



長治學院
Changzhi University

長治學院2023—2024學年 本科教學質量報告

長治學院
2024年11月

目录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	2
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
1. 教师队伍数量	6
2. 教师队伍职称结构	6
3. 教师队伍学位结构	7
4. 教师队伍年龄结构	8
5. 特殊人才	9
(二) 本科主讲教师情况	9
(三) 教学经费投入情况	11
(四) 教学设施应用情况	11
1. 教学用房	11
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	12
3. 图书馆及图书资源	12
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
1. 专业设置概况	12
2. 专业结构优化	14
3. 专业集群建设	14
4. 专业内涵提升	14
(二) 课程建设	15
1. 课程设置概述	15
2. 一流课程建设	15
(三) 教材建设	16
(四) 实践教学	16
1. 实验教学	16
2. 本科生毕业设计（论文）	17
3. 实习与教学实践基地	17
(五) 创新创业教育	18

(六) 教学改革	18
四、专业培养能力	19
(一) 人才培养目标定位与特色	19
1. 人才培养目标定位	19
2. 人才培养目标依据	19
3. 人才培养方案特色	20
(二) 专业课程体系建设	21
1. 专业课程体系构建	21
2. 专业课程开设情况	22
(三) 立德树人落实机制	22
1. 五育并举，构建全面育人新生态	22
2. 三全育人，深化立德树人新实践	22
3. 坚持多元化教师评价，努力建设高素质教师队伍	23
(四) 专任教师数量和结构	23
(五) 实践教学	23
(六) 学风管理	23
五、质量保障体系	24
(一) 校领导情况	24
(二) 教学管理与服务	24
(三) 学生管理与服务	25
1. 学生管理师资队伍情况	25
2. 学生管理与服务举措	25
(四) 质量监控	25
1. 建立教学质量保障体系	26
2. 建立健全教学过程质量常态化内部监控机制	26
3. 建立健全利益相关方参与的校外评价机制	27
4. 建立健全教学质量的持续改进机制	27
(五) 持续优化质量信息采集	27
(六) 大力推进专业认证与评估	28
六、学生学习效果	28
(一) 学生满意度	28
(二) 毕业情况	28
(三) 就业情况	28
(四) 转专业与辅修情况	29

七、特色发展	29
(一) 聚焦立德树人根本任务, 构建“大思政”育人特色	29
(二) 聚焦专业内涵建设, 狠抓专业认证工作	29
(三) 聚焦师范生培养质量, 打造教师教育品牌	29
(四) 聚焦学生能力培养, 构建良好校园氛围	30
八、存在问题及改进计划	30
(一) 专任教师结构有待进一步优化	30
(二) 教育数字化程度不够高	30
(三) 就业创业教育引导和指导服务工作需进一步加强	31
(四) 办学空间条件仍需改善	31
附录	32

长治学院2023—2024学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

长治学院地处太行精神的孕育地——山西省长治市。学校创建于1958年，其前身是晋东南师范专科学校。2004年，升格为综合性全日制普通本科高校；2013年，通过教育部本科教学工作合格评估；2018年，学校获批硕士学位授予权立项建设单位；2019年，通过教育部本科教学工作审核评估；2021年，获批为应用型本科高校建设单位。目前，学校正在着力建设“有区域代表性的高水平应用型本科院校”。

学校现有全日制普通本科生12690人，生源遍及全国21个省（自治区）。现有教职工827人，专任教师613人。专任教师中，教授53人，副教授208人，其他高级职称人员9人，具有博士学位教师170人，硕士学位教师416人。省部级高层次人才22人，全国优秀教师、“三晋英才”、省级青年拔尖人才、模范教师、教学名师、学科带头人、中青年骨干教师、优秀教师、师德标兵等50余人，省内外知名专家学者70余人受聘担任兼职教授、客座教授，享受国务院特殊津贴者1人。

学校设有15个教学院系，分别为中文系、马克思主义学院（筹）、历史与旅游管理系、法律系、经济与管理系、外语系、教育系、音乐舞蹈系、体育系、美术系、数学系、物理系、化学系、生命科学系、计算机系。开设44个本科专业，涵盖文学、理学、工学、法学、经济学、教育学、历史学、艺术学、管理学、医学等十个学科门类。设有太行文化生态研究院、赵树理研究所、彩塑壁画研究所、合唱艺术研究所、丝路文明研究中心等27个科研机构。

学校建有国家特色专业建设点1个、国家级一流课程1门、教育部综合改革试点专业1个、教育部课程改革试点专业1个，省级特色专业4个，省级一流学科5个，省级一流专业建设点7个，省级高等学校优势特色专业2个，省级重点扶持学科5个、“1331工程”优势特色学科1个，省级高等学校人才培养模式创新试验区2个，省级高等学校基础课实验教学示范中心7个，省级精品资源共享课4门，省级一流课程68门，优秀教学团队2个，省级人文社会科学重点研究基地（太行生态文化研究院）、“1331工程”协同创新中心、“1331工程”工程（技术）研究中心、山西省科技创新人才团队、“1331工程”青年创新团队项目、“1331工程”重点创新团队（培育）、高等学校重点实验室、服务产业创新学科群培育项目各1个。2016年以来，学校教师共承担国家自然科学基金项目16项、国家社会科学基金项目6项、国家艺术基金2项，教育部人文社科基金项目6项；省级项目470余项；横向课题1158项。

学校现有教学实验、实训室168个，多媒体教室143个，舞蹈排练厅6个，专

业琴房66个，画室31个，计算机机房12个。学校建有标准化运动场、体育训练馆、多功能实验剧场、带终端显示的数码钢琴教室。校图书馆馆藏纸质文献资料129.67万册，电子图书154万余册，中外文电子数据库9个。为深入推进文化育人、场馆育人，构建三全育人的“大思政”格局，学校大力推进“六馆一中心”建设，其中动植物标本馆收藏12000余份动物标本、10000余份植物标本；上党文物陈列馆藏有3200余件上党地区的珍贵文物；校史馆以1000余件图片、实物和音像材料生动展现几代长治学院人立足上党大地，艰苦创业、奋发图强的精神风貌与发展历程。

学校积极开展国际交流与合作工作，与澳大利亚教育联盟、美国加州州立大学施坦尼劳斯分校、韩国岭南大学等22所国外高校建立了友好合作交流关系。近几年派出师生共近200人次，邀请10多名来自美国、加拿大、韩国等国家和地区的海外高层外籍专家到我校进行学术讲座和短期授课。

展望未来，学校将按照第三次党代会部署的“1136”战略，坚持以立德树人为根本，奋力打造“质量长院”“效率长院”“健康长院”“活力长院”“幸福长院”，以应用型建设为主线，构建优势突出、特色鲜明、协调发展的学科专业格局，力争早日建成有区域代表性的高水平应用型本科院校。

（一）人才培养目标及服务面向

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会等会议精神，全面贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府关于高等教育事业发展的一系列决策部署，以高质量发展为主题，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，坚持立德树人，落实“以本为本、四个回归”。

学校全面落实立德树人根本任务，以应用型建设为教育教学工作主线，统筹学科、专业、空间三大布局，实施教学质量、学科提升、人才强校、培优强师、品牌服务、文化引领六项工程，围绕建设“有区域代表性的高水平应用型本科院校”的发展目标，扎根上党大地、立足晋东南、面向山西，辐射全国，服务区域经济社会发展，以师范教育为鲜明特色，文理基础学科为支撑，新兴应用学科为增长点，多学科协调发展，培养德智体美劳全面发展的、适应地方经济建设和社会发展的应用型人才。

近年来，学校锚定“有区域代表性的高水平应用型本科院校”的发展目标，提出了“12345”人才培养工作要求，围绕应用型人才培养一个目标，融合专业培养和素质拓展两项计划，建构理论课程、实践课程、素质拓展三类课程，培养学生的基本实践能力、专业实践能力、研究创新能力、就业创业及社会适应能力等四种能力，加强五个建设，即应用型学科专业建设、双师双能型教师队伍建设、

实践教学平台建设、产学研合作与校际合作教育平台建设、教学质量保障体系建设，逐步完善人才培养质量标准，提高人才培养质量。

（二）学科专业设置情况

学校准确理解高等教育的基本规律和人才成长的路径，遵循“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”的原则，主动适应行业和社会的发展需求，积极开展新工科、新医科、新文科、新师范建设，构建了优化结构、特色突出的专业体系。

学校现有本科招生专业40个，其中理学专业9个占22.5%、文学专业7个占17.5%、教育类专业6个占15%、艺术类专业5个占12.5%、工学专业4个占10%、管理类专业3个占7.5%、法类专业2个占5%、历史学专业2个占5%、经济类专业1个占2.5%、医学专业1个占2.5%、农学专业0个占0%、哲学专业0个占0%。

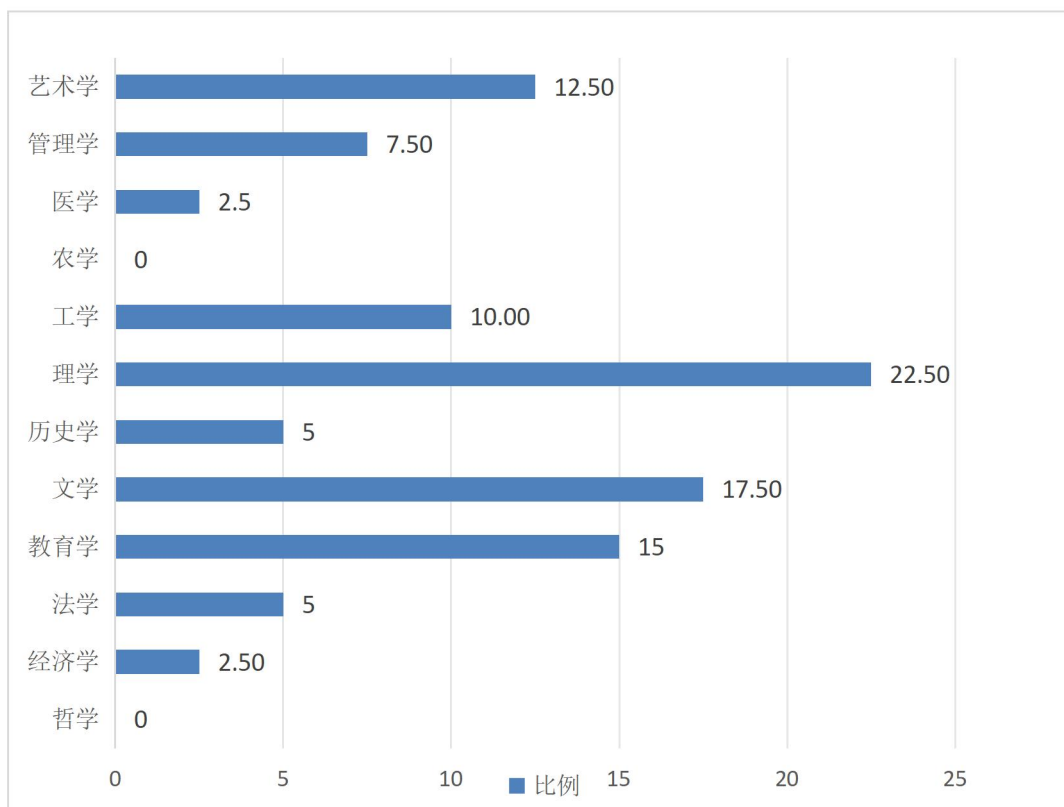


图1 各学科专业占比情况 (%)

在招十大学科门类40个专业中，含省级一流学科有5个（即生态学、化学、历史、马克思主义理论、电子科学与技术）和省级一流专业建设点7个（即汉语言文学、历史学、思想政治教育、英语、生物科学、物理学、网络工程）。从学科专业布局上来看，学校呈现以理学、文学为主，以师范类专业为基础，多学科全面综合发展的特点。

（三）在校生规模

2023-2024学年本科在校生12887人（一年级3400人，二年级2751人，三年级3272人，四年级3459人，其他5人）。

目前学校全日制在校生总规模为12690人，本科生数占全日制在校生总数的比例为100%。函授学生数为4263人。

（四）本科生生源质量

2024年，学校计划招生4005人，实际录取考生3808人，实际报到3769人。实际录取率为95.08%，实际报到率为98.98%。特殊类型招生687人，招收本省学生3149人。

学校今年有39个专业（日语专业未招生）面向全国21个省招生，其中理科招生省份7个，文科招生省份8个。相较于2023年，2024年生源质量进一步提高。2024年在山西省内共有16个本科专业在第二批次招生A中招生，招生数量为894人，其中理科466人，文科428人。录取学生的平均分为理科462分，文科475分。省外生源方面，辽宁省、吉林省、河北省和贵州省生源质量较好，录取物理类新生的平均分高出相应省份批次分别为112分，106分，90分和70分；录取历史类新生的平均分高出相应省份批次分别为70分，112分，72分和78分。

