



长治学院
CHANGZHI UNIVERSITY

长治学院 2019-2020 学年 本科教学质量报告

2020 年 11 月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
（一）人才培养目标.....	1
（二）本科专业设置情况.....	1
（三）本科生生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	3
（一）师资队伍数量 and 结构.....	3
1. 师资队伍构成.....	3
2. 生师比.....	3
3. 教师职业能力提升.....	3
4. 教授、副教授为本科生上课情况.....	3
（二）教学经费投入.....	4
（三）教学办学基本条件.....	5
1. 教学用房.....	5
2. 教学科研仪器设备.....	5
3. 图书馆及图书资源.....	5
4. 信息资源.....	6
三、教学建设与改革.....	6
（一）专业建设.....	6
1. 调整专业设置.....	7
2. 培育一流专业.....	7
3. 构建专业集群.....	7
4. 强化实践教学.....	8
（二）课程与教材建设.....	8
1. 开课情况与课程建设.....	8
2. 推进“课程思政”建设.....	9
3. 教材选用与建设.....	9

（三）实践教学.....	10
1. 实验教学.....	10
2. 实习实训.....	10
3. 毕业论文（设计）.....	10
4. 社会实践.....	11
（四）创新创业教育.....	11
1. 创新创业课程及培训.....	11
2. 创新创业基地.....	12
3. 开展线上创新创业教育实践活动.....	12
（五）教学改革.....	14
1. 教学模式改革.....	14
2. 教学方法改革.....	14
3. 评价方式多元化.....	14
四、专业培养能力.....	15
（一）人才培养方案.....	15
1. 人才培养思路和课程体系.....	15
2. 产学研合作.....	16
（二）立德树人落实机制.....	16
（三）学风管理.....	17
五、教学质量监控.....	18
（一）落实人才培养中心地位.....	18
（二）加强制度建设及执行力度.....	18
（三）实施全覆盖常态化监控.....	19
1. 坚持开展学期初、学期中、学期末教学检查.....	19
2. 严格考试考务工作各环节的规范管理.....	19
3. 落实各级领导听课和教学巡视制度.....	19
4. 充分发挥校本科教学督导委员会作用.....	20
5. 鼓励学生参与本科教学管理，发挥主体作用.....	20
6. 加强校内教育质量监测数据平台建设.....	20

(四) 本科教学工作审核评估与整改工作.....	20
六、学生学习效果.....	21
(一) 学生专业知识和能力.....	21
(二) 就业与攻读研究生.....	21
(三) 推进体育美育与校园文化建设.....	22
(四) 拓展境外交流合作渠道.....	23
(五) 完善心理健康服务体系.....	23
(六) 学生满意度及社会用人单位对毕业生的评价.....	23
七、特色发展.....	24
(一) 弘扬“太行精神”，塑造校园文化红色底色.....	24
1. 开展多种形式的太行精神活动.....	24
2. 发挥课堂育人的主阵地作用.....	24
3. 构建“三全育人”体系.....	24
(二) 研究“太行精神”，促进创新实践育人.....	25
1. 促进教师教学科研创新.....	25
2. 促进学生能力素质创新.....	25
3. 促进服务社会意识创新.....	25
(三) 传承“太行精神”，勇担时代重任.....	26
八、需要解决的问题.....	26
(一) 存在的问题.....	26
(二) 改进措施.....	27
附件：支撑数据.....	28

长治学院

2019—2020 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

长治学院创建于 1958 年，前身为晋东南师范专科学校，2004 年教育部批准升格为综合性全日制普通本科高校，学士学位授予单位，2012 年起与山西师范大学联合培养硕士研究生，2019 年获批硕士学位授予权立项建设单位。多年来，学校坚持“以人为本、质量立校、科研强校、特色兴校”的发展战略，以“服务地方经济社会发展、推进产教融合校企合作、培养应用型技术技能人才、增强学生就业创业能力”为办学宗旨，弘扬“以教学为中心、以学生为主体、以学科专业建设为龙头，以‘双师双能’型师资队伍建设为重点，增强全体教职工的服务意识，促进学生素质能力全面提高”的办学理念，秉承“求真、求实、求善、求美”的校训，倡导“德高业精、诲人不倦”的教风，“勤学善思、知行合一”的学风，为山西特别是晋东南地区培养了大批优秀人才。

