 人，占全校教职工总数的 9.85%，占教师总数的 13.62%，与在校毕业生比例约为 1:36；专职党务工作人员和思想政治工作人员总数为 87 人，与在校全日制本科学生之比为 1:149.5；思政课专任教师为 46 人，与在校全日制本科学生之比为 1:282.8；专职的心理咨询工作人员 4 人，与在校全日制本科学生之比为 1:3252.5。

此外，从学缘结构看，具有境外学历的专任教师为 18 人，占专任教师总人数的 2.61%，具有校外学历的专任教师 672 人，占专任教师总人数的 97.39%，避免了专任教师群体的“同质性”，学校教师形成团结一致、思维创新、学术争鸣的良好局面。

（二）本科主讲教师情况

1. 主讲教师上课情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 588，占总课程门数的 44.01%；课程门次数为 1346，占开课总门次的 38.74%。正高级职称教师承担的课程门数为 113，占总课程门数的 8.46%；课程门次数为 8.46，占开课总门次的 5.04%。其中教授职称教师承担的课程门数为 113，占总课程门数的 8.46%；课程门次数为 175，占开课总门次的 5.04%。副高级职称教师承担的课程门数为 511，占总课程门数的 38.25%；课程门次数为 1188，占开课总门次的 34.2%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 493，占总课程门数的 36.9%；课程门次数为 1152，占开课总门次的 33.16%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 44 人，以我校具有教授职称教师 47 人计，主讲本科课程的教授比例为 93.62%。

我校有国家级、省级教学名师 8 人，其中，2022 年新增英语和马克思主义理论方向省级教学名师 2 人，所有国家级、省级教学名师均主讲本科课程，占比为 100%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 31 人，占授课教授总人数比例的 67.39%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 267 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 46.52%。

2. 新入职教师培训情况

学校严格执行《长治学院教师培训工作方案》《长治学院青年教师培养实施办法》，依托教育部教师网络培训中心、山西省高校师资培训中心和学校教师教学发展中心，组织新入职教师学习教师发展培训课程，参加教育部教师网络培训中心的课程培训，利用数字化和网络化技术组织开展以国家精品课程为主要内容的新入职教师培训工作，发挥教学名师的传、帮、带作用，切实提高青年教师的教学水平，不断激发教师投身教育教学事业的热情。

为了让新入职教师更好更快地适应学校的教育教学工作，学校依托教师发展中心通过专题讲座、制度法规讲解、学术报告、参观学习、优质课观摩、教学实践能力培训等方式组织新入职教师集中参加岗前线下培训，培训内容包括《从教之路与廉同行》《做一名精神灿烂的教育者》《人事管理规章制度解读》《科研管理规章制度解读》《教学管理规章制度解读》《财务制度解读》《太行精神的内涵再认识与研究框架的设定——一个学术史的初步分析框架》《如何上好一堂课》等专题讲座，公开观摩《原生动物门》《文学、故事与虚构》等校内优秀课程，参加动物标本馆、校史馆、非物质文化遗产展览馆、民族民间舞蹈、黄文秀事迹展等实地参观教育活动，此外，还组织线上职业素养和教育学，心理学相关课程学习，组织新教师参加师德师风考试、教师资格证考试等相关工作，帮助新入职教师快速成为明师德、讲制度、懂理论、会实践的符合学校发展要求的新时

代高校教师。

除此之外,学校教务部及教学督导委员会定期检查新入职教师的备课情况及课堂教学,为新教师的教学实践提供有价值的反馈意见和指导。

(三) 教学经费投入情况

学校始终坚持优先保证教学经费的原则,确保教学经费拨款及时、足额到位,持续加大对本科教育经费、教学经费、本科教学日常运行、教学科研仪器,专项教学经费等方面的投入,尽最大可能地为提高人才培养质量提供充足的经费保障。

2021-2022 学年,学校年度决算总收入为 35529.2 万元,年度决算总支出 30250.79 万元,占总收入的 85.14%。其中,教育支出总经费为 29789.98 万元,占总支出的 98.48%;与上一学年相比,教育支出总额增长了 3774.2 万元,涨幅为 14.5%。教育支出总经费中,教学经费支出总额为 3851.91 万元,占比 12.93%,包含学校教学日常运行支出为 3139.27 万元(占教学经费支出总额的 81.50%),本科实验经费支出为 245.14 万元,本科实习经费支出为 137.61 万元,教学改革支出 57.95 万元,专业建设支出 63.31 万元,实践教学支出 382.75 万元,实验经费支出 245.14 万元,教师培训进修专项经费支出 105.48 万元。按在校学生数量计算,生均教学日常运行支出为 2398.48 元,生均本科实验经费为 188.42 元,生均实习经费为 105.77 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 4。

图 4 的数据表明,与 2020 年相比,我校 2021 年生均教学日常运行经费、生均本科实验经费、生均本科实习经费均有一定额度的增加,三项增长幅度分别为 14.95%, 7.06%和 68.10%,其中生均本科实习经费的增加幅度最大,这是我校近年着力推进师范类专业建设、提升人才培养质量的表现之一。

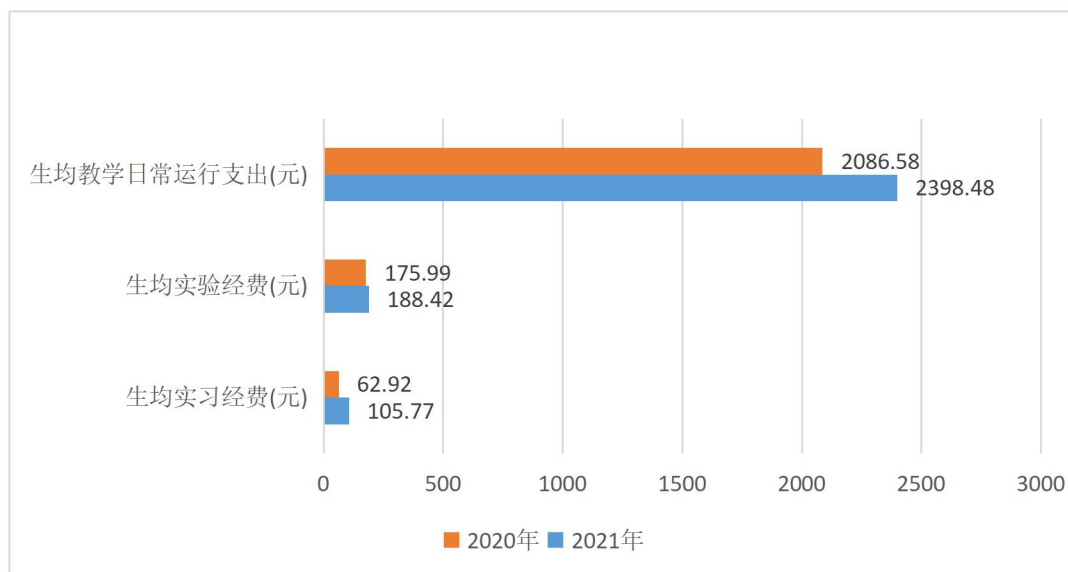


图 4 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费(元)

教育支出总经费还包含思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出 51.61 万元,网络思政工作专项经费支出 9.6 万元,思想政治理论课程专项建设经费支出 29.46 万元,共计 90.67 万元,充分说明我校对思政工作及思想政治理论课程建设的重视。

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2021 年统计,学校总占地面积 33.73 万 m²,产权占地面积为 29.54 万 m²,学校总建筑面积为 34.31 万 m²。学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 148908m²,其中教室面积 35883.15m²(含智慧教室面积 3436.1m²)、实验室及实习场所面积 60673.95m²。学校现有体育馆面积 7178m²、运动场面积 48492.87m²。

按全日制在校生 13010 计算,生均学校占地面积为 25.93m²,生均建筑面积为 26.37m²,生均教学行政用房面积为 11.45m²,生均实验、实习场所面积 4.66m²,生均体育馆面积 0.55m²,生均运动场面积 3.73m²。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.668 亿元,生均教学科研仪器设备值 1.28 万元,远超办学条件指标合格标准生均 0.5 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1279.61 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.31%。

学校现有本科教学实验仪器设备 8837 台(套),合计总值 1.283 亿元,其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 170 台(套),总值 6322.18 万元,按本科在校生 13010 人计算,本科生均实验仪器设备值 9861.64 元。学校建有太行山植物学实习虚拟仿真实验教学项目一个,该项目建立于 2019 年,为省部级级别,本学年承担本校教学 420 人时数,学年内项目浏览总数达 47973 人次,学年内项目参与总人数达 3590 人。

表 2 本科校内实验、实习、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)
专业实验室	66	75	6313.5	2914	5995.17
基础实验室	83	140	10925.3	4016	4181.79
实习场所	5	0	23832	0	0
实训场所	61	39	11195.96	1708	1944.53
其他	22	2	10653.62	199	710.36

3. 图书馆及图书资源

学校拥有南北校区图书馆 2 个，总面积 20823m²，建有各种阅览室 19 个，包含北校区书库两个、自然科学借阅室、报纸阅览室、过刊阅览室、工具书阅览室、现刊阅览室、外语书借阅室、古籍库、样本书阅览室、电子阅览室等 11 个阅览室及 2 个自修室；南校书库、专业资料室、报纸阅览室、过刊阅览室、社会科学阅览室、美体阅览室、现刊阅览室、参考资料室等 8 个阅览室及 2 个自修室，阅览室座位数总计 3848 个。

图书馆藏有纸质图书 126 万册，当年新增 20597 册，生均纸质图书 95.92 册，较上一学年增加 5.42%；拥有中外文电子数据库 13 个，电子图书（镜像）154 万册，电子期刊 66.19 万册，学位论文 861.24 万册，音视频 13457.4 小时；藏有珍贵的《四库全书》《四库全书荟要》《四部丛刊》《申报》等大型文献资料，2021 年图书流通量达到 1.3 万本，电子资源访问量 1503 万次，当年电子资源下载量 460 万篇次。