生源情况详见下表。

表1. 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
云南省	第二批次 招生 A	理科	21	420.0	457.0	37.0
云南省	第二批次 招生 A	文科	18	480.0	530.0	50.0
新疆维吾尔 自治区	第二批次 招生 A	文科	8	304.0	315.0	11.0
四川省	第二批次 招生 A	理科	11	459.0	504.0	45.0
四川省	第二批次 招生 A	文科	11	457.0	480.0	23.0
陕西省	第二批次 招生 A	理科	8	372.0	443.0	71.0
陕西省	第二批次 招生 A	文科	11	397.0	466.0	69.0
山西省	第二批次 招生 B	理科	466	418.0	432.8	14.8
山西省	第二批次 招生 B	文科	128	446.0	454.6	8.6
山西省	第二批次 招生 A	理科	466	418.0	452.3	34.3
山西省	第二批次 招生 A	文科	428	446.0	483.2	37.2
山东省	本科批招生	不分文理	51	444.0	498.0	54.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
青海省	第一批次 招生	理科	11	343.0	361.0	18.0
青海省	第一批次 招生	文科	14	411.0	432.0	21.0
内蒙古 自治区	第二批次 招生 A	理科	12	360.0	410.0	50.0
内蒙古 自治区	第二批次 招生 A	文科	7	381.0	441.0	60.0
辽宁省	本科批招生	物理	7	368.0	480.0	112.0
辽宁省	本科批招生	历史	7	400.0	470.0	70.0
江西省	本科批招生	物理	19	448.0	491.0	43.0
江西省	本科批招生	历史	11	463.0	512.0	49.0
吉林省	本科批招生	物理	9	345.0	451.0	106.0
吉林省	本科批招生	历史	11	369.0	481.0	112.0
湖南省	本科批招生	物理	16	422.0	463.0	41.0
湖南省	本科批招生	历史	14	438.0	480.0	42.0
湖北省	本科批招生	物理	7	437.0	487.0	50.0
湖北省	本科批招生	历史	8	432.0	490.0	58.0
黑龙江省	本科批招生	物理	18	360.0	432.0	72.0
黑龙江省	本科批招生	历史	22	410.0	475.0	65.0
河南省	第二批次 招生 A	理科	25	396.0	441.0	45.0
河南省	第二批次 招生 A	文科	12	428.0	489.0	61.0
河北省	本科批招生	物理	11	448.0	538.0	90.0
河北省	本科批招生	历史	5	449.0	521.0	72.0
贵州省	本科批招生	物理	9	380.0	450.0	70.0

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分(分)	平均分与控制线差值
贵州省	本科批招生	历史	7	442.0	520.0	78.0
广西壮族自治区	本科批招生	物理	5	371.0	441.0	70.0
广西壮族自治区	本科批招生	历史	5	400.0	460.0	60.0
甘肃省	本科批招生	物理	30	455.0	460.0	5.0
甘肃省	本科批招生	历史	17	462.0	485.0	23.0
福建省	本科批招生	物理	10	449.0	512.0	63.0
福建省	本科批招生	历史	10	431.0	477.0	46.0
安徽省	本科批招生	物理	16	465.0	494.3	29.3
安徽省	本科批招生	历史	13	462.0	498.5	36.5

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 教师队伍数量

学校现有专任教师613人、外聘教师156人，折合教师总数为691人，外聘教师与专任教师人数之比为0.25:1。按折合学生数13116.3计算，生师比为18.98。按普通本科在校学生数12690计算，生师比为18.36。

专任教师中，“双师型”教师150人，占专任教师的比例为24.47%；具有高级职称的专任教师270人，占专任教师的比例为44.05%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师586人，占专任教师的比例为95.6%。

表2. 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	613	156	691	18.98
上学年	615	168	699	18.58

2. 教师队伍职称结构

学校教师中具有高级职称者333人，其中专任教师270人，外聘教师63人。具有高级职称教师占比48.19%，高级职称教师中，教授65人（含外聘12人），副教授219人（含外聘11人），其他正高级4人（含外聘3人），其他副高级45人（含外聘37人）。专任教师中，具有正高级职称教师54人（占比8.81%）；副高级职称216人（含副教授208人，其他副高级8人，共计占比35.24%）。相较于2023年，

2024年正高级职称人数占比由8.13%提高到8.81%；副高级职称人数占比由32.85%提高到35.24%。教师高级职称占比得到进一步提高，与此同时初级职称占比由2023年的9.11%降至2024年的8.97%。总体来讲，教师队伍的职称结构得到显著优化。

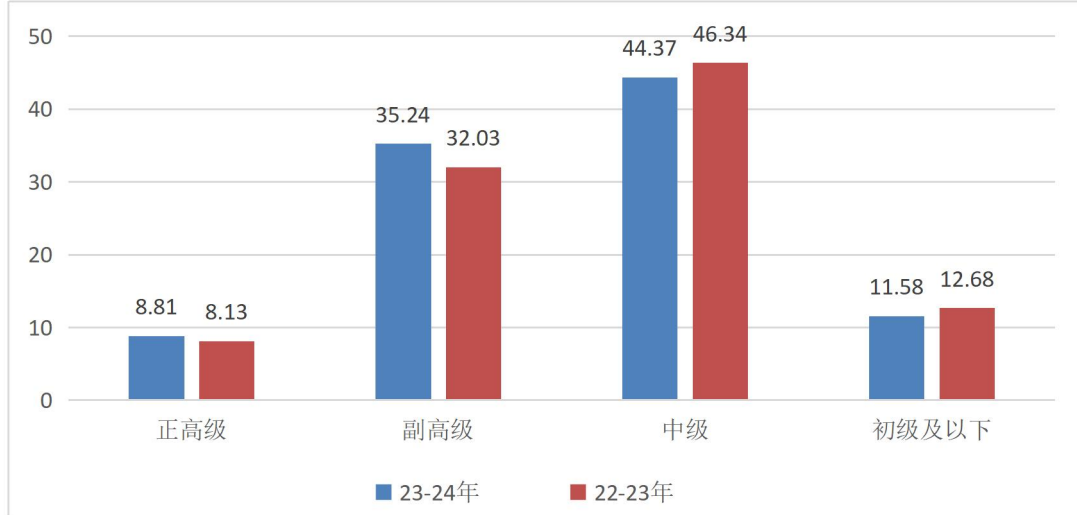


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

3. 教师队伍学位结构

具有硕士及以上学位教师641人，其中专任教师586人，外聘教师55人。所有教师中具有硕士及以上学位教师占比83.35%，其中具有博士学位的教师183人(含外聘13人，占比8.33%)，硕士学位教师458人(含外聘42人，占比26.92%)。专任教师中具有博士学位教师170人(占比27.73%)，硕士学位教师416人(占比67.86%)。相较于2023年，2024年博士学位教师人数比2023年增加20人，其中15人为2024年新聘教师，占比稍有提升；学士学位教师正在逐年减少。整体上，学校教师学历水平正在不断优化，符合学校应用型本科院校的定位和发展需求。

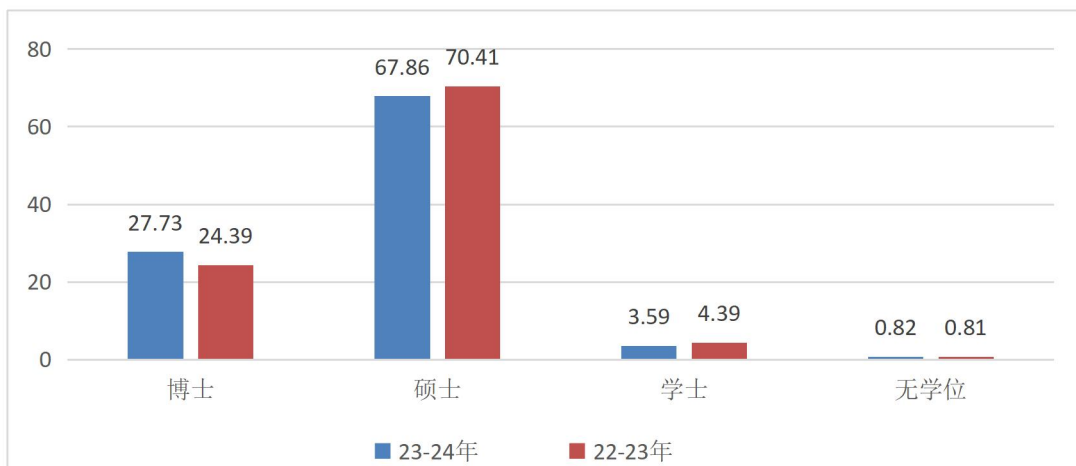


图3 近两学年专任教师学位情况 (%)

4. 教师队伍年龄结构

教师队伍年轻化是学校教师队伍年龄结构呈现的基本特征。整个教师队伍中，46岁及以上教师人数为219人（占比24.96%），其中56岁以上教师47人（占比17.7%），其余为45岁及以下教师人数，占绝大多数。专任教师队伍中，56岁以上教师26人（占比4.24%），46-55岁教师127人（占比20.72%），45岁及以下教师人数为460人，占比75.04%。在教师队伍中具有中流砥柱作用的36-45岁教师占比为42.09%，因此目前的教师队伍是一支经验丰富，年富力强，具有发展潜力的教师队伍。

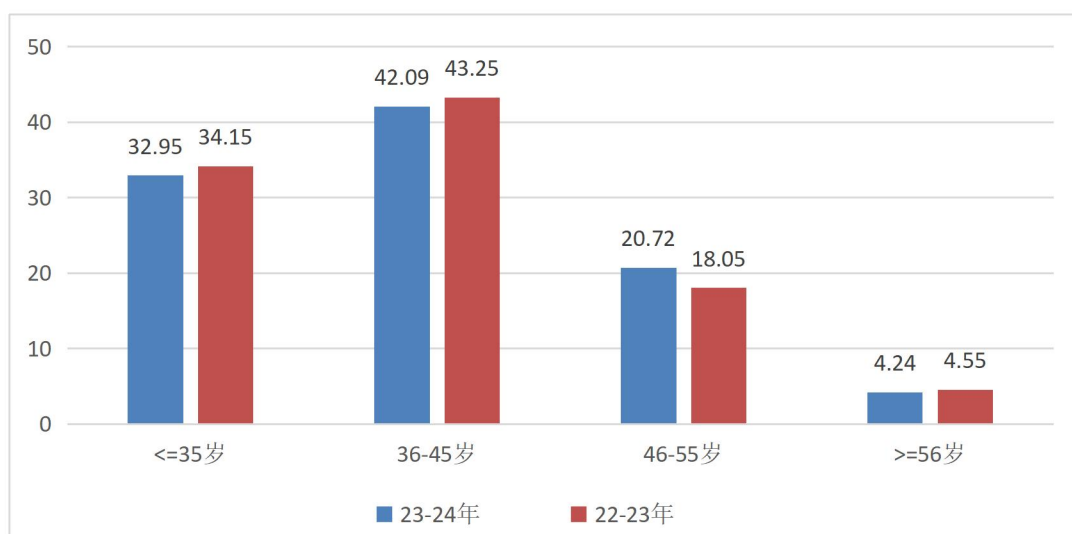


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

表3. 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	613	/	156	/	
职称	正高级	54	8.81	15	9.62
	其中教授	53	8.65	12	7.69
	副高级	216	35.24	48	30.77
	其中副教授	208	33.93	11	7.05
	中级	272	44.37	51	32.69
	其中讲师	264	43.07	15	9.62
	初级	55	8.97	6	3.85
	其中助教	53	8.65	0	0
	未评级	16	2.61	36	23.08
最高学位	博士	170	27.73	13	8.33
	硕士	416	67.86	42	26.92

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	学士	22	3.59	90	57.69
	无学位	5	0.82	11	7.05
年龄	35岁及以下	202	32.95	36	23.08
	36-45岁	258	42.09	54	34.62
	46-55岁	127	20.72	45	28.85
	56岁以上	26	4.24	21	13.46

5. 特殊人才

学校目前有全国优秀教师1名，省级高层次人才15人；省级教学名师8人，其中2023年，1人获评“山西省普通高等学校本科教学名师”。

学校现建设有植物学、语言学等省部级教学团队2个，细胞关键蛋白修饰与化学干预研究创新团队、体育伦理研究创新团队等省级高层次研究团队2个。

对标应用型本科高校建设目标，学校着力加大应用型师资队伍建设和外部引进和在职教师赴企事（行）业单位（含中小学、幼儿园）实践锻炼推动双师型教师队伍建设有序推进。目前学校有“双师双能型”教师150人，占专任教师比例达到24.47%。具有工程和行业背景教师79人，占专任教师比例为12.89%。