本学年，学校接受了教育部本科教学工作审核评估，审核评估既是对我校本科教学工作的一次系统总结，更是提升我校综合办学能力和水平的难得机遇。学校以这次评估为契机，在对专家提出的问题进行整改时，重新围绕学习贯彻全国教育大会、全国高等学校本科教育工作会议精神和落实《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》要求，全面落实“以学生发展为中心”的理念，修订人才培养方案、完善人才培养机制、改革教育教学方法、推进“金课”建设、提升教学能力、加强师生互动，促进人才培养质量全面提升。

（一）人才培养目标

人才培养质量是学校的生命线，学校坚持全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，积极推进“四个回归”，坚持“以人为本，德育为先，能力为重，把学生培养成为德智体美劳全面发展和保持个性相结合的社会主义建设者和可靠接班人，适应地方经济建设和社会发展的应用型技术型复合型人才”的人才培养目标。培养既注重全面发展又体现个性发展，具有终身学习能力的优秀人才，立足山西、面向全国，为教育行业和区域经济社会发展服务。

（二）本科专业设置情况

学校共设置本科专业 39 个，涵盖了理学、工学、管理学、历史学、教育学、文学、法学、艺术学、经济学、医学等十大学科门类，见表 1-1。

表 1-1 2019—2020 学年本科专业设置情况一览表

序号	学科门类	专业名称	专业数	比例 (%)
1	医学	药物化学	1	2.56
2	经济学	经济学	1	2.56
3	法学	法学、思想政治教育	2	5.13
4	教育学	教育技术学、体育教育、学前教育	3	7.69
5	文学	汉语言文学、秘书学、新闻学、英语、网络与新媒体、翻译、商务英语	7	17.95
6	历史学	历史学、文化遗产	2	5.13
7	理学	数学与应用数学、信息与计算科学、应用统计学、计算机科学与技术、物理学、生物科学、化学、化学生物学、电子信息科学与技术、光电信息科学与工程	10	25.64
8	工学	生物技术、环境生态工程、网络工程、数据科学与大数据技术	4	10.26
9	管理学	公共事业管理、旅游管理、酒店管理、财务管理	4	10.26
10	艺术学	音乐学、舞蹈学、舞蹈表演、美术学、视觉传达设计	5	12.82

（三）本科生生源质量

截至 2020 年 10 月 25 日，学校共有全日制普通本科生 13208 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

我校 2020 年普通本科、专升本、对口升学招生计划 4025 人，录取 4019 人，入学报到 3937 人，报到率 97.96%。其中普通本科招生计划 3475 人，招生专业 34 个，实际录取 3467 人，生源来自 20 个省市自治区，其中本省统招录取 3376 人，本省文史类录取最低分超过第一次省控制线 3 分、第二次省控制线 11 分，理工类录取最低分超过第二次省控制线 14 分；其他省份文史类录取最低分平均超过各省控制线 48 分、理工类录取最低分平均超过各省控制线 63 分。我校总体生源质量和考生第一志愿报考率逐年提高，2020 年第一志愿专业录取率音乐学、舞蹈学、体育教育达到了 100%，汉语言文学达到了 99.05%，数学与应用数学达到了 95.33%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量和结构

1. 师资队伍构成

截至 2020 年 8 月 31 日，学校共有教职工 725 人，其中专任教师 561 人。从职称结构看，正高职称占 4.79%，副高职称占 27.13%；从学历结构看：具有博士学位的教师占 15.78%，硕士学位教师占 76.95%；从年龄结构看，45 岁以下青年教师占 82.45%；从学缘结构看：具有境外学历的教师占 2.30%，具有校外学历的教师占 99.65%。专任教师中，“双师型”教师 91 人，占专任教师的比例为 16.22%；具有行业背景的教师达到了 16 人，占专任教师的比例为 2.85%。

2. 生师比

目前，全日制普通本科在校生人数 13208 人、成人函授 17 人，折合在校生人数 13209.7 人，教师总数为 619.5 人（专任教师 561 人，外聘教师 117 人折合为 58.5 人），生师比为 21.32:1，师资基本满足本科教学需求。

3. 教师职业能力提升

学校出台《长治学院教师培训工作方案》，对教师进行短期培训、交流培训、攻读学位、实践培训等的组织实施和考核管理进行了规定，为教师提升专业能力提供了制度保障。2019—2020 学年，学校积极开展中青年骨干教师出国研修、青年教师网络课程培训、在职学位提升等项目，提升教师教学能力；加强新进教师岗前培训，健全教师执业资格、教学能力、科研能力、成长发展的培养体系。2019 年共为 29 位新进教职工开展教师资格岗前培训并办理教师资格证，选派 26 名教师作为国内访问学者赴国内高水平大学进修学习，8 人赴国外进行中长期访学，3 人参加国际学术会议；开展师德师风培训、马工程培训以及网络集中培训 40 余人次；支持教师在职提升学历，审批通过 17 名教职工在职攻读博士学位的申请，其中 4 人获得博士学位；另外推选 12 位教师到企业挂职。