图书馆始终坚持“以人为本，读者第一，服务育人”的办馆宗旨，每周开放 95 小时以上，实行藏借阅一体化服务模式，为师生提供良好的阅读和学习环境。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 本科专业设置

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记视察山西重要讲话重要指示精神和关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，“以立德树人为根本，以应用型建设为主线，形成优势突出、特色鲜明、协调发展的学科专业格局”，不断创新体制机制、创新培养模式和创新服务路径，持续深化综合改革、强化内涵建设，全面提升应用型人才培养质量、服务地方能力和社会竞争力，形成优势突出、特色鲜明、协调发展的学科专业格局，打造具有长治学院特色的学科专业品牌，力争到 2035 年建成具有区域代表性的高水平应用型本科院校。

截至 2022 年 9 月，学校设有学院设有 41 个本科专业，包括涵盖经济学（1 个专业）、法学（2 个专业）、教育学（4 个专业）、文学（7 个专业）、历史学（2 个专业）、理学（10 个专业）、工学（4 个专业）、管理学（4 个专业）、医学（1 个专业）和艺术学（6 个专业）等 10 个学科门类。现开设的新专业（毕业生不满三届）有 10 个，分别为：酒店管理、财务管理、环境生态工程、数据科学与大数据技术、商务英语、药物化学、网络与新媒体、科学教育、文化遗产、航空服务艺术与管理。

本着对接国家需求，服务地方经济社会的宗旨，我校专业正在形成“三群一链”的专业发展格局，即面向地方主导产业，服务晋东南制药工程、环境生态工程等区域经济建设专业群；面向社会管理，服务地方政治、旅游事业专业群；面向现代教师教育事业，服务基础教育创新发展专业群；面向现代文化服务产业，服务地方文化专业链。

学校各专业人才培养方案根据专业特点制定人才培养目标，毕业要求和培养计划。2021-2022 年，所有专业人才培养方案的总课时数为 1840-2438 之间，总学分数介于 141-180 之间；按照十大门类分类，各专业的必修学分比例、选修课学分比例、实践教学学分比例如表 2 所示，经济学类专业的必修课学分最高（占 82.01%），工学次之（占 74.02%），经济学位居第三（72.09%），而历史学、管理学、教育学则比较低；选修课学分比例最高的是管理学，最低的则是医学（13.86%）；实践教学学分比例最高的依次为教育学、经济学、文学，最低的为历史学（22.39%）。本组数据说明学校各专业的培养方案充分体现了学科专业之间的差异，依据学科专业的特点量身定制。

表 3 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比 例（%）	选修课学 分比例 （%）	实践教学 学分比例 （%）	学科	必修课 学分比 例（%）	选修课学 分比例 （%）	实践教学 学分比例 （%）
哲学	--	--	--	理学	71.84	18.97	25.58
经济学	82.01	17.99	31.14	工学	74.02	17.85	26.32
法学	72.09	21.88	27.48	农学	--	--	--
教育学	61.86	24.5	33.79	医学	66.34	13.86	24.42
文学	67.31	23.06	30.39	管理学	60.28	27.8	25.61
历史学	55.9	19.54	22.39	艺术学	69.9	21.79	23.71

2. 专业结构优化

学校以建设有区域代表性的高水平应用型本科院校为中长期目标指引，依据专业优势和专业发展特色，坚持采用专业调整动态化机制，通过新专业申报、停招、调整招生、推进专业建设等手段，持续优化专业结构和布局，以切实对接国家需求，服务地方经济社会。2021 年，我校获批新增小学教育、区块链和日语 3 个新专业（暂未招生）；2022 年，我校申报了书法学、中药资源与开发、体能训练和武术与民族传统体育 4 个专业，目前处于审批阶段。截至目前，学校本科专业达到 44 个（含 3 个未招生专业），其中师范类专业 14 个，非师范类专业

30 个。2022 年，学校招生的校内本科专业 60 个，停招的校内专业 1 个，停招的校内专业为计算机科学与技术（师范）。

根据教育部《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》要求，我校启动并积极开展了一流本科专业建设。2021 年，我校入选省级一流专业建设点 7 个专业，包括电子信息科学与技术、英语、网络工程、历史学、汉语言文学、思想政治教育、生物科学等。商务英语、数据科学与大数据技术、环境生态工程、网络与新媒体、文化遗产、航空服务艺术与管理、药物化学、科学教育等 8 个专业被列为学士学位授权专业。

学校深入贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，发挥认证专业示范辐射作用，加强专业内涵建设，引导相关本科专业分步骤进入国家专业认证体系。2021 年，思想政治教育、汉语言文学、学前教育 3 个专业接受并顺利通过了教育部组织的师范专业二级认证，使我校成为全省首家顺利通过师范专业二级认证的院校。历史学、英语、生物科学、数学与应用数学、物理学、化学、音乐学、网络工程专业 8 个专业积极筹备专业认证。

我校 2022 年专业带头人总人数为 41 人，其中具有高级职称的 35 人，所占比例为 85.37%，获得博士学位的 18 人，所占比例为 43.9%。

（二）课程建设

1. 课程整体情况

学校对本科课程体系建设有明确的任务和要求，通过整合优化公共基础课、主干核心课、专业选修课、实践创新课，打通并完善通识教育课程、专识教育课程、专业技能课程、创新实践课程四个课程平台，打造通识教育与专业教育并重、人文教育与科学教育并举、科研创新与实践创新并施的课程体系，形成了个性鲜明的课程体系。

表 4 2021-2022 学年学校开课及课堂教学规模统计情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）	30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	1316	43.09	2822	99	39.49	54.45	323	2137	25	337
公共必修课	21	95.24	650	4	39.05	101.76	0	366	19	265
公共选修课	1	100	2	0	32	77	0	1	0	1

2021-2022 学年,学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1338 门、3474 门次。其中,公共必修课程 21 门、650 门次、由高级职称教师讲授课程门数占 95.24%,平均学时数为 39.05,平均班规模为 101.76 人;专业课 1316 门、2822 门次,其中由高级职称教师讲授课程门数占 43.09%,双语课程门数为 99 门,平均学时数为 39.49,平均班规模为 54.45 人。

学校不断推进信息技术与传统课堂教学深度融合。截至 2022 年,学校建有 192 门 SPOC 课程,评选出校级网络课程 31 门。

2. 课程内涵建设

学校积极响应教育部及省高教关于深化教学改革、建设一流本科课程的精神,立足自身发展实际,出台了《长治学院一流本科课程建设指导意见》(长学院字〔2021〕79 号),有规划、有重点地分类建设校、省、国家三级五类一流本科课程,采用培优育特政策,推进各级各类一流本科课程建设,充分发挥各级各类一流本科课程的引领示范效应,以一流本科课程建设带动教学改革创新,引领教学内容、方法和考核评价改革,提升课程的创新性、高阶性和挑战度,深化学校教育教学改革,提高课程建设质量,加强线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真实验教学和社会实践五种类型课程建设严格课程管理,带动学校课程建设总体水平持续提升。

近两年,学校《动物学》《中学语文课程与教学论》《大学计算机》《遗传学实验》《英语语音》《离散结构》《英国文学史及解读》《世界政治经济与国际关系》《健美操》《光学》《商务口译》《数字逻辑》《微机原理与接口技术》《英语演讲》等 36 门次课程获批省级一流课程,其中认定课程 8 门,建设课程 12 门,培育课程 16 门;《动物学》《大学计算机》《遗传学实验》3 门课程获批省级课程思政培育课程;评选出校级优秀课程 46 门、校级网络课程 31 门。在学校网络评选的基础上,组织推荐秦永燕老师《遗传学实验》、郭佳老师《英语语音》申报国家级一流课程,推荐任嘉红教授申报国家级黄大年教学团队。

学校坚持把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进课程思政建设,构建专业课程与思政课程同向同行的三全育人格局,落实立德树人根本任务,2022 年,学校出台了《长治学院课程思政工作实施方案》(长学院字〔2022〕37 号),要求通过课程设置、课程建设、教师队伍建设、教材选用、课程大纲编写、教学过程、管理评价各个环节落实课程思政,构建大思政育人格局,推进课程改革。近两年,学校评选出校级“课程思政示范”课程 38 门,其中《遗传学实验》《动物学》《大学计算机》等三门课程获批省级“课程思政示范课”立项建设课程。

(三) 教材建设

学校把教材建设工作当作落实立德树人根本任务、开展学科专业建设、提升

教学质量、推动教学改革、实现人才培养的重要途径。学校近两年先后出台了《长治学院教材建设与选用管理实施细则》（长学院字〔2021〕109号）、《长治学院校本应用型教材建设与管理办法》（长学院字〔2022〕74号），采用“选用优秀教材”和“建设校本教材”双渠道，保证本科教学使用教材的高质量、适宜性、先进性、实用性、应用性，重点支持和鼓励教师结合教学科研成果，着眼学校的专业人才培养特色，围绕创新精神和实践能力培养，编写适用于应用型人才培养需要的校本特色化教材。目前我校教师参编出版教材百余部，2022年，我校批准立项建设12项校本应用型本科教材。

根据《长治学院教材建设与选用管理实施细则》（长学院字〔2021〕109号），选用的教材必须符合学校教学计划、教学大纲的基本要求，优先选用“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材，列入国家级、省部级规划教材，国家级、省部级精品教材，获得国家及省、部级优秀教材奖及教育部和省教育厅推荐使用的教材，优先选用近3年出版的新教材。2021-2022学年学校采用马工程重点教材的课程48门，与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例是100%。

（四）实践教学

1. 实践教学体系

为加强和改进新形势下本科实践教学工作，学校重视实践教学，强化实践育人，推崇创新创业教育，不断完善实践教学内容体系，要求各专业继续充分挖掘实践教学改革的经验和成果，着力构建与专业培养目标相适应的实践教学体系，建设专业特色实践教学项目。在教学要求上，着力处理好基本能力训练、综合能力训练以及创新思维和创新能力的关系，做到课内实验、实践与开放性创新实验、大学生创新创业训练、学科竞赛等课外实践有机衔接，完善“基础、综合、创新”三个训练层次的实践教学内容体系，以提升学生的创新精神和实践能力为核心，不断提升我校实践育人水平。