学校高度重视人才队伍建设，以“金师”建设为抓手，对标“新时代全国高等学校本科教育工作会议”对高校教师的要求，坚持实施创新驱动、科教兴省、人才强省、人才强校战略，构建高质量人才发展体系，培育学科领军人才、专业骨干人才及后备人才储备，着力打造高质量教师队伍，营造爱岗敬业、奋发向上、教书育人的工作氛围。2024年评选出“师德标兵”（附属太行中学1人）3名、“师德先进个人”（附属太行中学3人）22名、“模范教师”（附属太行中学2人）4名、“优秀教师”（附属太行中学31人）57名、“‘十佳’魅力教师”10名、“课程思政教学名师”19名、“优秀科研工作者”24名以及“优秀教育工作者”（附属太行中学5人）25名，骨干教师69名。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为783门，占总课程门数的51.24%；课程门次数为1576，占开课总门次的46.54%。

正高级职称教师承担的课程门数为180，占总课程门数的11.78%；课程门次数为285，占开课总门次的8.42%。其中教授职称教师承担的课程门数为179，占总课程门数的11.71%；课程门次数为283，占开课总门次的8.36%。

副高级职称教师承担的课程门数为675，占总课程门数的44.18%；课程门次数为1359，占开课总门次的40.14%。其中副教授职称教师承担的课程门数为655，

占总课程门数的42.87%；课程门次数为1313，占开课总门次的38.78%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有55人，以我校具有教授职称教师60人计，主讲本科课程的教授比例为91.67%。

我校有国家级、省级教学名师8人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师7人，占比为87.5%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授42人，占授课教授总人数比例的75%。高级职称教师承担的本科专业核心课程381门，占所开设本科专业核心课程的比例为55.46%。

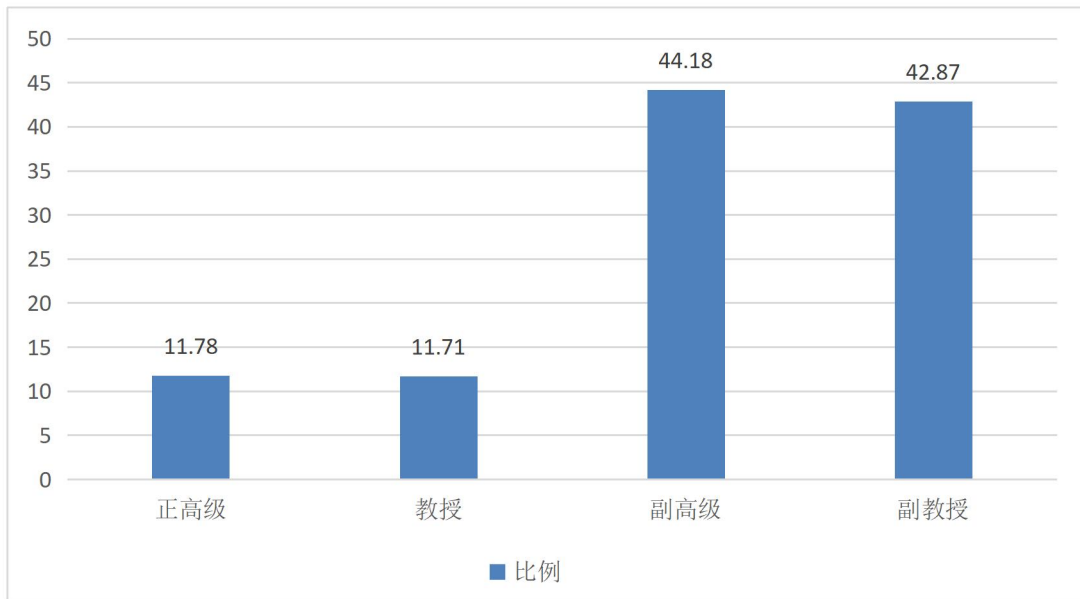


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

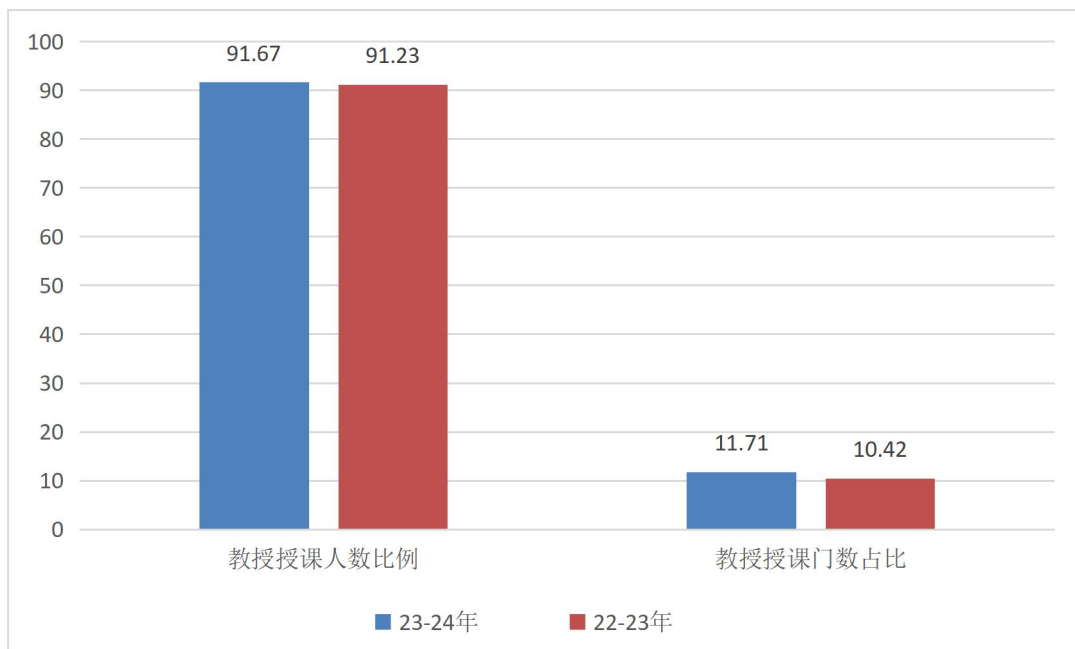


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

（三）教学经费投入情况

2023年，教学日常运行支出为3361.25万元，本科实验经费支出为475.6万元，本科实习经费支出为142.49万元。生均教学日常运行支出为2562.65元，生均本科实验经费为374.78元，生均实习经费为112.29元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

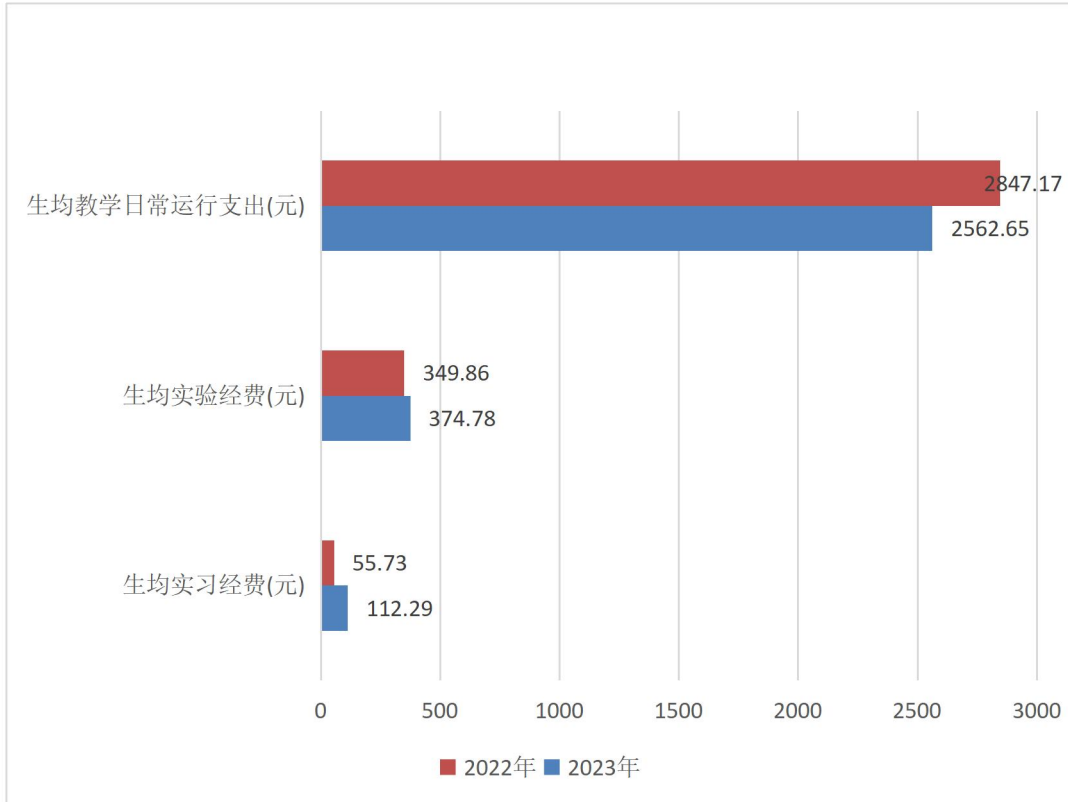


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2024年统计，学校总占地面积33.23万 m²，产权占地面积为29.54万m²，学校总建筑面积为34.28万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共160161.67m²，其中教室面积47136.82m²（含智慧教室面积5513.06m²），实验室及实习场所面积60673.95m²。拥有体育馆面积7178m²，拥有运动场面积48492.87m²。

按全日制在校生12690人算，生均学校占地面积为26.18（m²/生），生均建筑面积为27.01（m²/生），生均教学行政用房面积为12.62（m²/生），生均实验、实习场所面积4.78（m²/生），生均体育馆面积0.57（m²/生），生均运动场面积3.82（m²/生）。

表4. 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	332273.3	26.18
建筑面积	342773.28	27.01
教学行政用房面积	160161.67	12.62
实验、实习场所面积	60673.95	4.78
体育馆面积	7178	0.57
运动场面积	48492.87	3.82

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值1.78亿元，生均教学科研仪器设备值1.35万元。当年新增教学科研仪器设备值1007.56万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的6.01%。

本科教学实验仪器设备8945台（套），合计总值1.69亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备180台（套），总值10195.51万元，按本科在校生12690人计算，生均实验仪器设备值13314.69元。

学校有省部级实验教学中心7个，省部级虚拟仿真实验教学项目1个。

3. 图书馆及图书资源

截至2024年9月底，学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到20823.0m²，阅览室座位数3407个。图书馆拥有纸质图书129.67万册，当年新增26234册，生均纸质图书98.86册。拥有电子期刊23.32万册，学位论文493.93万册，音视频871.51小时。2023年图书流通量达到1.61万本次，电子资源访问量532.05万次，当年电子资源下载量25.12万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校高度重视专业建设，立足地方行业和经济社会的发展需求，坚持多管齐下共同推进专业结构布局优化及其内涵建设，积极开展新工科、新医科、新文科、新师范建设，构建了优化结构、特色突出的专业体系。

1. 专业设置概况

学校设有44个本科专业（其中招生专业40个），覆盖了经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学10个学科门类。经济学门类，设有经济学专业；法学门类，包括法学和思想政治教育两个专业；教育学门类，包括体育教育、学前教育、科学教育、小学教育、武术与民族传统体育、体能训练、运动训练七个专业；文学门类，包括汉语言文学、英语、日语、翻译、商务英语、新闻学、网络与新媒体七个专业；历史学门类，包括历史学和文化遗产两个专业；理学门类，包括数学与应用数学、应用统计学、物理学、光电信息

科学与工程、电子信息科学与技术、化学、化学生物学、生物科学、生物化学、计算机科学与技术十个专业；工学门类，设有环境生态工程、网络工程、数据科学与大数据技术、区块链工程、化学能源工程、信息安全六个专业；管理学门类，包括财务管理、旅游管理和酒店管理三个专业；医学门类，设有药物化学专业；艺术学门类，包括音乐学、舞蹈学、航空服务艺术与管理、美术学和视觉传达设计五个专业。所有专业中，包含师范类专业15个，非师范类专业29个。

学校44个专业根据《本科专业类教学质量国家标准》和相关专业认证标准，结合区域经济社会发展需求，学校的办学定位和专业特点，制定《人才培养方案》，构建了课程实施对课程目标、课程体系对毕业要求、毕业要求对培养目标三级支撑的人才培养体系。

2024版本本科专业人才培养方案中，各学科培养方案学分统计如表5所示。

表5. 全校各学科2024版本本科专业人才培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
哲学	0	0	0	理学	70.82	15.91	29.89
经济学	74.24	25.76	22.03	工学	71.52	19.2	28.64
法学	60.5	23.53	22.69	农学	0	0	0
教育学	58.42	24.46	37.46	医学	63.44	13.13	25
文学	61.13	24.65	34.91	管理学	58.36	27.2	26.91
历史学	54.06	21.23	25.21	艺术学	54.93	22.42	37.57