积极开展了形式多样的课堂教学竞赛活动，引导教师积极投身教学工作，2020 年 5 月，学校举办了青年教师教学竞赛，来自 14 个系（部）的 33 名教师参赛，最终评选出一等奖 3 名、二等奖 6 名、三等奖 9 名。确保我院师资队伍建设的可持续发展，激励广大青年教师积极投身教育事业。

4. 教授、副教授为本科生上课情况

学校坚持教学中心地位，制定了《长治学院关于教授、副教授为本科生上课的规定》，将教授、副教授为本科生上课列入其岗位职责，作为教师专业技术职务晋升与聘任、教学考核、绩效考核、津贴分配等方面的必备条件，从制度上保

证教授、副教授将更多精力投入到本科教学中，确保我校的教育教学质量。

2019—2020 学年，高级职称教师承担的课程门数为 469，占总课程门数的 35.86%；课程门次数为 1029，占开课总门次的 29.80%。

学校共有教授 31 名（含校领导及教学管理岗教授），为本科生授课比例达 87.10%。承担的课程门数为 68，占总课程门数的 5.20%；课程门次数为 133，占开课总门次的 3.85%。副教授职称教师承担的课程门数为 401，占总课程门数的 30.66%；课程门次数为 896，占开课总门次的 25.95%，见表 2-1。

表 2-1 教授、副教授讲授本科课程情况统计

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	3453	/	1308	/
教授	31	授课教授	27	87.1	133	3.85	68	5.2
		其中：公共必修课	5	16.13	34	0.98	6	0.46
		公共选修课	0	0	0	0	0	0
		专业课	24	77.42	99	2.87	62	4.74
副教授	169	授课副教授	142	84.02	896	25.95	401	30.66
		其中：公共必修课	41	24.26	232	6.72	19	1.45
		公共选修课	0	0	0	0	0	0
		专业课	130	76.92	664	19.23	382	29.2

（二）教学经费投入

学校在资金使用方面，持续加大教学经费投入，为人才培养提供了有力保障。2019 年，学校计划内教育事业经费总额为 15630.64 万元，虽然较去年有所下降，但是投入教学的经费却大幅增加。2019 年教学经费总额 3655.74 万元，比 2018 年增长 48.67 万元。教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例为 14.98%。学校持续加大对本科教学业务费、教学差旅费、实习经费、实验经费、学生活动经费等方面的投入，确保本科教学工作的正常开展。近两年，我校各项本科教学经费投入及生均本科实验经费、生均本科实习经费情况如下表所示：

表 2-2 2018—2019 年各项本科教学经费投入情况一览表

教学经费投入	2018 年	2019 年
本科教学日常运行支出总额（万元）	2196.92	2963.78
生均本科教学日常运行支出（元）	1731.36	2243.93
教学改革与建设专项经费支出（万元）	410.15	691.96
实践教学支出（万元）	255.25	470.39
生均本科实验经费（元）	119.99	240.08
生均本科实习经费（元）	81.17	116.06

（三）教学办学基本条件

1. 教学用房

学校总占地面积 33.73 万 m²，产权占地面积为 29.54 万 m²，学校总建筑面积为 34.31 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 148908m²，其中教室面积 35,883.15 m²，2020 年投入 300 余万元，把 48 个多媒体教室升级改造为带录播功能的智慧教室，实验室及实习场所面积 60673.95 m²。生均教学行政用房面积为 11.27(m²/生)，生均实验室面积 1.46(m²/生)。拥有体育馆面积 7178.0m²。拥有运动场面积 48492.87m²。

学校现有公共教室 166 个，座位数 12783 个，其中多媒体教室 66 个，座位数 6913 个；智慧教室 48 个，座位数 2880 个；语言实验室 11 个，座位数 614 个；普通教室 5 个，座位数 280 个；计算机机房 11 个，座位数 707 个；计算机实验室 16 个，座位数 944 个；视听教室 5 个，座位数 278 个；录播室 2 个，座位数 100 个；微课室 2 个，座位数 67 个；另有琴房、画室等专业教室 165 个，可同时容纳 2138 人。各类教室功能齐全，教室的总量和功能能够满足日常教学需求。