学校要求实践教学由实验课程（课程内实验）、实践课程和集中实践教学环节构成，时间总量不少于40周，包括军训、入学教育、毕业教育、各类课程内教学实验和实践、教学实验、上机、见习、实习、研习、课程设计、学年论文、毕业论文（设计）、社会实践等环节或形式。

2022年，学校改革了师范类专业和部分非师范类专业的实习方案，师范类专业执行县区中小学集中教育实习的举措，由学校统筹实习生的分配和指导教师派送工作；部分非师范类专业开始执行“3+1”模式的人才培养方案，即在校培养3年，入行业进行专业实践1年。

2. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 223 门，其中独立设置的专业实验课程 56 门，学校实验开出率为 100%，包括数字电路实验、中学物理实验研究、普通物理实验（热学）、动物学实验、分子生物学实验、学前教育活动设计与指导、亲子教育、生物化学实验、生态学及实验、人体解剖生理学实验等课程。

学校目前建有“物理学实验室本科高校基础课示范实验室”、“美术综合实验教学示范中心”“计算机实验教学中心”等三个省部级实验教学示范中心，本学年分别承担 26800、3156、262600 教学人时数分别承担实验项目 75、24、277 项。建有“太行山植物学实习虚拟仿真实验”“旅游管理实训中心”等两个省部级虚拟仿真实验教学中心，本学年承担教学人时数分别为 520、131228，承担实验项目数分别为 1 项、53 项。

学校重视实验教师队伍建设，现有实验技术人员 13 人，具有硕士及以上学位 12 人，所占比例为 92.31%。

3. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 3246 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 464 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 42.67%，学校还聘请了 8 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.16 人。经初检、复检、终检以及毕业答辩，2022 届本科毕业生毕业论文（设计）通过率达 100%，毕业论文（设计）质量整体较高。最终在实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作中完成了 2366 篇论文（设计），比例为 69.98%，评选出校级优秀毕业论文 63 篇。

为了进一步加强学术诚信建设，全面提高本科毕业论文的质量，学校对 2022 届所有本科生的毕业论文开展了“学术不端文献检测系统”检测，论文检测范围覆盖 100%；通过维普论文检测系统，对我校 2022 届本科生毕业论文（设计）71 篇（按 2%的比例）抽检论文进行了外审工作，严格执行毕业论文查重和抽检制度，确保 2022 届本科生毕业论文（设计）质量。

2022 年 9 月我校根据《关于做好本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》（国教督办函〔2022〕23 号）和《关于做好 2022 年本科毕业论文（设计）抽检准备工作的通知》（晋政教督办函〔2022〕32 号）文件要求，在全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台完成了 2021/2022 学年度本科毕业论文（设计）原文信息报送工作。本次参与报送的专业共 32 个，共报送毕业论文（设计）原文 3391 篇，其中毕业论文 2873 篇，毕业设计 518 篇。

4. 实习与教学实践基地

学校长期重视实习与教学实践基地的建设工作，本着坚持就近、专业性、实践性、先进性、节约性、稳定性和发展性等原则建设和发展实习及教学实践基地。学校现有校外实习、实训基地 491 个，本学年共接纳学生 2661 人次，其中包含

文物保护修复分析检测室、非遗传习多功能厅、文化遗产案例研讨室、大同市考古研究所、长治市荫城古镇文旅产业发展有限公司、山西云冈彩绘泥塑文物保护修复有限公司等 25 个创业实习基地，长治市第十中学校、长治市第六中学、长治市第九中学校、长治市卫生学校、长治学院附属太行中学校、新华小学、太行东街小学校、淮海小学等 76 个示范性教育实践基地，山西红崖绿谷环保产业集团有限公司、长治市水利勘测设计研究院、长治市环境科学研究院、长治市碧水环境科技有限公司、山西省长治市环境监测站、山西蓝奥环境工程有限公司、山西科利华环境检测有限公司、山西科利华环境工程有限公司等 107 个与行业企业共建基地。另外，拥有思想政治教育实践基地 24 个，能满足各专业实习需求。

（五）创新创业教育

学校高度重视学生创新创业教育，成立了创新创业教育工作领导小组，以就业创业指导中心为创新创业教育工作牵头单位，按照创新创业教育目标要求修订人才培养方案，并系统开展学生创新创业教育，不断建立和完善创新创业课程体系，增加创新能力培养和实践课程在人才培养方案中所占比重，科学设置各专业实验课程与主要实践性教学环节。加强校系两级一体化的创新创业教育训练平台和竞赛平台建设，鼓励学生进行项目组、进实验室、进科研团队，组织参加校、省、国家三级创新创业训练计划，鼓励学生参加各级各类学科竞赛活动，主动对接社会企业行业，开展协同育人。

1. 打造“创新创业”基地（平台），推动实践课程建设

目前设有创新创业教育实践基地（平台）2 个，其他创新平台 2 个。2021-2022 学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 4 个，包含创新项目 1 个，创业项目 3 个，省部级大学生创新创业训练项目 15 个，含创新项目 11 个，创业项目 4 个。

2. 构建“竞赛活动”平台，实现实践育人

学校不断加大应用型人才培养和创新创业教育力度。本学年，学校投入创新创业专项资金 30 万元，加强对学生参加各类创新创业大赛的支持，以互联网+大赛为契机，以创业带动就业。邀请各行业、各领域的专家做讲座，专门出台了比赛获奖激励机制，报名注册主赛道 170 项、青红赛道 90 项，参与创新创业训练项目全日制本科在校学生 84 人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生 1963 人。2021-2022 学年，我校获得互联网+省赛金奖 4 项、银奖 2 项、铜奖 11 项、优秀奖 18 项，产业赛道省级银奖 1 项。目前，我校有关项目正在积极准备，争取打造学校特色品牌，以大赛为抓手，结合“四新”建设，深化创新创业教育改革；以大赛为载体，促进产教融合，增加就业创业机会，以创业带动就业，增强

科技成果服务经济社会发展能力,在学校积极帮扶下已有两项学生创业项目入驻学校双创基地并办理了营业执照。

3. 构建“校企合作”平台,实现协同育人

围绕应用型本科院校转型,深化产教融合,加强校企合作,创新专业人才培养模式。近两年,我校与长治市高新区、龙芯中科技术有限公司、太原理工大学云顶书院合作共建了长治学院“红芯书院”,该书院由学生负责管理,公司定期派工作人员为全校学生提供办公软件技术培训、秘书工作培训、就业咨询等服务,成为企业人才的孕育平台;与北京广慧金通教育科技有限公司签订了校企合作办学协议,共建航空服务艺术与管理专业,目前已经连续两年招收本科生;与北京学而思教育科技有限公司、浙江链家房地产经纪有限公司、山西红崖绿谷环保产业集团有限公司等 10 余家人单位就人才培养开展合作。

校企合作为学校创新师资队伍建设提供了便利。学校现有创新创业教育专职教师 6 人,就业指导专职教师 94 人,创新创业教育兼职导师 62 人,入行业企业挂职单位数为 19 个,挂职锻炼人数为 28 人。

4. 教学改革

学校一贯重视课堂教学改革,以持续教学改革为动力,推动学校教育教学工作紧跟国际、国内发展新形势,对接地方经济社会新需求,探索课堂教学的新手段、新模式、新方法、新理论,激发办学活力、增强办学实力、提升办学质量。

学校鼓励以教学改革创新项目为依托,支持教师积极开展教育教学改革,取得了良好的效果。2021 年,学校获批产学合作协同育人项目 5 项,其中“新文科视野下太行文化融入协同育人机制研究”项目获教育部首批新文科研究与实践项目,“应用型高校商务英语创新创业教育改革”等 4 项获批山西省产学合作协同育人项目;获批省级教学改革创新项目 23 项,下拨经费 32 万,参与教师人数 93 人;批准校级教学改革创新项目立项 30 项(其中校级资助 18 项,院系自筹经费 12 项),合计下达经费 12.6 万元,教师申报校级、省级项目数量均较上一年有大幅度提高。

校级教学改革创新项目 55 项,下拨各类项目经费达 84.1 万元。2021 年,学校评选出校级教学成果奖 14 项,其中特等奖 2 项,一等奖和二等奖各 6 项;在此基础上,学校推荐了 7 个项目参加省级教学成果奖评选,最终获批一等奖一项,二等奖一项。通过开展教育教学改革和教学成果的推广和应用,学校教学质量稳步提升

积极组织教师申报国家、省、校三级教学改革创新项目,成效显著。2021 年,我校申报的“新文科视野下太行文化融入协同育人机制研究”项目,获教育部首批新文科研究与实践项目;申报省级教学改革创新项目 67 项,省级推荐并获批立项 21 项,财政、配套经费合计下拨 32 万元;校级教学改革创新项目 67

项，立项 30 项（其中校级资助 18 项，院系自筹经费 12 项），合计下达经费 12.6 万元。获得省级教学成果奖 2 项，其中一等奖 1 项，二等奖 1 项，发放奖金 8.9 万元；获批线上线下混合式一流课程 2 门，线下一流课程 11 门，教学实践基地项目及其他项目各 1 项。此外，还推荐申报了 2 个思想政治理论课教学改革创新项目《山西省红色家风融入思政课教学研究》、《新时代地方高校思政课程和课程思政协同建设机制研究》。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 人才培养目标定位

学校围绕“质量与特色、突出服务地方、巩固评估成果、建立长效机制、整改存在问题、促进本科建设、加大改革力度、提高核心竞争力”的目标，依托“山西省资源型经济转型发展、产业结构调整”对人才的需求，确立了地方性、应用型、教学型的办学定位，把培养具有专业素质、综合能力和创新精神的应用型人才置于中心地位，确立了培养德智体美劳全面发展和保持个性相结合的、适应地方经济建设和社会发展的应用型人才。这一目标定位顺应了山西省资源型经济转型发展对高等教育的战略需求，体现了服务山西省转型发展战略的社会责任。