根据学校最新版人才培养方案，所有专业的总学时数介于1880-2480区间，体能训练专业最低，药物化学专业最高；总学分数介于146-170.5区间，文化遗产专业最低，视觉传达设计专业最高。按照十大门类分类，各专业的必修学分比例、选修课学分比例、实践教学学分比例如表5所示，必修课学分占比分布于54%~75%之间，历史学类必修课的学分占比最低，为54.06%，较上一学年下降2%，经济学类必修课的学分占比较高，为74.24%，与上一学年持平；选修课学分占比分布于13%~27%之间，最低的是医学门类，具体数值为13.13%，最高的是管理学门类，具体数值为27.2；实践教学学分比例分布于20%~37%之间，超过30%的学科门类为教育学（36.46%）、文学（34.91%）和艺术学（37.57），低于25%的学科门类为经济学（22.03）和法学（22.69）。以上数据一方面说明了学校本科专业在学时和学分方面的共同性和基本点，另一方面也表明了学校各专业基于学科特点的专业性和差异点。

学校2024年专业带头人总人数为39人，其中具有高级职称的39人，所占比例为100%，较上一年度提高了7%。专业带头人获得博士学位的21人，所占比例为53.85%，较上一年度提高了9.66%。

2. 专业结构优化

学校以建设有区域代表性的高水平应用型本科院校为中长期目标指引，围绕培育壮大新兴产业、改造提升传统优势产业，坚持跨界、融合发展理念，结合专业优势和专业发展特色，通过压缩淘汰专业、增设新专业、构建专业集群等措施，持续优化专业结构和布局，以切实对接国家战略需求，服务地方经济社会发展。

2024年，学校获批运动训练、信息安全、能源化学工程三个新专业，撤销了秘书学、信息与科学计算、教育技术学、公共事业管理和舞蹈表演5个专业，申报了人工智能、合成生物学和纪检监察3个专业，预申报了应用中文、智慧农业等7个专业，目前人工智能和合成生物学两个专业已经顺利通过了山西省教育厅的审核，正处于教育部评审阶段。

3. 专业集群建设

学校根据专业融通性及其服务产业的相关性，学校现有专业形成了对接地方主导产业体系的“三群一链”专业布局：一是依托药物化学、化学生物学、生物技术、环境生态工程、网络工程、计算机科学与技术、光电信息科学与工程、电子信息科学与技术、数据科学与大数据技术、区块链、能源化学工程11个专业，形成了面向地方主导产业，服务晋东南制药工程、环境生态工程等区域经济建设专业群；二是依托法学、经济学、财务管理、酒店管理、旅游管理、翻译、商务英语、日语、应用统计学、信息安全10个专业，形成了面向社会管理，服务地方治理、旅游事业专业群；三是依托思想政治教育、汉语言文学、物理学、化学、生物科学、数学与应用数学、英语、音乐学、舞蹈学、体育教育、美术学、历史学、学前教育、小学教育、科学教育15个师范类专业，形成了面向现代教师教育事业，服务基础教育创新发展专业群；四是依托视觉传达设计、新闻学、网络与新媒体、文化遗产、航空服务艺术与管理、体能训练、运动训练、武术与民族传统体育8个专业，形成面向现代文化服务产业，服务地方文化专业链。

4. 专业内涵提升

根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》要求，学校启动并积极开展了一流本科专业建设。截至目前，生物科学、思想政治教育、汉语言文学、历史学、网络工程、英语和电子信息科学与技术7个专业入选山西省一流专业建设点。

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念，通过持续推进专业认证工作，来全面提升专业内涵建设。2022年，思想政治教育、汉语言文学、学前教育3个专业有条件通过了教育部组织的师范专业二级认证，2023年历史学、英语、生物科学、数学与应用数学、物理学、化学、音乐学7个专业有条件通过了教育部组织的师范专业二级认证，2024年6月，体育教育、舞蹈学、美术学3个专业接受了师范类专业二级认证的现场考查，至此，学校符合认证条件

的师范类专业全部完成二级认证工作；网络工程等工科类专业持续开展工程教育专业认证准备工作。

（二）课程建设

1. 课程设置概述

课程是建设教育强国的重要基石，是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。依据《本科专业类教学质量国家标准》，学校师范类专业依托通识教育课程平台、专识教育课程平台、教师教育课程平台以及实践创新平台，精心构筑了学科知识与学科教学知识相融合、理论与实践相贯通的课程体系；非师范类专业则依托通识教育课程平台、专识教育课程平台及实践创新平台，构建了专业与行业紧密衔接、理论与实践紧密结合的课程体系。

总体来看，学校各专业形成了以通识课、学科基础课为基础，专业课为主干，选修课为延伸的课程结构。2023—2024学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1520门、3375门次。其中，公共必修课703门次，高级职称教师讲授课程门数占87.18%，平均学时数30.18；开设公共选修课137门次，高级职称教师讲授课程门数占48.15%，平均学时数31.68，开设专业课程2535门次，高级职称教师讲授课程门数占50.7%，平均学时数37.83。

表6. 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	5.55	4.38	4.73
	上学年	11.2	12.12	9.5
31—60人	本学年	53.49	3.65	83.63
	上学年	49.89	0	79.67
61—90人	本学年	11.66	12.41	1.18
	上学年	5.77	0	0.53
90人以上	本学年	29.3	79.56	10.45
	上学年	33.14	87.88	10.3

2. 一流课程建设

学校在课程建设领域深入贯彻实施了去“水”造“金”工程，按照既定规划和重点，有序地推进了校、省、国家三级五类一流本科课程的建设工作。

在校级课程建设方面，2023—2024年度，我校立项46门线上线下混合式一流课程，首次推出“101”计划课程1门、社会实践课程1门、虚拟仿真实验课程4门。在省级课程建设方面，2024年，本校共有32门课程被立项为省级一流课程，其中线上线下混合式课程达到12门。2023年成功获批国家级一流课程1门，实现了我校在国家级课程建设上零的突破。

“课程思政”是新时代高校落实立德树人教育目标的创新教育理念，是现代

高等教育推进课程思想政治教育的重大改革实践。推进课程思政建设，是落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调的“守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课同向同行、形成协同效应”的重要举措。学校主动探索课程思政内涵化发展，将思政元素融入人才培养、教育教学全过程，开设通识必修课程“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”，建成了各级各类课程思政示范课程47门。

网络课程是现代信息技术与学校教育教学深度融合的产物，能够满足学生的自主学习需要和个性化发展需求。为了更有效地利用线上课程资源，2023-2024学年，学校引进23门国家级精品在线开放课程，18门MOOC课程，自建SPOC课程74门。

（三）教材建设

学校重视教材建设，加强对教材的政治性、思想性、科学性和适应性进行把关，相关课程中马工程教材使用率达到100%，确保高质量的教材进入课堂；学校推进教材建设的系统化、规范化，出台了《长治学院校本应用型教材建设与管理办法》（长学院字〔2022〕74号），该《办法》从建设规划、编写要求、过程管理和经费管理等方面对学校的应用型教材建设进行了规范。2023年学校立项建设校本应用型教材10项，出版2本。2024年，推荐《离散数学及其应用》教材申报国家“十四五”规划教材，以期在国家教材建设中发挥积极作用。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校在实验教学方面投入了大量的资源和努力，以培养学生的实践能力和综合素质。本学年本科生开设专业实验课程共计303门，其中独立设置的专业实验课程66门。

学校拥有7个省部级实验教学示范中心，涵盖了多个学科领域，目前建有“生物本科高校基础示范实验室”“物理学实验室本科高校基础课示范实验室”“化学实验教学示范中心”“语言实验室教学示范中心”“美术综合实验教学示范中心”“计算机实验教学中心”“旅游管理实验中心”，本学年承担校内教学人时数分别为46326、69072、306820、12915、33234、45598、7450。这些示范中心在承担校内实践任务的同时，还积极开展校内外实验项目，其中“生物本科高校基础示范实验室”“物理学实验室本科高校基础课示范实验室”“语言实验室教学示范中心”学年内分别承担校内外实验项目300、300、298项。

此外，学校建有“太行山植物学实习虚拟仿真实验”省部级虚拟仿真实验教学中心，本学年承担教学人时数分别为672，学年内承担校内外实验项目为228，学年内项目参与人数580。这些数据展示了学校在实验教学方面的丰富资源和优秀成果，为学生的学习和实践提供了良好的条件。

学校十分重视实验教师队伍建设，现有实验技术人员10人，具有高级职称1人，所占比例为10%，具有硕士及以上学位8人，所占比例为80%。

2. 本科生毕业设计（论文）

2023-2024学年共提供了3945个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有491名教师参与本科生毕业设计（论文）指导工作，其中具有副高级以上职称的人数比例约占52.14%，学校还聘请了14位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为7.81人。经初检、复检、终检以及毕业答辩，2024届本科毕业生毕业论文（设计）通过率达100%，毕业论文（设计）质量整体较高。最终在实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作中完成了3189篇论文（设计），比例为80.84%，评选出校级优秀毕业论文64篇。

为了进一步加强学术诚信建设，全面提高本科毕业论文的质量，学校对2024届所有本科生的毕业论文开展了“学术不端文献检测系统”检测，论文检测范围覆盖100%；通过维普论文检测系统，对我校2024届本科生毕业论文（设计）77篇（按2%的比例）抽检论文进行了外审工作，严格执行毕业论文查重和抽检制度，确保2024届本科生毕业论文（设计）质量。

2023年9月，我校根据《关于通过全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台开展2022/2023学年度本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》（学位中心函〔2023〕10号）文件要求，在全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台完成了2022/2023学年度本科毕业论文（设计）原文信息报送工作。本次参与报送的专业共32个，报送的学位授予信息共3574条，其中普通高等教育3519条，成人高等教育55条，本次共报送毕业论文（设计）原文3574篇，其中毕业论文2947篇，毕业设计627篇，组织完成本科毕业论文（设计）抽检专家信息报送工作，共报送专家503人，其中，正高级47人，副高级210人，中级254人，初级33，无专业技术职务14人。

3. 实习与教学实践基地

学校历来重视学生实习与教学实践基地的建设工作，全面贯彻教育方针，以增强学生实践能力、创新能力为目的，积极探索实践育人规律，优化实践育人内容，创新实践教学模式。学校始终坚持按照就近方便、专业对口、注重实践、技术先进、稳定合作和具有发展前景的原则建设和发展教学实践基地。学校现有校内外、实践、实训基地622个，本学年共接纳学生3046人次。

我校实行“实习下乡”的政策，深入周边县区扩充教育实习实训基地，派送师范生前往实习。2023-2024学年开展的下县区教育实习工作涉及长治、晋城市的长子、上党、壶关、襄垣、沁县、沁源、晋城市区、晋城科教局、泽州、高平、阳城、沁水、陵川13个县区和潞州区中学（职业中学），并与学校签订了教育实习基地协议书。2023年9月和2024年3月，我校组织了两批“长治学院文心秀行教育实习先锋队”，每批派送40名优秀学子前往我校优秀校友黄文秀的家乡广西百

色开展实习。“实习下乡”的教育实习政策，不仅拓展了学生的实习空间、使实习基地多样化，而且从师资队伍建设和培养方案优化、兴趣小组组建、创新创业训练等多方面为实践育人提供了更优越的保障，从而更好地满足各专业的实习需求。

（五）创新创业教育

学校没有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：就业创业指导中心。设立创新创业奖学金4.95万元。

拥有创新创业教育专职教师7人，就业指导专职教师64人，创新创业教育兼职导师96人。

设立创新创业教育实践基地（平台）3个，其中创业示范基地0个，高校实践育人创新创业基地0个，大学生创业园0个，创业孵化园0个，众创空间0个，科技园等0个，其他3个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目4个（其中创新3个，创业1个），省部级大学生创新创业训练项目16个（其中创新15个，创业1个）。

（六）教学改革

学校围绕教育教学新基建，通过深入推进“金专”“金课”“金师”“金教材”建设，教师的教学水平和教研能力得到了显著提高，学生的综合素质和能力得到了全面提升。

教学改革创新项目方面，2023年获批山西省教学创新项目38项，建设经费38万元，立项校级教学改革创新项目21项，建设经费9.7万元。省级教改项目与2022年度（27项）相比，大幅增加，校级教改项目与2022年度（25项）相比，略有减少，总项目数较2022年有了较大的提升。这一组数据变化表明学校教学改革，质量在稳步提升。

教学成果奖方面，2023年学校获得山西省高等教育本科教学成果奖一等奖1项，二等奖1项，评选出校级教学成果奖特等奖3项，一等奖6项，二等奖6项。

课程建设方面，2023年学校获批国家级产学研合作协同育人项目1项，一流本科课程1门，2024年学校推荐2门课程参加第三批国家一流课程评审。2024年，我校32门课程获批为省级一流课程，其中线上线下混合式课程达到12门，在省级一流课程的获批总数和线上线下混合式一流课程的获批数上，均实现了历史性突破。这些数据表明我校近年在课程建设方面的努力。

教师教学竞赛方面，2023—2024年我校教师获得各类省级一等奖14人次，二等奖15人次，三等奖10人次。其中，生命科学系雷海英老师在第四届全国高校教师教学创新大赛中荣获正高组三等奖。这些成绩刷新了我校教师教学竞赛的历史记录，开创了我校教师竞赛获得国家级奖项的先河。

表7. 2023年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	1	0	1
线下一流课程	1	0	1

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 人才培养目标定位

学校紧紧围绕国家和地方战略需求和经济社会发展要求，锚定全面建成“有区域代表性的高水平应用型本科院校”的发展目标，贯彻学校“地方性、应用型、教学型”的办学定位，坚持“以本为本、四个回归”，以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念，以本科专业类教学质量标准和专业认证标准为依据，以促进学生全面发展为根本，培养适应地方经济和社会发展需求的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

各专业结合自身的专业特色，围绕社会发展对人才培养的新要求，确立各专业培养德智体美劳全面发展和保持个性相结合、适应地方经济建设和社会发展的 高素质应用型技能型人才的培养目标。这些目标定位顺应了山西省“推动高质量发展 深化全方位转型”对高等教育的战略需求，体现了服务山西省转型发展战略的高校职责。

2. 人才培养目标依据

（1）教育强国战略实施的新要求

二十届三中全会提出“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”，全国教育大会明确了“建成”教育强国的战略目标。学校必须围绕教育强国的建设目标，把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为高等教育的立校之本和发展之源，突出教育、科技、人才深度融合，培养服务地方经济和社会发展的创新性人才。

（2）地方经济社会发展的新诉求

山西省全面实施高质量新发展战略、长治市奋力打造全国资源型城市转型升级示范区、现代化太行山水名城、国内一流国际知名生态文化旅游目的地的目标定位，要求长治学院必须聚焦立德树人根本任务，履行服务地方高质量发展的重要使命，全力培养区域经济社会发展所需的应用型、技术技能型、复合型创新创业人才。

（3）应用型高校建设的新目标

根据国家对高校分类发展的战略规划，结合区域经济社会发展需要和学校现有的专业结构，以“四新”建设为引领，坚持以立德树人为根本，以应用型建设为主线，统筹学科、专业，构建优势突出、特色鲜明、协调发展的学科专业格局，

设置与培育紧密结合地方经济和社会发展需要的新兴专业，形成面向地方经济社会创新发展需要培养的高素质应用型人才培养目标。

3. 人才培养方案特色

(1) 突出立德树人，构建“大思政”育人体系

坚持育人为本，德育为先，把立德树人成效作为检验人才培养的根本标准，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入学科、融入专业、融入课程、融入课堂、融入头脑。构建全员育人、全方位育人、全过程育人的人才培养“大思政”体系，把立德树人内化到专业培养目标、毕业要求和课程设置等方面。

学校结合地域特色，有效融入太行精神。师范类专业人才培养目标中融入了太行名师的教育情怀，师范类、新文科类专业人才培养方案的课程体系设置了地域文化选修课程模块，开设有上党方言研究、上党神话研究、上党民间信仰概论、山西文物概览、山西抗战史专题等特色课程。公共课程中开设四史类课程。

(2) 突出五育并举，构建高质量人才培养体系

坚持把德育、智育、体育、美育和劳动教育贯穿整个培养过程，突出德育实效，提升智育水平，强化体育锻炼，增强美育熏陶，加强劳动教育和军事教育，把国家安全教育和生态文明教育有机融入教育教学和课程体系，广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，全面提高学生综合素质。树立通识教育、专业教育、第二、三课堂相结合，注重综合素质，尊重学生个性发展，面向全体与培养卓越人才相结合的思想，一方面做好辅修专业人才培养方案的制定工作，另一方面加强高质量通识教育选修课程的建设与管理，同时设计高质量的第二课堂活动，并实现课程化，通过第一、二、三课堂相融合，促进学生综合素质全面提升。

(3) 突出成果产出理念，提高人才培养适应度

各专业对照本科专业类质量国家标准和认证标准，紧扣“新工科”“新文科”建设理念，基于产出导向教育（OBE）理念，综合考虑经济社会发展需要、学校人才培养定位和学生发展期望等，结合学科专业特色，确定专业人才培养目标进而确定毕业要求，由毕业要求设计课程体系、确定课程目标。保证社会需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系及课程目标、课程目标与教学内容、教学方法、考核评价等之间具有良好的支撑关系。

(4) 突出自主学习，优化毕业学分管管理

各专业秉承通识教育与专业教育并重、人文社科与自然科学融合的教育理念，在注重知识系统性、课程结构严谨性及学科知识体系内在逻辑性的基础上，优化课程结构、课程内容和课程资源，整合学科基础课程和专业课程重复内容，压缩课程不必要的学时学分，增强专业知识系统性，严格控制毕业总学分，增加学生自主学习时间。

(5) 突出创新创业，扎实推进协同育人

各专业将普及性创新创业教育与专业化创新创业教育相结合，把创新创业教育融入人才培养全过程。各专业注重学生创新创业意识、思维和能力培养，不仅在人才培养方案的通识教育课程平台设置了大学生就业指导与创业教育课程，而且在实践创新平台设置了基于学科专业特色的创新创业课程：师范类专业设置了未来教师教学技能竞赛，新文科专业和理工科专业设置了专业实训等模块。具体实施中，各专业把学生课外科技创新、学科竞赛、创业训练及社会实践等活动纳入毕业学分，形成依次递进、有机衔接的创新创业教育体系。

(6) 突出交叉融合，构建面向职业的能力体系

根据“四新”建设要求，各专业设置了交叉融合专业拓展课程模块。依据专业培养目标，设计拓展课程，满足学生专业能力和职业素养等拓展需求。纵向上实现本专业拓展的递进关系，横向上实现与其他专业拓展的内在关联，从而构建交叉融合的知识体系，满足复合型人才培养的要求。

(二) 专业课程体系建设

1. 专业课程体系构建

专业课程体系是实现人才培养目标和体现人才培养模式的具体课程框架。为了全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人教育根本任务，培养符合经济社会发展战略需求的高质量人才，学校2024年在充分调研社会需求的基础上，出台了《长治学院关于修订本科专业人才培养方案的指导意见（2024版）》（长学院字〔2024〕58号）

师范类专业根据《教育部关于普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13号）要求，基于新时代“四有”好老师的人才培养目标，构建了“四平台+N模块”的课程体系。“四平台”即通识教育课程平台、专识教育课程平台、教师教育课程平台和实践教学平台；“N模块”即各专业结合人才培养目标和专业特色，在平台内部自主设置的课程模块，通识教育课程平台设置了通识必修课程模块和通识选修课程模块，专识教育课程平台设置了专业必修课程和专业选修课程模块，教师教育课程平台设置了教师教育必修课程模块和教师教育选修课程模块，实践创新平台设置了见习实习研习模块、实验实训模块、论文设计模块、学科竞赛模块、创新创业模块、社会实践模块、职业技能模块和其他模块。

其他专业根据教育部关于“六卓越一拔尖”计划2.0的相关要求，基于具有社会责任感、创新精神和实践能力的德智体美劳全面发展的应用型人才培养目标，构建了“三平台+N模块”的课程体系。“三平台”即通识教育课程平台、专业教育课程平台和实践创新平台；“N模块”即各专业结合人才培养目标和专业特色，在平台内部自主设置的课程模块，通识教育课程平台设置了通识必修课程和通识

选修课程模块，专业教育课程平台设置了专业必修课程模块和专业选修课程模块，实践创新平台设置了见习实习模块、实验实训模块、论文设计模块、学科竞赛模块、创新创业模块、社会实践模块、职业技能模块和其他模块。

2. 专业课程开设情况

2023—2024学年，学校各专业平均开设课程38.20门，其中公共课2.53门，专业课35.75门；各专业平均总学时1880.75，其中理论教学与实验教学学时分别为1384.51、421.62。

（三）立德树人落实机制

1. 五育并举，构建全面育人新生态

坚持“五育并举”，构建全面发展的教育体系，是新时代高校落实立德树人根本任务的内在要求。德育方面，各专业构建全域联动大思政格局，强化思政课程主轴作用，融合四史教育和红色地域文化，提升学生理论素养；注重通过主题活动、课程渗透及社会实践，深化学生德育实践育人体验。智育方面，各专业注重通过开设专业规划课程和配备学业导师，引导学生努力珍惜学习时光，心无旁骛求知问学；也注重通过一、二、三课堂的有机结合，增长学生见识、丰富学生学识。体育方面，各专业本着健康第一的教育理念，通过开齐开足体育课程和举办各类体育活动，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，促进学生身心健康发展。美育方面，各专业通过开设美育课程和举办美育活动，坚持以美育人、以文化人；劳育方面，各专业不仅在学生中大力弘扬劳动精神，而且通过劳动实践，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，领悟劳动价值，倡导创造性劳动之美。

2. 三全育人，深化立德树人新实践

为扎实推进立德树人根本任务，学校聚焦制度建设，构建起以体制机制为核心的保障体系。先后出台了《长治学院教师教学工作规范》《长治学院关于加强和改进师德师风建设的实施办法》《长治学院教师职业道德规范》《长治学院课程思政工作实施方案》等制度，来保障“三全育人”工作的长期性、基础性和系统性。为了提升立德树人成效，学校不仅利用“大思政课”推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心入行，而且全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，加快构建全员全过程全方位育人大格局，有力提升了立德树人的能力和成效。

各专业紧密围绕各自学科专业特色与课程实际，在公共基础课、专业教育课和实践类课中，积极将思想政治教育融入课程教学目标；在教学实施过程中，深入挖掘各门课程所蕴含的育人元素，修订完善课程教学大纲，改革教学方式方法，不断丰富课程思政教学资源库；在教材选用方面，坚持科学、合理、规范的原则，精心挑选高质量教材，确保教材内容在政治立场、价值导向及科学性上均符合课

程思政的高标准要求。同时，着力加强教师队伍的师德师风建设及课程思政能力提升，确保每位教师都能成为课程思政的有效实施者。在教学管理评价体系中，将“价值引领”成效作为衡量教学质量的重要指标，以全面促进课程思政的有效实施与持续改进。

3. 坚持多元化教师评价，努力建设高素质教师队伍

强国必先强教，强教必先强师。教师是高质量教育发展的中坚力量，也是建设教育强国的重要基础。《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》指出，“强化教育家精神引领，提升教师教书育人能力”。学校强化教师教书育人职责，破除重科研轻教学、重教书轻育人等行为。不断完善教学评价体系，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领，多维度考察教师在思政建设、教学投入等方面的实绩，促进教学质量持续提升。贯彻落实《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》，健全师德师风建设长效机制，落实教师思想政治素质和师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用）、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求和第一标准，将师德师风评价贯穿教师职业生涯全周期。支持和保障教师以德立身、以德立学、以德施教，潜心育人、做大先生，成为学生为学、为事、为人的示范，引导教师当好学生成长成才的引路人，以努力建设高素质教师队伍，落实好立德树人根本任务。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是教育系，生师比为50.41；生师比最低的学院是马克思主义学院（筹），生师比为10.71；生师比最高的专业是航空服务艺术与管理，生师比为243.5；生师比最低的专业是日语，生师比为8.75。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。

（五）实践教学

学校重视实践教学，强化实践育人，提供了较为完善的实习实训及实验教学条件。学校专业平均总学分140.58，其中实践教学环节平均学分45.33，占比32.24%，实践教学环节学分最高的是武术与民族传统体育专业（79.5），最低的是思想政治教育专业（26）。

总体来说，学校的实践教学条件比较完善，各专业都重视实践教学环节。有助于培养学生的实践能力和综合素质。

校内各专业实践教学情况参见附表5。

（六）学风管理

学校狠抓学风建设，督促学生爱学勤学。围绕“质量文化建设年”和“学风考风建设月”要求，针对教学质量提升听课专项行动反映出的问题，通过召开主题班会等形式，引导学生科学使用电子设备，提高课堂学生的专注度。推出“长

院主任说大学时光如何精彩度过”，受到学生一致好评。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导7名。其中具有正高级职称3名，所占比例为42.86%，具有博士学位5名，所占比例为71.43%。

党政领导高度重视教学工作，并始终把立德树人作为根本任务，对教学活动给予极大关注，将提高教学质量视为学校主要任务之一，并将教学与人才培养定为中心工作。强调要融入大局谋划事业发展。要坚持应用型办学定位和“专业立校、特色兴校、人才强校、文化铸校”发展战略，进一步强化“突破围墙办学”理念，主动融入地方发展大局，提升学校服务支撑能力；要突出重点强化改革创新。要进一步解放思想、创新思路，以“有组织教学”加强课堂建设，夯实人才培养基础；以“有组织科研”推进平台、团队建设，推动“跨界”组队，强化优势特色；要厚植土壤推进育人体系建设。要用活用好各类育人资源，把握契机节点，打造品牌活动，厚植育人文化土壤，一体完善德智体美劳全面培养的育人体系。定期召开校党委常委会和校长办公会，专门研究本科教学事宜，确保立德树人的核心任务得以实现，及时处理本科教学中的关键问题