学校人才培养总目标的确定依据主要基于以下三个方面：

（1）地方经济社会创新发展的现实需求。山西省创新驱动、转型升级战略的全面实施，长治市建设省域副中心城市的目标定位，要求我们长治学院必须将提高人才培养质量作为学校改革发展最核心、最紧迫的任务，必须承载培养地方经济社会发展所需应用型、技术技能型、复合型创新创业人才的使命。

（2）学校办学定位的具体体现。学校围绕着“有区域代表性的较高水平应用型本科院校”办学定位，认真思考“培养什么样的人才、如何培养社会需要的合格人才”这一根本问题，将人才培养视为立校之本、强校之基，强化人才培养的顶层设计，以改革创新精神，全面融入区域经济社会发展，显著增强服务区域经济社会发展的能力。

（3）学校办学传统的历史沉淀。根据区域经济社会发展需要和学校实际调整学科专业结构，以“学生中心、产出导向、持续改进”的理念加强教学管理，将成果导向教育理念贯穿到整个人才培养方案全过程，构建以师范与非师范相互支撑、文理基础学科专业为支撑，以应用类学科专业为重点，多学科协调发展的学科专业体系，设置与培育紧密结合地方经济和社会发展需要的专业，形成了面向地方经济社会创新发展需要培养的人才培养目标。

2. 人才培养方案特色

学校在培养方案制定过程中，具体体现了如下特色：一是坚持立德树人，加

强和改进大学生思想政治教育工作，全员育人、全过程育人、全方位育人，将大学生思想政治教育融入专业人才培养的全过程。二是坚持产教融合，切实开展校企及校地合作、产教融合，实行校企及校地协同育人模式，努力探索学生专业能力培养与岗位需求有机结合的校企及校地联合培养机制，建立和健全能力型人才培养体系，与地方政府、行业企业联合制定学生从业所需的专业能力要求及其培养措施和认证评价办法，切实将多渠道、全方面、全过程的学生能力培养体系落到实处。三是坚持能力为本，坚持以培养能力为本，以社会工作岗位对知识和能力的要求为导向，按岗位的需求，基础能力、专业应用能力、创新实践能力协调发展，在科学素养、科研能力、岗位技能、创新精神及创业意识等方面形成“一系一专业一特色”的多元化专业培养模式。四是坚持分类指导，对各专业人才培养课程设置和特色发展合理定位，分类指导，提倡各专业开展分大类培养、分层次教学，因材施教、因用施教，培养层次分明、特色鲜明、适合社会需求的高素质应用型人才。此外，与培养方案相适应的课程体系是按照“平台+模块”方式架构的，设置了“通识教育、专业教育、教师教育（或专业技能）、实践创新”四个课程平台，每个课程平台下设若干个课程模块，并做了四个方面的要求，一是结合专业实际和培养特色突出专业主干课程核心地位，重视通识教育课程的开设；二是优化实践教学内容，按照基础性、综合性、设计与研究性三个递进层次设计专业实验教学体系，开展形式多样、内容多元的实习实训活动；三强化理论基础的同时，注重培养学生的创新能力，体现“五育并举”的培养思路。在培养方案中，明确要求学生毕业必须修满公共艺术课程学分数 1.5 学分，劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时为 1 周（32 学时以上）。

3. 培养方案执行情况

据学校本科专业人才培养方案的修订实行“四年一大调，两年一微调”的原则，对本科人才培养方案（2020 版）进行修订和微调。在制（修）订专业人才培养方案时，严格落实教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，推进专业评估和认证工作，按照本学科领域内专业认证有关要求对培养方案进行修订完善；各专业应主动对接用人单位，邀请外校同行专家、企事业单位专家、专业负责人、中学骨干教师对培养方案进行科学论证，认真落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，以其需求决定专业人才培养目标，再由培养目标决定毕业要求，确保专业人才培养方案的科学适用和特色创新，形成与地方经济、科技和社会发展相适应的专业结构和人才培养模式；按照反向设计、正向实施的原则，科学设置课程体系、确定教学方法，建立评价与持续改进机制，不断强化本科教学和教学改革，逐步形成自身的办学个性和教育特色。

（二）专业课程体系建设

1. 专业课程体系

专业课程体系是学校人才培养方案的实现方式,是实现人才培养目标和体现人才培养模式的途径和实践框架。2022 年,学校新出台的《长治学院本科专业人才培养方案管理办法》(长学院字〔2022〕39 号)、《长治学院关于修订师范类本科专业人才培养方案的指导意见(2022 版)》(长学院字〔2022〕42 号)、《长治学院关于修订新文科专业人才培养方案的指导意见(2022 版)》(长学院字〔2022〕73 号)、《长治学院关于修订理工科类本科专业人才培养方案的指导意见(2022 版)》(长学院字〔2022〕43 号)等文件,文件规定:各专业妥善处理好理论与实践、课内与课外、必修与选修等课程关系,课程体系由“平台+模块”的模式构建,由通识教育课程、专业教育课程、实践创新课程三个部分组成,应充分支持毕业要求的达成并加以优化。通识教育课程包括公共基础课和通识选修课;专业教育课程主要由专业基础课程、专业核心课程以及专业选修课程组成;实践创新课程主要包含学科基础实践课程和专业实践课程、实习实训实践类课程、创新创业类课程(可根据专业特点自主确定)及毕业论文等。

按照规定,(1)新文科专业课程体系构成及课程学分比例结构应符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和教育部关于“六卓越一拔尖”计划 2.0 的相关要求。总学分不超过 150 学分。理论课时学分按照每 16 课时 1 学分计算,实验、实训等实践环节根据 3+1 模式设计。(2)师范类本科学生毕业修读总学分严格按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中标准执行,不做统一要求。理论课时学分按照每 16 课时 1 学分计算,实验、实训、实践根据相关要求或教学实际计算;课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育深度融合。通识教育课程的学分比例不少于总学分的 30%,人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%,学科专业课程学分不低于总学分的 50%,教师教育课程总学分 ≥ 14 学分,实践教学环节总学分按照各专业要求确定。所有专业的专升本总学分不超过 80 学分,总学时不超过 850 学时。(3)理工类专业课程体系构成及课程学分比例结构应符合工程教育认证标准和理科建设国家标准。

各专业加强实践教学,突出实践育人,优化实验教学内容,按照基础性、综合性、设计与研究性三个递进层次设计专业实验教学体系,开设基础课、专业基础课、专业课三类实验课程;结合专业性质特点与人才培养目标,认真设计、安排实习实践项目,开展形式多样、内容多元的实习实训活动。

2. 专业课程开设情况

本学年学校平均开设课程 21.1 门,其中公共课 2.33 门,专业课 18.8 门,专业课程共开设 76875.17 学时,各专业平均总学时 1717.11,其中理论教学与实验教学学时分别为 1355.8、243.23,必修课平均学时占比 73.78%,选修课平均占比 26.22%。

（三）立德树人落实机制

学校坚持立德树人，着力构建思想政治理论课、专业教育课、综合素养课三位一体的大思政教育课程体系，出台了《长治学院课程思政工作实施方案》（长学院字〔2022〕37号），要求以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，十九大、二十大精神为指引，深入贯彻全国全省高校思想政治工作会议和习近平总书记主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会精神，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿高等教育各领域，体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面，培根铸魂、启智润心。

1. 创新大学生思想政治教育

加强大学生思想政治引领。围绕党史学习教育和庆祝中国共产党成立 100 周年开展系列活动，弘扬正能量，唱响主旋律。举办“颂百年风华，谱时代新章”辅导员讲党史故事比赛，“学党史、守初心”大学生理论宣讲比赛，党史学习教育知识竞赛活动，大学生讲思政课等活动，进一步激发师生“知史爱党、知史爱国”的理想信念。开展了大学生理论宣讲比赛、党史知识竞赛、山西红色文化知识竞赛、撰写《我的入党故事》。发挥思想政治理论课主渠道作用，深化思想政治理论课改革创新，调动各种资源用于思想政治理论课建设，建立协同育人机制，建设“大思政课”。

加强精神文明与校园文化建设，用好红色资源开展爱国主义教育。2021 至 2022 年，围绕太行文化、太行精神举行太行太岳英烈碑刻拓片展、太行山无名烈士纪念碑浅浮雕作品制作等一系列红色文化主题活动多项，设立课题 29 项，建立了长治学院杰出校友黄文秀先进事迹展，开启了黄文秀事迹“场景式”宣讲大课堂，接待省内外师生和企事业单位参观超 2 万人次，引领更多青年学习典型事迹、传递榜样力量。开展文明校园创建活动，充分激发师生的积极性和主动性，广泛开展师生普遍认同、主动参与的校园文化活动。

2. 全面推进课程思政建设

学校以“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”为目标，以“全面提高人才培养能力”为核心，发挥综合性大学多学科育人优势，注重优秀传统文化与科学精神培养相结合，开展课程教学改革，紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，以理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、职业素养教育、生态文明教育等为课程思政内容，完善与优化课程内容供给，实现思想政治与知识体系教育的有机统一。

各教学单位结合课程实际，在公共基础课、专业教育课和实践类课中积极将

思想政治教育融入课程教学目标；在教学过程中，深入挖掘各门课程所蕴含的育人元素，修订完善课程教学大纲，改革教学方式方法，丰富课程思政教学资源；加强教师师德师风和“课程思政”能力建设；科学、合理、规范选用高质量教材，确保教材政治立场、价值导向、科学性方面符合课程思政要求；教学管理评价把“价值引领”作为重要检测指标。各专业立足于课程类型、学科专业特点，统筹布局，分类推进，面向全校全面启动课程思政示范课立项建设工作，逐步扩大“课程思政”试点范围和覆盖面。本学年，我校 3 门课程获批山西省“课程思政示范课”立项建设课程，均属理工科；评选出校级“课程思政示范”课程 38 门，其中文科 17 门，理工科 21 门；评选出“课程思政”教学名师 13 名，荣获山西省“课程思政”教学大赛二等奖 1 项。力争在未来两年，学校将持续认定一批优质“课程思政示范”课程，评选一批校级“课程思政”教学名师，实现课程思政全覆盖，推动学校课程思政建设再上新台阶。

3. 高度重视综合素养课建设

学校构建了以大学体育、公共艺术教育课程教学为主体、以校园文艺、体育活动为补充的体育美育教学体系，开展丰富的体育、文艺活动，促进学生身心健康发展，不断提高学生综合素养。以校园文化、志愿服务、师德师风建设、德育劳动课等专项工作为抓手，创建社会主义核心价值观示范基地。举办校园文化艺术节，“校长杯篮球赛”，开展“爱寝大作战”宿舍文化建设，举行第 12 届田径运动会，举办“携手同心，逐梦青春”5·25 大学生心理健康趣味运动会，切实加强和推进大学生心理健康教育工作，营造积极向上的校园文化氛围，打造健康和谐的校园环境，建设校园文化品牌。发挥社会主义核心价值观的引领作用，进一步凝练师生共同的文化价值认同和大学精神，打造“一系一品”校园文化品牌，示范、辐射、带动全校文明创建水平的提升。学生近年来参加国家级、省级各类赛事中硕果累累，学科竞赛获得国家级 32 项，省部级奖项 517 项，文艺、体育竞赛获得国际级奖项 1 项，省部级奖项 51 项。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 37.50%，具有博士学位 6 名，所占比例为 75%。学校领导高度重视本科教学工作，认真贯彻党的教育方针，坚持将本科教育教学工作放在学校工作的优先位置。校党委常委会、校长办公会、行政例会定期研究本科教学工作，及时解决本科教学工作中出现的重大问题和难题。学校定期召开本科教学工作总结与部署会议，明确本科教学阶段性工作重点，确保本科教学工作科学、有序、合理、高效开展。

（二）教学管理与服务

目前，校级教学管理人员 4 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 25%；硕士及以上学位 1 人，所占比例为 25%。院级教学管理人员 25 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 20%；硕士及以上学位 11 人，所占比例为 44%。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 38 人，其中本科生辅导员 38 人，按本科生数 13010 计算，学生与本科生辅导员的比例为 342:1。

学生辅导员中，具有中级职称的 3 人，所占比例为 7.89%。学生辅导员中，具有研究生学历的 38 人，所占比例为 100%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3252.5:1。

（四）质量监控

学校发挥教学质量监控与评估部门、教学委员会、教育教学督导委员会监督和指导作用。坚持“学生中心、产出导向、持续改进、和谐共融”的质量理念，深化本科教育教学改革，构建权责明晰，课程、专业、系（院）部、学校层次递进，学院—用人单位、学校—用人单位双循环的质量保障体系。学校全面加强教育教学质量管理，从队伍建设、制度完善、常态监控、周期评价及外部评估着手，实现多层次、全方位的本科教学质量监控。

1. 重视质量监控队伍建设

为深化教育教学督導體制改革，进一步推进教育教学督导工作的科学化、制度化和常态化，学校一向重视质量监控队伍建设，成立了“长治学院教学指导委员会”，由校长，分管教学、学生、科研等工作的校领导，相关部门负责人以及专家代表组成，负责审议学校教学发展规划和阶段性工作计划、学校人才培养方案、教学管理、教学改革和教学基本建设等相关规章制度等；成立了“学校教学督导委员会”，特聘热衷于教学改革并具有丰富教学经验的 15 位在职教师和退休教师为校级教育教学督导专家，在校长带领下开展工作。两个“委员会”以及隶属教务部的教学质量监控与评估科形成学校、教务部、系（院）部三级教学委员会、校系（院）两级督学员、教学管理人员共同组成的质量监控队伍。

2. 完善教育教学管理制度

为适应高等教育发展趋势，贯彻落实教育部相关精神，坚持确保严格、科学、合理地开展本科教学质量监控与管理工作，保证人才培养质量，本学年学校完善并制定了《长治学院本科教育教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》《长治学院工程类本科专业课程体系设置合理性评价办法（试行）》《长治学院

本科教学质量监控与保障管理办法（试行）》《长治学院本科教学主要环节质量标准》《长治学院教师课堂教学质量评价办法》《长治学院教学指导委员会章程》《长治学院教学督导委员会章程》等一系列与教学管理、质量监控与评估相关的制度文件，明确了教学管理相关环节的标准和要求，保障教学工作规范有序。

3. 开展教学状态监控和教学质量评价

学校逐步完善质量标准和配套工作机制，搭建教师、学生、管理部门和用人单位四方沟通协同的桥梁，推动质量保障向引领激励转变，营造惟实励新、和谐共融的质量文化，促进师生共同体的健康成长。每学年通过组织教学条件、教学安排与落实情况检查、教学秩序检查、试卷复查、期中教学检查、期末考试巡查、毕业论文检查、课堂教学和实践教学不定期听课抽查等，实现监测多元、过程公开的常态教学监测。

本学年组织教育教学督导对教授为规范教学过程管理，加强教学质量监控，提高教学质量。本学年，学校组织对全校 14 个教学院系的近三年教学工作开展了多个项目的专项检查：完成 2524 个班次 1306 门课程的试卷专项检查，涉及试卷 119606 份；完成网上评教 1052 门课程；完成 2020、2021 年度 41 个专业实习实训专项检查工作 14485 人次；完成 71 个教研室建设情况专项检查与评比；完成 67 名新进教师 109 门课程的手写教案专项检查等。

学校及院系专兼职督导员 96 人，本学年内督导共听课 1291 学时，校领导听课 52 学时，中层领导干部听课 358 学时，本科生参与评教 118347 人次。

4. 加强第三方评估评价机制建设

学校把高质量本科教育作为重要内容，以人才培养、创新能力、服务贡献和影响力为核心要素，定性和定量、主观和客观相结合，科学地监测和评估学校人才培养质量。主动邀请社会用人单位及行业、专业专家参与论证并制定专业人才培养方案；学生毕业离校一年、离校五年后通过毕业生满意度调查、用人单位满意度调查、家长对人才培养效果的满意度调查，对学生的成长和教学目标达成情况形成持续跟踪报告。

5. 加强质量管理信息化建设

学校从 2011 年起开始填报教育部高等学校本科教学基本状态数据库，通过教育部数据采集平台，组织学校相关职能部门和所有教学单位，收集、整理本科教学基本状态数据，并按时上报教育部教学评估中心。2019 年学校与上海喆思建立了“长治学院高等教育质量监测评估数据平台”以教育部高等本科教学基本状态数据为参照标准，搭建了校内本科教学基本状态数据库平台（长治学院教学质量常态监测应用系统），形成年度《教育质量监测数据分析报告》。分析报告以数据的形式全面反映了我校教育质量状况，发现学校特色及薄弱环节，为学校师资队伍建设和教学改革、教学资源建设提供了重要参考，数据平台也为专业检

查、专业建设和专业认证提供了良好的数据支持。本学年按照教育部和省教育厅要求，高质量完成了高等教育质量监测国家数据平台填报工作。

为进一步加强质量监测信息化管理，借助智慧校园设施，搭建“质量长院”教学督导平台，实现录播、直播课程云端督导，领导在线听课评课，相关智慧教学系统已完成试运行。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2022 年共有本科毕业生 3393 人，实际毕业人数 3390 人，毕业率为 99.91%，学位授予率为 100%。

（二）就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 80.21%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 46.3%。升学 328 人，占 9.68%，其中出国（境）留学 4 人，占 0.15%。

在学生毕业和就业方面，学校主要采取了以下措施：

1. 加强就业组织保障

形成书记校长、班子成员、职能部门负责人、院系书记主任、专任教师辅导员四级联动的系统化，全员化工作机制。形成学校和院系两级就业工作领导小组，学校党委书记和校长作为学校就业工作的第一责任人，亲自谋划、亲自部署、亲自研究、亲自协调、亲自督办，各院系书记主任是院系就业工作的第一责任人，构建起校系分工负责、党政协同配合、师生校友积极支持的就业工作体系，为做好我校就业工作提供了组织保障。

2. 提供就业政策及经费保障

实行就业指标不达标不得评优政策，通过评价杠杆激励就创工作。增加就业创业专项经费投入，完善就业创业工作奖励机制，充分调动院系书记、主任、副书记、辅导员、专任教师的积极性，通过实地走访、视频沟通等多种形式，拓展企业资源。

3. 开展就业专项行动

深入开展书记、校长访企拓岗促就业专项行动。我校开展多次校领导访企拓岗促就业专项行动，访问企业 100 余家，拓展岗位 800 多个。同时我校与运城市盐湖区人力资源和社会保障局签署了省校合作协议，推动校地之间优势互补、互惠共赢。

4. 搭建就业创业平台

积极开展就业指导服务月活动。通过微信公众号、网站持续向毕业生推送各类岗位招聘信息 100 余条；通过政府+企业+学校+院系的加法，举办 10 多场大型

访企拓岗促就业线上双选会，参与企业数 100 多家，为学生提供了 9000 多个就业岗位。完成新疆喀什建设兵团招聘 13 人报名，西藏林芝市专项招聘 15 人报名和面试。

5. 加强就业培训指导服务

学校积极开展多层次、多形式的就业培训指导，帮助学生树立正确的就业观，正确调适就业心态。如组织毕业班辅导员和老师们的参加就业创业培训、讲座；各教学院系有针对性地开展校友交流会、访企拓岗座谈会、大学生职业定位最优解讲座、就业典型交流会、制作毕业生宣传手册等活动；鼓励学生参加互联网+大赛，以比赛为契机，以创业带动就业；邀请专家、学者、经验丰富的就业指导老师，举办毕业生就业心理调适讲座，加强就业心理辅导；依据专业特点和个人特长，对就业困难群体开展有针对性的就业服务等。