为深入了解本科教学现状，校领导每学期亲自听课，深入教学现场，通过“调研—听课—记录—反馈—改进”的循环机制，改善教学管理，加强教风和学风建设，不断推进本科教学质量的提升。本学年校领导听课64学时。

为落实好立德树人根本任务，进一步贴近学生、了解学生，校领导带头走进课堂，为学生讲“开学第一课”，将价值观引导与知识传授、能力培养结合起来，为学校开好思政课、教师讲好思政课、学生学好思政课营造了良好氛围。

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，办好立德树人关键课程，推动思想政治工作高质量发展，举行了学习贯彻习近平总书记“3.18”重要讲话精神座谈会暨思政课集体备课会，校领导和与会师生一起重温了习近平总书记“3.18”重要讲话精神，认真听取了马克思主义学院（筹）关于思政课建设的情况汇报和落实“八个相统一”要求的备课情况展示，和思政课教师进行了交流。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员5人，其中高级职称1人，所占比例为20%；硕士及以上学位3人，所占比例为60%。

院级教学管理人员17人，其中高级职称7人，所占比例为41.18%；硕士及以上学位11人，所占比例为64.71%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖0项，省部级教学成果奖1项。

校院两级管理人员共同致力于教学质量监控与保障体系的建设,依据学校明确规定的各类评估指标体系及等级标准,协同组织并实施各类评估活动。针对教学工作中所发现的问题,进行深入的分析与研究,提出切实可行的整改建议及措施,并为相关人员提供必要的指导与服务。

(三) 学生管理与服务

1. 学生管理师资队伍情况

学校有专职学生辅导员68人,其中本科生辅导员68人,按本科生数12690计算,学生与本科生辅导员的比例为186.62:1。

学生辅导员中,具有高级职称的5人,所占比例为7.35%,具有中级职称的14人,所占比例为20.59%。学生辅导员中,具有研究生学历的61人,所占比例为89.71%,具有大学本科学历的7人,所占比例为10.29%。

学校配备专职的心理咨询工作人员4名,学生与心理咨询工作人员之比为3172.5:1。

2. 学生管理与服务举措

关注细节,做好日常教育引导管理服务。辅导员一对一向学生家长发送致新生家长的一封信,及时了解学生身心状况和特别关注的问题,为家校共育工作打下良好基础。深化以“净桌行动”为牵引的文明养成教育,学生良好的精神风貌进一步形成。召开师生恳谈会、学生代表座谈会,完善沟通交流机制,倾听学生心中所想,解决学生实际所需,优化办事工作流程,提升管理服务实效。在今年“喜迎双节 情满校园”慰问,“六十六年长院情浓,中秋月饼寄意无穷”制作月饼活动中印有长院logo、“求真”“求实”“求善”“求美”校训,图书馆,教学楼等标志性建筑,中秋字样……的定制月饼成为大家追逐的新宠,慰问活动得到在校生一致点赞。本次活动增进了不同院系不同地域同学的友谊,营造出欢乐祥和、健康和谐的节日氛围。

关爱学生心灵,营造温暖包容的心理健康教育氛围。以培养学生健康人格为目标,坚持学生心理危机排查周报告制度,对学生心理危机问题做到早发现、早预防、早处理;注重心理普查与个别咨询相结合,积极开展心理健康教育活动,对相关教师和心理委员开展培训;以“5.25”心理健康日为契机,集中开展心理健康教育宣传月活动,持续扩大心理健康教育的影响力,完善“校—系—班—舍”四级学生心理危机预防网络体系,形成教育教学、咨询服务和危机干预“三位一体”的工作格局。

(四) 质量监控

学校有专职教学质量监控人员3人。具有高级职称的1人,所占比例为33.33%,具有硕士及以上学历的2人,所占比例为66.67%。

学校专兼职督导员116人。本学年内督导共听课1858学时,校领导听课64学

时，中层领导干部听课296学时。本科生参与评教175464人次，比上学年160907人次增加9%。

学校为确保严格、科学、合理地开展本科教学质量监控与管理工作的，全面落实面向产出的人才培养质量评价要求和教学质量监督与评估，坚持督查与指导并重，评估与建设一体，着力教学运行监控，形成持续质量改进机制，并采取了一系列措施来加强教学质量保障体系建设。

1. 建立教学质量保障体系

该保障体系由教学质量标准、教学质量监督与评估主体和具体实施办法三个维度构成。先后出台了《长治学院本科教育教学质量评价与持续改进工作实施办法》《长治学院本科教学质量监控与保障管理办法》《长治学院本科教学主要环节质量标准》《长治学院教师课堂教学质量评价办法》等一系列制度，不仅明确了教学质量监控与保障的具体内容和要求，而且为实施有效的教学督查提供了有力的依据，建立了教学过程质量常态化内部监控机制。教学质量监督与评估主体有校系两级组织架构，建立了教学指导委员会、教学督导委员会。构建了利益相关方参与的第三方校外评价机制。教学质量内部监控与外部评价两个机制共同对人才培养方案、毕业要求、课程设置及其在教学中的运行和实施情况进行监控、评价和反馈，反馈结果指导人才培养方案、毕业要求、课程设置和教学运行工作的改进，形成“评价—反馈—改进”的闭环。

2. 建立健全教学过程质量常态化内部监控机制

学校内部监控作为教育教学运行的重要保障机制，具有手段多样化、重点教学环节全覆盖、常态化加定期开展的特点，包括日常专项检查，如教案检查、听课检查、试卷检查、实习实训检查、毕业论文（设计）检查、期中教学检查、教学质量评估、师生座谈会、同行评教、学生评教等。常态化和定期开展的内部监控是教学正常运行、适时调整的重要保障，为人才培养方案、毕业要求、课程体系设置及其运行情况提供检测数据，并为其修改提供依据。

本学年组织了试卷、教案、期中教学质量等各类检查工作，按照长治学院院系级教学工作评估指标体系及评估标准，针对2022-2023学年在教学工作中取得的成果及业绩进行全面检查和评价，开展了院系自评和督导现场检查工作，形成了院系教学工作自评报告和督导专家评估报告。

为切实贯彻落实“产出导向、学生中心、持续改进”的教育理念，巩固前期课堂教学质量提升专项活动的系列成果，检验课堂教学改进成效，持续推动在课堂教学中形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，分层次、有重点、有秩序、持续地推进课堂教学质量提升，本学年每学期组织开展“课堂教学质量提升月”活动，树立“示范课程”样板、推动“成长课堂”持续改进，切实以听课评课为抓手，达到促改进、促成长、促提升之目的。通过观摩“示范课”和助力

“成长课”的形式，聚焦课堂提质量，听课评课促进成长。共有31门“示范课”课堂面向全校教师公开一个月，教师及领导深入“示范课”课堂进行了观摩学习，445人次教师通过在线问卷的方式提供了反馈和学习体会。同时，教务部组织国一流课程、省一流课程、省级以上教学竞赛获奖教师以及督导作为专家走进76名教师的“成长课”课堂进行了指导，并提出了口头和书面反馈意见及教学改进建议，授课教师根据自己的授课情况以及听课人员的反馈及时反思，填写《长治学院课堂教学持续改进表》并把该表作为督促教学改进的有效手段，推动课堂教学质量持续提升。

表8 “课堂教学质量提升月”活动开展情况

学期	“示范课” 课程数	“示范课” 教学观摩人次	“成长课” 课程数
2023-2024学年第一学期	17	278	26
2023-2024学年第二学期	14	167	50
合计	31	445	76

3. 建立健全利益相关方参与的校外评价机制

依托学校就业创业指导中心和各教学院系及其聘用的第三方机构，了解毕业生履职情况；邀请中学、教育行政部门等利益相关方对毕业生质量进行客观评价，根据评价结果及时调整人才培养方案，有效改进课程教学工作，使专业人才培养与中学教育发展形成良好的契合度。

4. 建立健全教学质量的持续改进机制

一是建立了校内处评价结果分析运用机制。校内方面，学校依据学生评教、同行评教、评估组评教、院系教学工作评估以及课程对毕业要求的达成度分析等多维度评价体系；校外方面，则通过毕业生跟踪调查。所有评价结果均被用于指导后续人才培养方案、课程大纲的修订工作，以及课程结构的调整与课堂教学改革的实施，确保专业人才的培养紧密贴合地方经济社会发展的实际需求。

二是完善督查督办机制，建立“评价—反馈—改进”的评价闭环体系。在课堂教学中，通过及时有效的监督检查，充分利用督查结果，对教师进行及时反馈并持续跟进改进情况，不断提高教师教学水平。此举旨在全面提升教师的课程质量评价意识，进一步巩固“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证理念，并充分发挥“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的教学监控及评价功能。

（五）持续优化质量信息采集

本校每年会系统性地搜集并准时上报本科教学基本状态数据，开展监测数据的填报工作。在此基础上，我们利用国家数据平台进行深入的数据挖掘与分析，旨在为学校的宏观管理与决策提供支持，并促进内部管理的不断改进与优化。

（六）大力推进专业认证与评估

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念，持续推进专业认证工作，全面提升专业内涵建设。2022至2023年，我校10个专业有条件通过了教育部组织的师范专业二级认证，2024年体育教育、舞蹈学、美术学3个专业接受了师范类专业二级认证的现场考查。至此，学校符合认证条件的师范类专业全部完成二级认证工作；网络工程等工科类专业持续开展工程教育专业认证准备工作。

六、学生学习效果

（一）学生满意度

2023-2024学年第一学期，学校组织学生评价任课教师551人，教师平均得分96.71分；2023-2024学年第二学期，学校组织学生评价任课教师525人，教师平均得分96.29分；学年学生评教平均得分96.5分，比上一学年95.92分有所提升，学生对学校教学水平认同度相对较高。

（二）毕业情况

2024届共有本科毕业生3960人，实际毕业人数3947人，毕业率为99.67%，学位授予率为99.97%。

（三）就业情况

推动毕业生高质量充分就业，是“国之大计、党之大计”，是检验学校办学质量和育人成果的重要标准，也是推动学校高质量发展的有效动力。为深入贯彻落实习近平总书记关于高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，落实落细上级决策部署要求，学校多次召开2024届毕业生就业工作推进会，深入分析当前形势任务，全力推进下一阶段学生就业工作。一是提高认识、强化协同，全面深化“就业育人”理念，统筹谋划、系统推进、协同联动，构建“大就业”格局，抓好工作落实，精准施策、扩展渠道，全面提高就业创业服务质量。引导毕业生树立科学理性的就业观，优化就业创业指导服务，做到精准发力、分类指导、靠前服务、定制服务。深入开展访企拓岗行动，做好各类基层服务项目的组织实施，发挥好校友优势为毕业生搭建就业平台，不断提高就业工作质量。三是要加大力度、狠抓落实，全面加强就业工作组织领导。各院系压紧压实主体责任，深入落实就业工作“一把手”工程，形成“全员参与、全面指导、全程服务”的就业育人工作体系和就业工作预警评估机制，利用自身优势发挥合力作用，对学生做到分类指导、精准服务，共同推进就业工作。

截至2024年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达86.75%。

毕业生最主要的毕业去向是企业，占64.28%。升学333人，占8.44%，其中出国（境）留学7人，占0.2%。

（四）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生57名，占全日制在校本科生数比例为0.45%。辅修的学生0名，占全日制在校本科生数比例为0%。获得双学位学生0名，占全日制在校本科生数比例为0%。

七、特色发展

（一）聚焦立德树人根本任务，构建“大思政”育人特色

学校深入落实立德树人根本任务，牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，坚持思政课程与课程思政同向同行，依托学校“六馆一中心”和曹景川课程思政创新工作室，以黄文秀时代楷模精神和太行精神为特色，协同全校上下深入开展“三全育人”活动，实施“五育并举”，初步形成了具有长院特色的“大思政”育人格局，着力锻造了“五个一”工程：建成了一个“大思政课”优质资源示范项目；建成了一批课程思政示范课程；培养了一批课程思政优秀师资；打造了一批课程思政育人品牌；创新了一套课程思政教学改革研究模式。

（二）聚焦专业内涵建设，狠抓专业认证工作

为持续提升专业内涵建设，学校狠抓专业认证工作，2023年，英语、化学等7个专业通过教育部师范类专业二级认证，2024年6月，我校体育教育、美术学、舞蹈学3个专业完成教育部师范类专业二级认证现场考查。至此，我们学校符合认证条件的13个师范类专业已经全部顺利完成了二级认证工作。网络工程等工科类专业持续开展工程教育专业认证准备工作。此外，新文科认证对标建设于2024年开启。