表 5 毕业生就业去向分布情况

项目		人数	
1. 应届毕业生升学或深造基本情况（人）	总数	328	
	其中：升学考取本校	0	
	其中：升学考取外校	324	
	其中：免试推荐研究生	0	
	其中：出国（境）深造	4	
2. 应届毕业生就业基本情况（人）			学校所在区域总数（省）
			学校非所在区域总数
	总数		1972
	签署就业协议	政府机关	35
		事业单位	202
		企业	987
		部队	17
		参加国家地方项目就业	11
		其他	588
	升学（含出国（境）深造）		75
	灵活就业		19

项目		人数	
	自主创业	3	4

（三）转专业级辅修情况

本学年，转专业学生 63 名，占全日制在校本科生数比例为 0.48%。

（四）学生学习满意度

报告期间，学校面向 2022 届全体本科毕业生组织了本科教育质量调查研究。本次调查收回问卷 1987 份，占毕业生总比例 58.61%，其中有效问卷 1661 份，占毕业生总比例 49.0%。97.73%的本科毕业生对学校的本科教育表示满意，97.3%的本科毕业生对自己的本科任课教师感觉满意。97.55%以上的学生都认为所有课程类型都让他们有一定程度的收获。98.75%的本科毕业生认同自己在本科期间非常重视课程成绩的学习，96.26%的学生可以较多参与到实习实践类和学生活动类的活动中。毕业生认为自己在社会责任感与服务意识、专业学科视野、专业知识与技能、清晰的自我认识、自主学习能力、合作精神与团队意识、抗压与心理调节能力、发现、分析与解决问题的能力有很大的收获。

七、特色发展

学校一贯坚持应用型办学定位和特色化办学思路，扎根上党大地，对接国家发展需求，服务地方经济社会，紧跟新时代教育发展形势，积极开展教育教学改革，保持学校发展与时俱进。2021 年，中国共产党长治学院第三次代表大会明确提出学校全面实施“1136”总体战略，奋力“建设有区域代表性的高水平应用型本科院校”的发展目标。2021-2022 学年，学校围绕学校最新发展目标，大力实施“申硕攻坚”“一改三化”“特色育人”“专业建设”“科研提升”“师资建设”“社会服务”“国际合作”“基础设施”“暖心民生”十大工程，形成了鲜明的发展特色。

（一）构建“五育并举”人才培养体系

学校始终把立德树人放在首位，把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准，紧紧围绕“德智体美劳全面发展”的总体培养目标，在加强和完善智育教育的基础上，不断推进德育、体育、美育和劳动教育教学改革。积极构建“五育并举”人才培养体系，以思想政治理论课、专业教育课、综合素养课三位一体的大思政教育课程体系为依托，全面推进课程思政教学改革创新，发挥各类课程育人作用。

学校出台了《长治学院课程思政工作实施方案》（长学院字〔2022〕37 号），推动学校全面开展课程思政，要求将思想政治教育全面融入专业建设、课程建设、

教材建设、师资队伍建设、课堂教学过程，以课程思政为抓手，全面推进学校教育教学新改革。

大力开展学生文明行为养成教育，把文明养成作为学生成长的必修课，充分融美育、劳动教育、体育和气质教育于学生生活，引导学生做“志存高远、勤奋专精、博学多才、涵养有礼”的长院人。开展主题演讲、红色故事宣讲、思政微课比赛、第四季“朗读者”系列、“校长杯”篮球赛、运动会百人团体操、“一二·九”校园接力晨跑、新生入学德育、劳动教育等，以各种形式推动大学生思政教育。

深挖地方特色文化的育人价值，融“太行精神”“时代青年精神”于人才培养全过程。2021 至 2022 年，围绕太行文化、太行精神设立课题 29 项，开展“英烈传千古、鲜血铸党魂——庆祝中国共产党成立 100 周年太行太岳英烈碑刻拓片展”活动。2022 年 6 月 17 日，在习近平总书记对黄文秀同志先进事迹作出重要指示三周年之际，我校建立了“谱写新时代的青春之歌”——长治学院杰出校友黄文秀先进事迹展览，开启了黄文秀事迹“场景式”宣讲大课堂，接待省内外师生和企事业单位参观超 2 万人次。如今，黄文秀优秀事迹展已成为学校新生入学教育、党员思想教育、师德师风教育等教育活动的重要依托，正在为引领更多青年学习典型事迹、传递榜样力量方面贡献更大的长治学院力量。

（二）创新“协同育人”人才培养模式

学校以应用型高校建设为工作主线，积极转变办学思路、办学方式，创新人才培养模式，深化产教融合、校企政三方合作机制，立足晋东南、面向山西省，凝练办学特色，打造自身优势，推动学校实现高质量转型发展，为地方经济社会输送优秀人才。

学校积极推动人才培养模式的改革，深化协同育人机制，调整本科专业人才培养方案。从 2022 年开始师范类专业执行县区中小学集中教育实习的举措，由学校统筹实习生的分配和指导教师派送工作；部分非师范类专业开始尝试“3+1”模式的人才培养方案，即学生在校培养 3 年，入行业（企业）进行专业实践 1 年的教学模式。

围绕应用型本科院校转型，深化产教融合，加强校企合作。学校与潞州区、上党区等基层法院开展法官助理实践项目，衔接法庭与课堂，深度探索协同育人的地方法治人才培养模式，与北京广慧金通教育科技有限公司签订了校企合作办学协议，共建航空服务艺术与管理专业，目前已经连续两年招生；与北京学而思教育科技有限公司、浙江链家房地产经纪有限公司、山西红崖绿谷环保产业集团有限公司等 10 余家人单位就人才培养开展合作，协同育人效果良好。

大力开展学生创新创业教育，以互联网+大赛为契机，以创业带动就业，以大赛为抓手，结合“四新”建设，深化创新创业教育改革；以大赛为载体，促进产教融合，增加就业创业机会，以创业带动就业，增强科技成果服务经济社会发展能力。2022 年，我校学生在山西省互联网+大学生创新创业大赛上获得金奖 4 项、银奖 1 项、铜奖 9 项、优秀奖 1 项的优异成绩。

（三）积极推进“新师范”建设

学校紧跟新时代师范教育的新任务、新使命、新要求，坚持立德树人根本，创新师范教育人才培养模式，加大集中实践课程学分，重视实践教学把教育研习作为实践课程的重要组成部分，提升师范生的教育教学研究能力，职业反思能力和专业发展能力。改革教师教育师资结构，扩大“双聘”范围，提升实践型教师比例。

学校鼓励教师开展教学研究，以教育教学实践凝练理论，用理论反哺教育教学实践，以教科研项目为依托，推动“金师”建设，形成大中小学联动发展，以新理念引领地方基础教育新方向，为地方基础教育培养“师德高、技能强、理念新、会发展”的创新型未来教师队伍，为整个晋东南地区基础教育发展提供智力支持、人才支持。

2021 年，我校思想政治教育、汉语言文学、学前教育 3 个专业接受并顺利通过了教育部组织的师范专业二级认证；2022 年，历史学、英语、生物科学、数学与应用数学、物理学、化学、音乐学 7 个专业接受了教育部专家的线上考查，专家为我校师范专业建设提供了宝贵诊断意见和改进建议，帮助学校进一步明确了“新师范”建设的目标和途径。

八、存在问题及改进计划

（一）教学基本条件有待进一步改善

办学空间狭小、办学资源不足是制约学校发展的突出矛盾。学校将继续加大投入，着力改善教学条件，加快推进新校区建设，加大智慧教室建设力度，加强网络教学资源建设，促进信息技术与教育教学深度融合，为不断提高人才培养质量，拓展学生综合能力提供更好的条件保障。

（二）师资队伍质量仍需进一步提升

目前我校师资队伍尚不能满足学校应用型本科院校高质量转型的需求，高层次人才、高水平学术梯队、教学团队数量偏少，杰出青年人才和优秀创新团队在数量、结构和协同攻关能力方面，与学校快速发展的需求比，有一定距离。学校将在接接下来工作中，继续加大高层次人才的引进力度，千方百计拓宽高层次人

才引进渠道，针对不同专业需求，分主次、分层次优化人才引进和培养政策；继续深化校企合作，加强“双师型”教师培养力度；鼓励优秀学术及教学团队建设，提升教师教科研能力，开展“金师”及团队培优建设。

（三）专业建设有待进一步加强

师范专业传统优势没有充分转化为学生的就业竞争优势和终身发展优势，非师范专业应用型人才培养效果不突出。学校将加强专业建设力度，建立科学有效的本科专业内部评估、外部评价制度，完善专业申报、建设、评估、考核、激励、预警与退出机制实现专业动态调整，不断优化专业结构；切实以专业认证为抓手，重点梳理专业的优势和不足，完善人才培养顶层设计、全过程课程体系设计，深化质量评价体系改革，形成自我检测的动态机制，以实现专业持续发展与建设；加快一流专业建设，融合我校向地方应用型高校转型目标，借力新文科、新工科建设，创新一流本科专业建设机制。

（四）质量保障体系需进一步完善

目前，学校对专业、课程、教学评估等学校内部质量保障体系尚不完善。学校将进一步完善质量保障制度建设，研究制定课程评估、专业评价指标体系，完善评估机制，丰富评价手段，定期开展校内课程评估和专业评价，切实为推进教学改革、提高教学质量提供依据和保障。

附件：支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%。

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		690	/	137	/
职称	正高级	43	6.23	8	5.84
	其中教授	42	6.09	3	2.19
	副高级	207	30.00	53	38.69
	其中副教授	194	28.12	12	8.76
	中级	331	47.97	50	36.50
	其中讲师	319	46.23	13	9.49
	初级	74	10.72	1	0.73
	其中助教	70	10.14	0	0.00
	未评级	35	5.07	25	18.25
最高学位	博士	173	25.07	3	2.19
	硕士	467	67.68	29	21.17
	学士	38	5.51	95	69.34
	无学位	12	1.74	10	7.30
年龄	35 岁及以下	256	37.10	23	16.79
	36-45 岁	294	42.61	44	32.12
	46-55 岁	103	14.93	49	35.77
	56 岁及以上	37	5.36	21	15.33

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	14	24.50	3	0	0
030101K	法学	23	24.48	2	16	0
030503	思想政治教育	35	15.26	12	5	0
040102	科学教育	4	24.50	0	0	0
040104	教育技术学	0	--	0	0	0
040106	学前教育	18	35.94	4	6	0
040201	体育教育	36	19.22	9	30	0
050101	汉语言文学	32	23.56	10	2	0
050107T	秘书学	0	--	0	0	0
050201	英语	30	13.73	2	7	0
050261	翻译	12	12.67	0	1	0
050262	商务英语	15	24.60	2	3	0
050301	新闻学	15	24.60	3	0	0
050306T	网络与新媒体	0	--	0	0	0
060101	历史学	22	17.23	5	1	0
060107T	文化遗产	4	34.25	3	0	0
070101	数学与应用数学	35	18.86	6	1	0
070102	信息与计算科学	0	--	0	0	0
070201	物理学	20	17.30	9	2	0
070301	化学	22	15.64	9	1	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
070303T	化学生物学	8	23.88	3	1	0
071001	生物科学	22	15.68	5	6	0
071002	生物技术	11	16.64	4	3	0
071202	应用统计学	7	29.00	2	0	0
080705	光电信息科学与工程	14	21.07	6	1	0
080714T	电子信息科学与技术	14	23.79	3	2	0
080901	计算机科学与技术	14	21.71	2	1	0
080903	网络工程	18	19.00	3	4	0
080910T	数据科学与大数据技术	10	34.90	1	0	0
082504	环境生态工程	11	16.82	8	0	0
100706T	药物化学	10	19.00	6	0	0
120204	财务管理	10	21.10	3	3	0
120401	公共事业管理	0	--	0	0	0
120901K	旅游管理	10	43.40	3	3	0
120902	酒店管理	7	25.43	1	3	0
130202	音乐学	27	19.48	2	2	0
130204	舞蹈表演	0	--	0	0	0
130205	舞蹈学	13	44.62	1	1	0
130208TK	航空服务艺术与管理	23	11.48	23	5	23
130401	美术学	23	20.22	0	1	0
130502	视觉传达设计	19	24.84	1	2	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任 教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副 教授	中 级 及 以 下	博 士	硕 士	学 士 及 以 下
			数 量	授 课 教 授 比 例 (%)					
020101	经济学	14	0	--	4	10	2	11	1
030101K	法学	23	0	--	9	14	3	19	1
030503	思想政治教育	35	2	100.00	10	23	8	25	2
040102	科学教育	4	0	--	0	4	0	3	1
040104	教育技术学	0	0	--	0	0	0	0	0
040106	学前教育	18	1	100.00	6	11	1	17	0
040201	体育教育	36	0	--	10	26	4	32	0
050101	汉语言文学	32	1	100.00	14	17	10	19	3
050107T	秘书学	0	0	--	0	0	0	0	0
050201	英语	30	2	100.00	11	17	1	28	1
050261	翻译	12	0	--	5	7	0	10	2
050262	商务英语	15	0	--	3	12	0	14	1
050301	新闻学	15	0	--	2	13	2	13	0
050306T	网络与新媒体	0	0	--	0	0	0	0	0
060101	历史学	22	1	100.00	8	13	10	10	2
060107T	文化遗产	4	0	--	1	3	1	3	0
070101	数学与应用数学	35	2	100.00	16	17	8	27	0
070102	信息与计算科学	0	0	--	0	0	0	0	0
070201	物理学	20	0	--	4	15	8	10	2
070301	化学	22	5	100.00	11	6	15	7	0
070303T	化学生物学	8	2	100.00	2	4	6	2	0

专业代码	专业名称	专任 教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副 教授	中 级 及 以 下	博 士	硕 士	学 士 及 以 下
			数 量	授 课 教 授 比 例 (%)					
071001	生物科学	22	4	100.00	8	8	9	13	0
071002	生物技术	11	3	100.00	2	5	8	3	0
071202	应用统计学	7	0	--	3	4	0	7	0
080705	光电信息科学与工程	14	3	100.00	3	7	8	6	0
080714T	电子信息科学与技术	14	1	100.00	6	7	2	12	0
080901	计算机科学与技术	14	0	--	8	6	0	13	1
080903	网络工程	18	2	100.00	6	10	5	13	0
080910T	数据科学与大数据技术	10	1	100.00	2	7	1	9	0
082504	环境生态工程	11	1	100.00	1	9	8	3	0
100706T	药物化学	10	1	100.00	0	8	8	1	1
120204	财务管理	10	0	--	0	10	0	9	1
120401	公共事业管理	0	0	--	0	0	0	0	0
120901K	旅游管理	10	0	--	2	8	2	8	0
120902	酒店管理	7	0	--	2	5	0	7	0
130202	音乐学	27	3	100.00	13	11	1	23	3
130204	舞蹈表演	0	0	--	0	0	0	0	0
130205	舞蹈学	13	0	--	3	10	2	11	0
130208TK	航空服务艺术与管理	23	0	--	4	19	0	6	17
130401	美术学	23	0	--	3	20	0	17	6
130502	视觉传达设计	19	0	--	2	17	0	18	1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
41.0	36.0	数据科学与大数据技术, 环境生态工程, 药物化学, 科学教育, 航空服务艺术与管理, 商务英语, 财务管理, 文化遗产, 酒店管理, 网络与新媒体	

4. 全校整体生师比 17.26, 各专业生师比参见附表 2。

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 12743.82。

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 1279.61。

7. 生均图书(册) 95.92。

8. 电子图书(册) 1540000。

9. 生均教学行政用房(平方米) 11.45, 生均实验室面积(平方米) 1.33。

10. 生均本科教学日常运行支出(元) 2398.48。

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 712.64。

12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 188.42。

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 105.77。

14. 全校开设课程总门数 1477.0。

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门。

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 5)。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	31.0	14.0	2.0	31.14	0	6	0
030101K	法学	25.67	13.17	1.33	32.18	1	6	50
030503	思想政治教育	16.75	4.75	1.0	19.68	0	23	54
040102	科学教育	25.5	13.5	2.0	25.41	0	0	0
040104	教育技术学	20.5	36.0	0.0	31.48	0	0	0
040106	学前教育	22.12	16.75	0.0	34.14	8	99	261
040201	体育教育	16.17	23.17	0.0	38.88	2	48	148
050101	汉语言文学	15.25	9.0	2.0	21.09	0	15	536
050107T	秘书学	22.5	26.5	0.0	29.79	0	0	0
050201	英语	22.0	20.0	0.0	34.67	1	10	115
050261	翻译	26.5	24.0	0.0	33.67	2	1	37
050262	商务英语	26.5	32.0	0.0	39.0	1	2	40
050301	新闻学	15.0	21.5	11.0	24.33	0	16	3001
050306T	网络与新媒体	15.0	23.5	9.5	25.67	0	0	0
060101	历史学	21.25	1.0	0.0	20.18	0	19	113
060107T	文化遗产	22.0	16.0	0.0	25.68	0	15	354
070101	数学与应用数学	17.17	6.33	0.0	24.56	3	24	191
070102	信息与计算科学	24.5	14.0	0.0	22.45	0	0	0
070201	物理学	25.5	13.5	1.0	25.08	3	9	91
070301	化学	25.0	13.5	6.5	24.84	1	22	96
070303T	化学生物学	24.5	14.5	3.0	25.32	0	0	0

专业 代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性实 践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业 实验 室数 量	实习实训 基地	
							数量	当年接 收学生 数
071001	生物科学	17.25	15.25	0.0	29.02	0	53	97
071002	生物技术	24.5	15.5	0.0	24.1	0	23	94
071202	应用统计学	24.5	16.0	0.0	26.21	3	0	0
080705	光电信息科学与工程	29.5	13.0	2.0	28.72	2	19	92
080714T	电子信息科学与技术	12.25	11.75	1.0	21.1	1	16	95
080901	计算机科学与技术	29.0	16.45	11.0	27.88	4	29	0
080903	网络工程	26.5	18.75	14.0	28.28	5	24	3
080910T	数据科学与大数据 技术	29.5	13.6	12.0	26.94	0	6	0
082504	环境生态工程	24.5	9.0	0.0	23.76	1	9	0
100706T	药物化学	30.5	6.5	3.5	24.42	0	0	0
120204	财务管理	30.0	15.0	2.0	31.03	0	6	0
120401	公共事业管理	27.0	31.0	0.0	35.15	0	0	0
120901K	旅游管理	21.5	6.67	0.33	22.96	0	15	93
120902	酒店管理	21.0	2.0	2.0	15.97	0	13	43
130202	音乐学	16.0	6.0	0.0	22.88	0	45	225
130204	舞蹈表演	21.5	53.5	0.0	45.87	0	5	21
130205	舞蹈学	17.5	0.0	0.0	15.32	0	56	261
130208TK	航空服务艺术与管理	26.0	0.0	0.0	17.75	0	0	0
130401	美术学	23.0	5.5	0.0	24.52	0	15	140
130502	视觉传达设计	23.17	4.33	0.0	27.5	0	6	181
全校校均	/	21.72	13.26	1.71	27.16	1.40	7	91