通过专业认证学校全面推动教师队伍建设、人才培养模式、课程建设、教材建设、教改项目等人才培养元素全面融合发展：教育教学质量得到了确保，教师队伍的专业素养得到提升，教育资源和学习环境得到了改善，教学管理得到规范，人才培养质量进一步提升。

（三）聚焦师范生培养质量，打造教师教育品牌

师范教育是我校的特色，也是我校的底色。为擦亮底色，锻造特色，近两年，学校聚焦提升师范生培养质量，实施有力举措，着力打造教师教育品牌。一是成立了“长治学院文心秀行教育实习先锋队”，开启“未来卓越教师实验班”，坚持每个学期选派最优秀的长院学子赴优秀校友黄文秀家乡——广西百色开展教育实习，目前已派出三个批次120人。先锋队继承文秀遗志，服务百色基础教育，得到了广泛的社会赞誉。学子们在继续在教育实习过程中重走文秀走过的路，深入百色基础教育一线，服务地方发展，获得实景的体验式的价值观塑造教育。先锋队已成为学校教师教育重要品牌。二是成立教师教育发展研究虚拟教研室，联合省内山西师范大学、太原师范学院、大同大学、运城学院等六所省内高校和地方教育局及其下辖中小学共同开展教师教育研究，推动职前教师教育发展。三是

持续举办“长治学院未来教师技能大赛”，并创新大赛机制，已形成校内学科竞赛品牌赛事。

（四）聚焦学生能力培养，构建良好校园氛围

学校高度重视校园文化建设，围绕学生能力培养，丰富学生第二课堂，创建校园文化活动品牌，激发学生活力，提升学生社会服务能力。

精耕第二课堂，助力学生全面发展。举办校园文化艺术节、主题文艺演出、田径运动会、“校长杯”篮球赛等各类文体活动，积极引导学生感悟艺术之美，畅享体育之乐，丰富校园生活，形成良好的校园文化育人环境，促进学生素质全面提升。举办大学生讲思政课、微电影大赛、“让文物活起来”、校园演说大赛、“卓越杯”辩论赛、民族传统体育进校园、生物艺术节、“佳旭杯”游戏创作大赛等“一系一品”活动，围绕学生素质拓展，凝练品牌校园文化活动。

主动对接社会需求，增强社会服务能力。承办长治首届大学生毕业嘉年华文艺晚会。为助力长治市大力实施人才强市战略，吸引更多年轻人特别是高校毕业生了解长治、记住长治、融入长治、留在长治，2024年6月11日，由我校承办的“在太行山上 青春长治——长治大学生毕业嘉年华文艺晚会”在滨湖文旅城市阳台广场隆重举行。我校芒果流行舞社、知雅汉服社参与其中，芒果流行舞社用热烈的舞蹈向大家展示了长治大学生的青春活力，知雅汉服社的各位身着各式古装向观众展示中华优秀传统文化。大会在各方努力下圆满完成，为展现我校大学生青春活力，构建大学良好校园氛围，促进人才融入长治、留在长治做出贡献。

八、存在问题及改进计划

（一）专任教师结构有待进一步优化

学校历来高度重视教师队伍建设，先后采取了一系列有效措施，着力推进教师队伍建设，提高了教师队伍整体专业水平。但是学校师资离教育教学审核评估及申硕相关指标要求还有一定差距，部分专业生师比失调。在今后的工作中，还需要进一步提高高层次人才的质和量，优化教师队伍结构，以达到各项指标要求。

改进措施主要是加强引才育才的双轨模式，提高高层次人才数量。继续从全职引进和柔性引进两种方式加大引才力度，从访学、读博、培训等多种渠道加大人才培养力度，采用引才育才的双轨模式，以加强学校的师资队伍建设。

（二）教育数字化程度不够高

学校数字化赋能智慧教育力度偏弱。在教育数字化势不可挡的时代背景下，学校的教育观念、教育方式、教学模式及教育管理等多方面变革举措力度不够；教学硬件数字化程度和覆盖面较低，以学生为中心的教育理念落实有待加强，课程建设和教学管理的数字化程度有待提升。

在接下来的工作中，将通过强化智慧课程、虚拟仿真实验、虚拟教研室、课堂教学信息化设施建设、信息化教学管理平台建设等措施，着力提升学校教育教学信息化、智慧化程度。

（三）就业创业教育引导和指导服务工作需进一步加强

学校就业创业教育引导和指导服务工作有待提升。缺少职业化、专业化、专家化的就业创业指导教师队伍；学校校内外双创基地场所有限，好的学生项目孵化落地受限。学生缺少职业生涯规划意识、创业意识不强，有慢就业、换就业甚至不就业的思想倾向。就业创业教育需进一步贯穿于人才培养全过程，以学生为本的综合就业创业指导服务平台需进一步构建完善，就业创业服务体系需进一步健全。

今后的工作中，将采取如下改进措施：采用全职引进、在职培养等方式培养职业化、专业化、专家化的就业创业指导教师队伍；培养学生新的就业观念和创业意识，适应社会用人选人要求，提升学生就业创业能力，开设好就业创业指导课程，强化线上就业创业指导，开展教研活动，以进一步促进专业教育与就业创业教育有机融合，将就业创业教育贯穿人才培养全过程。

（四）办学空间条件仍需改善

我校教学空间受限、教学资源不均不足等问题仍然严重。我校人均教学用地面积、科研设备和实验室面积等仍然紧张。但振奋人心的是在长治市委、市政府的大力支持下，在学校党政领导和全体教师的齐心协力下，2024年8月28日，滨湖科教园（一期）长治学院新校区建设项目举行开工仪式，这是一个具有里程碑意义的时刻，它标志着我们学校发展即将开启新的篇章。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例100.00%
2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		613	/	156	/
职称	正高级	54	8.81	15	9.62
	其中教授	53	8.65	12	7.69
	副高级	216	35.24	48	30.77
	其中副教授	208	33.93	11	7.05
	中级	272	44.37	51	32.69
	其中讲师	264	43.07	15	9.62
	初级	55	8.97	6	3.85
	其中助教	53	8.65	0	0.00
	未评级	16	2.61	36	23.08
最高学位	博士	170	27.73	13	8.33
	硕士	416	67.86	42	26.92
	学士	22	3.59	90	57.69
	无学位	5	0.82	11	7.05
年龄	35岁及以下	202	32.95	36	23.08
	36-45岁	258	42.09	54	34.62
	46-55岁	127	20.72	45	28.85
	56岁及以上	26	4.24	21	13.46

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080901	计算机科学与技术	16	13.25	3	1	0
080910T	数据科学与大数据技术	11	20.27	2	0	0
080903	网络工程	17	17.65	2	3	0
082504	环境生态工程	10	19.70	5	6	0
071002	生物技术	10	16.10	2	5	0
071001	生物科学	19	16.16	3	13	0
100706T	药物化学	10	16.40	7	2	0
070303T	化学生物学	9	22.44	3	3	0
070301	化学	22	13.68	4	9	0
040102	科学教育	7	23.14	1	1	2
080705	光电信息科学与工程	16	15.81	7	1	2
080714T	电子信息科学与技术	12	21.17	1	2	0
070201	物理学	16	18.00	7	0	2
071202	应用统计学	9	21.67	2	0	0
070101	数学与应用数学	33	26.06	4	1	3
130502	视觉传达设计	17	20.06	0	2	0
130401	美术学	22	20.45	2	1	0
040204K	武术与民族传统体育	3	10.00	0	3	3
040201	体育教育	33	22.70	8	27	15

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040208T	体能训练	3	29.67	3	2	1
130208TK	航空服务艺术与管理	2	243.50	1	0	0
130205	舞蹈学	21	23.38	2	2	1
130202	音乐学	22	19.95	4	2	3
040107	小学教育	6	12.33	1	5	1
040106	学前教育	9	115.00	1	1	0
050207	日语	4	8.75	0	0	0
050262	商务英语	17	14.41	1	6	6
050261	翻译	9	15.56	2	5	5
050201	英语	25	16.68	0	4	8
120204	财务管理	10	19.70	1	4	4
020101	经济学	16	18.69	4	0	2
030101K	法学	24	17.83	3	18	0
120901K	旅游管理	8	38.88	2	3	0
060107T	文化遗产	6	26.50	3	0	0
120902	酒店管理	5	30.00	0	3	0
060101	历史学	23	16.48	7	1	0
030503	思想政治教育	35	11.63	9	5	0
050306T	网络与新媒体	9	23.56	2	0	1
050301	新闻学	9	34.44	0	3	3
050101	汉语言文学	35	21.06	7	6	6

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080901	计算机科学与技术	16	1	100.00	8	7	2	13	1
080910T	数据科学与大数据技术	11	2	100.00	2	7	2	9	0
080903	网络工程	17	2	100.00	9	6	4	13	0
082504	环境生态工程	10	2	100.00	6	2	8	2	0
071002	生物技术	10	3	100.00	4	2	7	3	0
071001	生物科学	19	2	100.00	10	5	9	10	0
100706T	药物化学	10	1	100.00	4	4	9	0	1
070303T	化学生物学	9	2	100.00	5	2	8	1	0
070301	化学	22	6	100.00	7	7	15	7	0
040102	科学教育	7	0	--	1	6	1	3	3
080705	光电信息科学与工程	16	5	100.00	3	7	11	5	0
080714T	电子信息科学与技术	12	1	100.00	4	7	3	9	0
070201	物理学	16	2	100.00	6	8	9	7	0
071202	应用统计学	9	0	--	4	5	1	8	0
070101	数学与应用数学	33	2	100.00	19	12	8	25	0
130502	视觉传达设计	17	0	--	3	14	1	16	0
130401	美术学	22	0	--	4	18	1	16	5
040204K	武术与民族传统体育	3	0	--	1	2	0	3	0
040201	体育教育	33	0	--	12	21	6	25	2
040208T	体能训练	3	0	--	1	2	1	1	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
130208TK	航空服务艺术与管理	2	0	--	1	1	0	2	0
130205	舞蹈学	21	3	67.00	7	11	3	17	1
130202	音乐学	22	2	50.00	9	11	4	16	2
040107	小学教育	6	2	100.00	3	1	1	5	0
040106	学前教育	9	0	--	1	8	1	8	0
050207	日语	4	0	--	2	2	0	4	0
050262	商务英语	17	0	--	7	10	0	14	3
050261	翻译	9	2	100.00	2	5	0	9	0
050201	英语	25	2	100.00	8	15	2	22	1
120204	财务管理	10	0	--	0	10	0	9	1
020101	经济学	16	1	100.00	3	12	6	9	1
030101K	法学	24	1	100.00	8	15	5	19	0
120901K	旅游管理	8	0	--	2	6	1	7	0
060107T	文化遗产	6	0	--	1	5	2	4	0
120902	酒店管理	5	0	--	2	3	0	5	0
060101	历史学	23	2	100.00	7	14	13	9	1
030503	思想政治教育	35	3	67.00	11	21	11	23	1
050306T	网络与新媒体	9	0	--	2	6	1	8	0
050301	新闻学	9	1	100.00	2	6	1	8	0
050101	汉语言文学	35	2	100.00	15	17	10	22	3

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
40	40	药物化学, 科学教育, 武术与民族传统体育, 体能训练, 航空服务艺术与管理, 小学教育, 日语, 文化遗产, 网络与新媒体	

4. 全校整体生师比18.98, 各专业生师比参见附表2
 5. 生均教学科研仪器设备值(元) 13546.18
 6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 1007.56
 7. 生均图书(册) 98.86
 8. 电子图书(册) 1540000
 9. 生均教学行政用房(平方米) 12.62, 生均实验室面积(平方米) 1.38
 10. 生均本科教学日常运行支出(元) 2562.65
 11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 1579.99
 12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 374.78
 13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 112.29
 14. 全校开设课程总门数1528
- 注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计1门
15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表5)

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课 外 科 技 活 动	实 践 环 节 占 比	专 业 实 验 室 数 量	实 习 实 训 基 地	
							数 量	当 年 接 收 学 生 数
020101	经济学	22.5	10.0	1.0	22.03	0	2	52
030101K	法学	21.5	20.0	4.5	26.77	1	14	122
030503	思想政治教育	19.5	6.5	5.5	18.25	0	40	2
040102	科学教育	24.5	38.0	1.0	40.72	1	39	147
040106	学前教育	21.0	16.17	1.0	29.85	7	41	320
040107	小学教育	21.0	16.0	2.0	23.64	0	0	0
040201	体育教育	19.17	27.33	2.0	42.6	2	72	220
040204K	武术与民族 传统体育	24.5	55.0	2.0	49.23	0	0	0
040208T	体能训练	21.5	43.5	2.0	43.62	1	0	0
050101	汉语言文学	21.0	11.5	1.5	20.97	1	19	156
050201	英语	19.0	25.5	2.0	36.33	2	55	178
050207	日语	18.5	44.5	3.0	42.0	0	0	0
050261	翻译	18.5	50.0	3.0	45.67	2	1	41
050262	商务英语	18.5	53.0	3.0	47.67	1	54	105
050301	新闻学	19.0	21.0	1.0	26.67	1	6	53
050306T	网络与新媒体	19.0	18.0	2.0	24.67	1	5	28
060101	历史学	18.5	13.5	1.0	20.58	0	28	58
060107T	文化遗产	22.0	22.0	1.0	30.14	0	7	41
070101	数学与应用 数学	20.0	19.25	3.25	35.28	3	88	199
070201	物理学	24.5	24.0	3.0	30.6	8	39	147
070301	化学	18.5	23.0	1.0	26.1	2	2	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课 外 科 技 活 动	实 践 环 节 占 比	专 业 实 验 室 数 量	实 习 实 训 基 地	
							数 量	当 年 接 收 学 生 数
070303T	化学生物学	18.5	22.0	1.0	25.47	0	2	44
071001	生物科学	21.5	22.0	1.0	28.06	0	56	31
071002	生物技术	20.5	21.0	1.0	25.0	1	29	34
071202	应用统计学	19.5	30.5	9.0	33.22	3	0	0
080705	光电信息 科学与工程	26.0	20.0	3.0	30.07	4	3	81
080714T	电子信息 科学与技术	24.0	18.5	2.0	27.24	3	3	60
080901	计算机 科学与技术	25.5	24.65	6.7	30.39	0	37	0
080903	网络工程	21.5	27.0	8.0	29.39	0	32	0
080910T	数据科学 与大数据技术	21.5	29.0	7.5	30.98	0	13	3
082504	环境生态工程	20.5	24.0	1.0	29.28	0	14	38
100706T	药物化学	20.5	19.5	1.0	25.0	0	2	48
120204	财务管理	23.0	18.5	1.0	27.95	0	6	30
120901K	旅游管理	18.25	15.0	3.5	28.66	0	0	0
120902	酒店管理	21.5	13.0	1.0	23.15	0	0	0
130202	音乐学	19.5	22.25	3.5	36.15	0	61	242
130205	舞蹈学	19.83	24.5	3.67	33.97	0	56	310
130208TK	航空服务 艺术与管理	22.0	6.0	2.0	18.86	0	0	0
130401	美术学	25.25	37.5	1.5	54.57	0	18	95
130502	视觉传达设计	25.5	25.0	1.5	40.0	0	13	161
全校校均	/	21.12	24.20	2.64	32.24	0.60	11	57

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130502	视觉传达设计	1568.00	46.94	53.06	71.14	28.86	126.25	41.39	41.19
130401	美术学	1565.00	74.76	25.24	55.02	44.98	115.00	65.00	20.00
130208TK	航空服务艺术与管理	2020.00	74.85	25.15	95.25	4.75	148.50	62.96	20.88
130205	舞蹈学	1850.67	80.19	19.81	64.70	35.30	130.50	56.58	14.81
130202	音乐学	1464.00	73.77	26.23	68.92	31.08	115.50	51.73	18.18
120902	酒店管理	1952.00	65.57	34.43	80.84	17.52	149.00	53.02	28.19
120901K	旅游管理	1448.00	64.64	35.36	89.23	10.77	116.00	51.51	27.59
120204	财务管理	1928.00	70.12	29.88	80.19	18.98	148.50	74.41	25.59
100706T	药物化学	2480.00	86.45	13.55	76.85	23.15	160.00	63.44	13.13
082504	环境生态工程	2224.00	78.15	21.85	66.91	33.09	152.00	64.14	16.78
080910T	数据科学与大数据技术	2144.00	76.12	23.88	78.36	21.64	163.00	77.91	22.09
080903	网络工程	2168.00	78.97	21.03	80.07	19.93	165.00	80.30	19.70
080901	计算机科学与技术	2147.00	76.53	23.47	81.77	18.23	165.00	80.61	19.39
080714T	电子信息科学与技术	2016.00	73.81	26.19	85.32	14.68	156.00	82.69	17.31
080705	光电信息科学与工程	1996.00	74.55	25.45	82.36	17.64	153.00	85.62	14.38
071202	应用统计学	1880.00	79.57	20.43	69.36	30.64	150.50	64.78	15.95
071002	生物技术	2400.00	77.92	22.08	71.00	29.00	166.00	63.25	18.07
071001	生物科学	2350.00	80.68	19.32	65.96	34.04	155.00	60.00	13.55
070303T	化学生物学	2472.00	77.35	22.65	80.58	19.42	159.00	58.18	19.18
070301	化学	2392.00	81.61	18.39	85.28	14.72	159.00	54.72	13.21

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
070201	物理学	2152.00	85.87	14.13	75.37	24.63	158.50	86.12	13.88
070101	数学与应用数学	1372.00	80.17	19.83	84.26	15.74	111.25	59.10	13.48
060107T	文化遗产	2124.00	72.88	27.12	71.28	28.72	146.00	53.77	19.18
060101	历史学	2120.00	71.32	28.68	86.42	13.58	155.50	54.34	23.15
050306T	网络与新媒体	2000.00	66.00	34.00	82.80	17.20	150.00	57.67	28.33
050301	新闻学	2000.00	62.00	38.00	81.20	18.80	150.00	54.33	31.67
050262	商务英语	2024.00	72.33	27.67	57.81	42.19	150.00	63.67	23.33
050261	翻译	2024.00	70.75	29.25	59.98	40.02	150.00	62.33	24.67
050207	日语	2024.00	72.73	27.27	64.62	35.38	150.00	64.00	23.00
050201	英语	1568.00	71.17	28.83	71.49	28.51	122.50	60.20	23.06
050101	汉语言文学	2112.00	76.89	23.11	84.85	15.15	155.00	66.13	19.68
040208T	体能训练	1880.00	55.74	44.26	64.26	1.60	149.00	51.01	34.90
040204K	武术与民族传统体育	2080.00	52.31	47.69	64.38	1.44	161.50	42.72	29.54
040201	体育教育	1296.00	64.61	35.39	57.25	1.59	109.17	53.59	26.26
040107	小学教育	2056.00	78.99	21.01	88.62	10.89	156.50	66.45	15.34
040106	学前教育	1658.67	74.76	25.24	72.19	27.81	124.50	60.78	21.55
040102	科学教育	2056.00	75.10	24.90	68.29	30.16	153.50	78.50	21.50
030503	思想政治教育	2006.00	76.07	23.93	65.00	18.64	142.50	63.51	21.05
030101K	法学	1992.00	67.87	32.13	75.00	17.37	155.00	57.74	25.81
020101	经济学	1928.00	70.12	29.88	64.00	13.59	147.50	74.24	25.76
全校校均	/	1880.75	72.95	27.05	73.61	22.42	140.58	62.45	21.61

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）91.67%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例8.24%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率99.67%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020101	经济学	100	100	100.00
030101K	法学	160	160	100.00
030503	思想政治教育	209	209	100.00
040106	学前教育	207	207	100.00
040201	体育教育	201	201	100.00
050101	汉语言文学	222	221	99.55
050201	英语	169	168	99.41
050261	翻译	41	41	100.00
050262	商务英语	106	106	100.00
050301	新闻学	108	107	99.07
050306T	网络与新媒体	55	55	100.00
060101	历史学	111	111	100.00
060107T	文化遗产	52	52	100.00
070101	数学与应用数学	199	199	100.00
070201	物理学	100	100	100.00
070301	化学	100	100	100.00
070303T	化学生物学	50	50	100.00
071001	生物科学	94	94	100.00
071002	生物技术	48	46	95.83
071202	应用统计学	51	51	100.00
080705	光电信息科学与工程	103	102	99.03
080714T	电子信息科学与技术	96	95	98.96
080901	计算机科学与技术	98	97	98.98
080903	网络工程	100	99	99.00
080910T	数据科学与大数据技术	104	104	100.00
082504	环境生态工程	45	45	100.00
100706T	药物化学	50	50	100.00
120204	财务管理	56	56	100.00
120901K	旅游管理	147	145	98.64
120902	酒店管理	45	45	100.00
130202	音乐学	201	200	99.50
130205	舞蹈学	211	210	99.53
130401	美术学	160	160	100.00
130502	视觉传达设计	161	161	100.00
全校整体	/	3960	3947	99.67

21. 应届本科毕业生学位授予率99.97%，分专业本科生学位授予率见附表8。

附表8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020101	经济学	100	100	100.00
030101K	法学	160	160	100.00
030503	思想政治教育	209	209	100.00
040106	学前教育	207	207	100.00
040201	体育教育	201	201	100.00
050101	汉语言文学	221	221	100.00
050201	英语	168	168	100.00
050261	翻译	41	41	100.00
050262	商务英语	106	106	100.00
050301	新闻学	107	107	100.00
050306T	网络与新媒体	55	55	100.00
060101	历史学	111	111	100.00
060107T	文化遗产	52	52	100.00
070101	数学与应用数学	199	199	100.00
070201	物理学	100	100	100.00
070301	化学	100	100	100.00
070303T	化学生物学	50	50	100.00
071001	生物科学	94	94	100.00
071002	生物技术	46	46	100.00
071202	应用统计学	51	51	100.00
080705	光电信息科学与工程	102	102	100.00
080714T	电子信息科学与技术	95	95	100.00
080901	计算机科学与技术	97	97	100.00
080903	网络工程	99	99	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	104	103	99.04
082504	环境生态工程	45	45	100.00
100706T	药物化学	50	50	100.00
120204	财务管理	56	56	100.00
120901K	旅游管理	145	145	100.00
120902	酒店管理	45	45	100.00
130202	音乐学	200	200	100.00
130205	舞蹈学	210	210	100.00
130401	美术学	160	160	100.00
130502	视觉传达设计	161	161	100.00
全校整体	/	3947	3946	99.97

22. 应届本科毕业生初次就业率 86.75%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	100	91	91.00
030101K	法学	160	143	89.38
030503	思想政治教育	209	182	87.08
040106	学前教育	207	166	80.19
040201	体育教育	201	188	93.53
050101	汉语言文学	221	189	85.52
050201	英语	168	148	88.10
050261	翻译	41	33	80.49
050262	商务英语	106	94	88.68
050301	新闻学	107	91	85.05
050306T	网络与新媒体	55	53	96.36
060101	历史学	111	88	79.28
060107T	文化遗产	52	48	92.31
070101	数学与应用数学	199	184	92.46
070201	物理学	100	81	81.00
070301	化学	100	93	93.00
070303T	化学生物学	50	40	80.00
071001	生物科学	94	88	93.62
071002	生物技术	46	41	89.13
071202	应用统计学	51	50	98.04
080705	光电信息科学与工程	102	91	89.22
080714T	电子信息科学与技术	95	84	88.42
080901	计算机科学与技术	97	82	84.54
080903	网络工程	99	80	80.81
080910T	数据科学与大数据技术	104	91	87.50
082504	环境生态工程	45	39	86.67
100706T	药物化学	50	44	88.00
120204	财务管理	56	51	91.07
120901K	旅游管理	145	129	88.97
120902	酒店管理	45	39	86.67
130202	音乐学	200	176	88.00
130205	舞蹈学	210	189	90.00
130401	美术学	160	123	76.88
130502	视觉传达设计	161	115	71.43
全校整体	/	3947	3424	86.75

23. 体质测试达标率 92.95%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	290	270	93.10
030101K	法学	508	472	92.91
030503	思想政治教育	530	493	93.02
040102	科学教育	127	118	92.91
040106	学前教育	764	710	92.93
040107	小学教育	37	34	91.89
040201	体育教育	693	645	93.07
040208T	体能训练	49	46	93.88
050101	汉语言文学	755	702	92.98
050201	英语	424	395	93.16
050207	日语	35	32	91.43
050261	翻译	143	132	92.31
050262	商务英语	310	288	92.90
050301	新闻学	360	334	92.78
050306T	网络与新媒体	212	197	92.92
060101	历史学	383	356	92.95
060107T	文化遗产	172	160	93.02
070101	数学与应用数学	740	689	93.11
070201	物理学	316	293	92.72
070301	化学	325	302	92.92
070303T	化学生物学	176	164	93.18
071001	生物科学	319	297	93.10
071002	生物技术	170	158	92.94
071202	应用统计学	195	181	92.82
080705	光电信息科学与工程	280	260	92.86
080714T	电子信息科学与技术	273	253	92.67
080901	计算机科学与技术	233	217	93.13
080903	网络工程	323	300	92.88
080910T	数据科学与大数据技术	289	269	93.08
082504	环境生态工程	172	160	93.02
100706T	药物化学	176	164	93.18
120204	财务管理	208	193	92.79
120901K	旅游管理	361	336	93.07
120902	酒店管理	156	145	92.95
130202	音乐学	517	480	92.84
130205	舞蹈学	562	522	92.88
130208TK	航空服务艺术与管理	385	358	92.99
130401	美术学	464	431	92.89
130502	视觉传达设计	413	384	92.98
全校整体	/	12845	11940	92.95

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）
25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）
26. 其它与本科教学质量相关数据