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130502	视觉传达设计	1418.67	66.17	33.83	57.31	10.86	100.00	70.00	30.00
130401	美术学	1539.00	73.55	26.45	52.76	5.46	116.25	79.57	20.43
130208 TK	航空服务艺术与管理	2068.00	76.79	23.21	100.00	0.00	146.50	61.77	20.48
130205	舞蹈学	1432.50	73.26	26.74	100.00	0.00	114.25	66.19	19.80
130204	舞蹈表演	2276.00	80.49	19.51	58.39	41.61	163.50	82.87	17.13
130202	音乐学	1188.00	73.40	26.60	94.28	5.72	96.17	64.64	20.80
120902	酒店管理	2084.00	55.47	44.53	87.04	12.96	144.00	43.06	39.58
120901 K	旅游管理	1681.33	64.16	35.84	86.36	6.66	122.67	51.90	28.26
120401	公共事业管理	2207.00	66.65	33.35	83.14	16.86	165.00	75.15	24.85
120204	财务管理	2136.00	76.78	23.22	72.85	18.16	145.00	81.72	18.28
100706 T	药物化学	2032.00	82.68	17.32	78.35	11.81	151.50	66.34	13.86
082504	环境生态工程	1978.00	80.59	19.41	83.62	16.38	141.00	65.25	14.89
080910 T	数据科学与大数据技术	1968.00	69.11	30.89	88.92	11.08	160.00	76.25	23.75
080903	网络工程	2003.00	78.03	21.97	85.07	14.93	160.00	82.81	17.19
080901	计算机科学与技术	2051.00	73.09	26.91	87.30	12.70	163.00	79.75	20.25
080714 T	电子信息科学与技术	1518.50	61.08	38.92	88.08	11.92	113.75	56.48	43.52
080705	光电信息科学与工程	1840.00	81.30	18.70	84.78	15.22	148.00	85.47	14.53
071202	应用统计学	1938.00	79.36	20.64	86.79	13.21	154.50	62.46	11.00

专业 代码	专业 名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验 教学占 比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
071002	生物技术	2410.00	78.34	21.66	75.41	23.15	166.00	62.35	15.96
071001	生物科学	1669.00	76.63	23.37	74.18	25.82	112.00	68.97	19.42
070303 T	化学生物 学	2256.00	77.66	22.34	71.28	20.57	154.00	65.26	19.16
070301	化学	2256.00	79.08	20.92	69.50	19.15	155.00	66.45	17.74
070201	物理学	2056.00	85.21	14.79	89.20	10.80	155.50	86.50	13.50
070102	信息与 计算科学	2290.00	81.22	18.78	90.52	9.48	171.50	85.42	14.58
070101	数学与 应用数学	1187.67	83.83	16.17	91.47	8.53	95.67	65.68	10.45
060107 T	文化遗产	2180.00	76.15	23.85	82.75	17.25	148.00	53.72	18.92
060101	历史学	1508.00	73.47	26.53	96.82	1.06	110.25	57.37	19.95
050306 T	网络与 新媒体	2008.00	65.74	34.26	81.27	18.73	150.00	71.33	28.67
050301	新闻学	1984.00	66.53	33.47	82.66	17.34	150.00	72.33	27.67
050262	商务英语	2034.00	73.25	26.75	63.42	25.17	150.00	62.33	22.67
050261	翻译	2024.00	71.54	28.46	63.24	18.97	150.00	61.00	24.00
050201	英语	1508.50	70.32	29.68	66.95	26.22	121.13	62.75	25.80
050107 T	秘书学	2208.00	80.53	19.47	78.31	21.69	164.50	83.59	16.41
050101	汉语言 文学	1475.50	84.55	15.45	86.17	13.83	115.00	66.74	15.00
040201	体育教育	1273.33	64.40	35.60	78.12	3.40	101.17	58.81	27.68
040106	学前教育	1462.50	79.26	20.74	71.68	28.32	113.88	60.15	16.14
040104	教育 技术学	2438.00	62.63	37.37	74.90	25.10	179.50	54.87	45.13
040102	科学教育	2024.00	77.08	22.92	89.43	10.57	153.50	81.11	18.89
030503	思想政治 教育	1533.00	75.99	24.01	34.49	0.00	109.25	62.01	28.83
030101 K	法学	1658.67	76.53	23.47	78.96	12.68	120.67	78.18	17.68
020101	经济学	2072.00	73.75	26.25	76.25	13.71	144.50	82.01	17.99
全校 校均	/	1717.11	73.93	26.07	78.96	14.16	128.80	68.12	21.62

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）93.62%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 4.69%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.91%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
020101	经济学	93	93	100.00
030101K	法学	149	149	100.00
030503	思想政治教育	150	150	100.00
040106	学前教育	197	197	100.00
040201	体育教育	175	175	100.00
050101	汉语言文学	219	219	100.00
050201	英语	115	115	100.00
050261	翻译	37	37	100.00
050262	商务英语	40	40	100.00
050301	新闻学	103	103	100.00
060101	历史学	104	104	100.00
070101	数学与应用数学	192	192	100.00
070201	物理学	92	92	100.00
070301	化学	96	96	100.00
070303T	化学生物学	94	94	100.00
071001	生物科学	96	95	98.96
071002	生物技术	49	49	100.00
071202	应用统计学	51	51	100.00
080705	光电信息科学与工程	95	95	100.00
080714T	电子信息科学与技术	96	96	100.00
080903	网络工程	96	96	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	96	96	100.00
082504	环境生态工程	45	45	100.00
120204	财务管理	51	51	100.00
120901K	旅游管理	142	142	100.00
120902	酒店管理	54	54	100.00
130202	音乐学	133	131	98.50
130204	舞蹈表演	21	21	100.00
130205	舞蹈学	190	190	100.00
130401	美术学	141	141	100.00
130502	视觉传达设计	181	181	100.00
全校整体	/	3393	3390	99.91

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	93	93	100.00
030101K	法学	149	149	100.00
030503	思想政治教育	150	150	100.00
040106	学前教育	197	197	100.00
040201	体育教育	175	175	100.00
050101	汉语言文学	219	219	100.00
050201	英语	115	115	100.00
050261	翻译	37	37	100.00
050262	商务英语	40	40	100.00
050301	新闻学	103	103	100.00
060101	历史学	104	104	100.00
070101	数学与应用数学	192	192	100.00
070201	物理学	92	92	100.00
070301	化学	96	96	100.00
070303T	化学生物学	94	94	100.00
071001	生物科学	95	95	100.00
071002	生物技术	49	49	100.00
071202	应用统计学	51	51	100.00
080705	光电信息科学与工程	95	95	100.00
080714T	电子信息科学与技术	96	96	100.00
080903	网络工程	96	96	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	96	96	100.00
082504	环境生态工程	45	45	100.00
120204	财务管理	51	51	100.00
120901K	旅游管理	142	142	100.00
120902	酒店管理	54	54	100.00
130202	音乐学	131	131	100.00
130204	舞蹈表演	21	21	100.00
130205	舞蹈学	190	190	100.00
130401	美术学	141	141	100.00
130502	视觉传达设计	181	181	100.00
全校整体	/	3390	3390	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 80.21%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	93	57	61.29
030101K	法学	149	113	75.84
030503	思想政治教育	150	122	81.33
040106	学前教育	197	177	89.85
040201	体育教育	175	167	95.43
050101	汉语言文学	219	176	80.37
050201	英语	115	88	76.52
050261	翻译	37	33	89.19
050262	商务英语	40	37	92.50
050301	新闻学	103	94	91.26
060101	历史学	104	83	79.81
070101	数学与应用数学	192	180	93.75
070201	物理学	92	49	53.26
070301	化学	96	95	98.96
070303T	化学生物学	94	91	96.81
071001	生物科学	95	85	89.47
071002	生物技术	49	46	93.88
071202	应用统计学	51	39	76.47
080705	光电信息科学与工程	95	49	51.58
080714T	电子信息科学与技术	96	56	58.33
080903	网络工程	96	82	85.42
080910T	数据科学与大数据技术	96	47	48.96
082504	环境生态工程	45	36	80.00
120204	财务管理	51	50	98.04
120901K	旅游管理	142	85	59.86
120902	酒店管理	54	41	75.93
130202	音乐学	131	113	86.26
130204	舞蹈表演	21	18	85.71
130205	舞蹈学	190	164	86.32
130401	美术学	141	106	75.18
130502	视觉传达设计	181	140	77.35
全校整体	/	3390	2719	80.21

23. 体质测试达标率 94.74%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	380	355	93.42
030101K	法学	591	568	96.11
030503	思想政治教育	526	496	94.30
040102	科学教育	50	49	98.00
040106	学前教育	650	604	92.92
040201	体育教育	661	661	100.00
050101	汉语言文学	795	752	94.59
050201	英语	387	372	96.12
050261	翻译	134	128	95.52
050262	商务英语	348	329	94.54
050301	新闻学	405	386	95.31
050306T	网络与新媒体	380	366	96.32
060101	历史学	407	385	94.59
060107T	文化遗产	99	87	87.88
070101	数学与应用数学	641	615	95.94
070201	物理学	369	357	96.75
070301	化学	365	343	93.97
070303T	化学生物学	224	205	91.52
071001	生物科学	354	339	95.76
071002	生物技术	189	175	92.59
071202	应用统计学	175	164	93.71
080705	光电信息科学与工程	346	324	93.64
080714T	电子信息科学与技术	378	346	91.53
080901	计算机科学与技术	242	229	94.63
080903	网络工程	380	364	95.79
080910T	数据科学与大数据技术	366	345	94.26
082504	环境生态工程	186	168	90.32
100706T	药物化学	130	126	96.92
120204	财务管理	200	181	90.50
120901K	旅游管理	472	442	93.64
120902	酒店管理	209	198	94.74
130202	音乐学	510	478	93.73
130205	舞蹈学	612	594	97.06
130401	美术学	497	466	93.76
130502	视觉传达设计	530	497	93.77
全校整体	/	13188	12494	94.74

24. 委托第三方公司采用问卷调查法对 2022 届毕业生进行了调研，学生对母校的满意度为 97.73%，对所学课程的总体满意度为 97.83%，对任课教师的总体满意度为 98.13%，对母校学风建设的总体满意度为 96.93%，对课堂教学的总体满意度为 98.02%，对实践教学的整体满意度为 95.96%。

25. 委托第三方公司对 2022 届毕业生用人单位进行了调研，用人单位对学校毕业生的总体满意度达到 100.00%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 40.00%，评价为“满意”占比为 37.78%，评价为“基本满意”占比为 22.22%。

26. 其它与本科教学质量相关数据