2. 教学科研仪器设备

教学、科研仪器设备资产总值 14758.60 万元，生均教学科研仪器设备值 1.12 万元。2019 年，新增教学科研仪器设备值为 2129.72 万元，新增仪器设备值所占比例为 16.86%。生均仪器设备值及新增仪器设备所占比例均远远超过了国家办学条件的要求。

3. 图书馆及图书资源

学校现拥有图书馆 2 个，南北校区各一个，图书馆总面积达到 20823 m²，其中北校区图书馆 8071 m²、南校区图书馆 12752 m²。现有各种阅览室 19 个、自

习室 4 个、阅览座位数 3422 个；共有馆藏纸质图书 120.99 万册，当年新增纸质图书 3514 册，生均纸质图书 91.59 册，2019 年图书流通量达到 55554 本次。图书馆目前在用数据服务器 6 台（自带存储），存储空间达 61.6T，电子阅览室云管理端和终端机 122 台，电子资源数据库 13 个，电子图书 154 万册，电子期刊 42.92 万册，学位论文 309.44 万篇。其中利用率较高的有中国知网、超星等电子期刊产品和电子图书产品。各类电子资源全天 24 小时开放，初步建成了纸质资源和电子资源相结合的馆藏资源体系。

4. 信息资源

目前，网络基础实施建设和网络基本服务建设基本完成，含校园有线无线网络、网络安全防护，以及认证审计运维等系统。数据中心是基于虚拟化的运算、存储、备份，包含 4 台四路高性能服务器和 4 台二路服务器、戴尔的存储系统（有效使用空间 10T）、爱数备份系统（使用空间 10T）。实现了对教学、科研、管理服务的网络支撑。

建成了覆盖学校教学、科研、行政用房、学生公寓的校园网络。校园主干网带宽 10000M，出口带宽 5010M，网络接入信息点数 6191 个，管理信息系统数据总量 16.36GB。校园网络设有教务网络管理、招生就业管理、数字图书馆等教学资源平台。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校以科学发展观为指导，以地方经济和社会发展的需求为导向，调整专业设置，优化专业结构，逐步构建以应用学科为主，文、理等支撑学科协调发展，具有鲜明地方特色的专业结构体系；形成了师范类专业与非师范类专业协调发展的本科专业框架，文学、理学、工学、管理学、法学、教育学、经济学、历史学、艺术学、医学等学科有机融合、规模适度的专业布局。我校专业带头人总人数为 39 人，其中具有高级职称的 32 人，所占比例为 82.05%，获得博士学位的 15 人，所占比例为 38.46%，见表 3-1。

表 3-1 长治学院专业带头人情况

	总计	职称			学位			年龄				学缘		
		教授	副教授	其他	博士	硕士	其他	≤35 岁	36-45 岁	46-55 岁	≤56 岁	本校	外校	
													境内	境外
数量	39	10	22	7	15	22	2	3	23	9	4	0	38	1
比例	/	25.64	56.41	17.95	38.46	56.41	5.13	7.69	58.97	23.08	10.26	0	97.44	2.56

1. 调整专业设置

学校紧紧围绕地方经济社会发展的需要,积极推进专业优化调整和布局,按照“做强做精传统师范专业,限制淘汰过剩低质专业,增加急需新兴专业,重点打造‘三群一链’的专业结构,实现集群发展”的总体思路,不断强化专业建设。学校停招了信息与计算科学、公共事业管理、教育技术学、秘书学、舞蹈表演5个专业、撤销了英语(经贸英语方向)、体育教育(体育表演方向)、计算机科学与技术(软件技术方向)3个专业方向,申报了环境生态工程、数据科学与大数据技术、药物化学等地方支柱产业或战略性新兴产业发展急需的专业。2019—2020 学年,学校又成功申报了文化遗产专业,并于 2020 年秋季实现招生。2020 年又申报了科学教育、航空服务艺术与管理两个本科专业。

2. 培育一流专业

学校在增加专业数量的基础上,进一步突出专业高质量建设,强化专业的内涵式发展。依托省级重点扶持学科和“1331 工程”优势特色学科、省级人文社会科学重点研究基地太行山生态与旅游研究中心、省级服务产业创新学科群药用植物和“1331 工程”工程研究中心等平台,2018 年,思想政治教育专业被批准为“山西省高等学校优势特色专业建设项目”;2019 年,生物科学专业被确立为“省级一流本科专业建设点”;2020 年,历史学等六个专业被推荐申报省级一流专业建设点,生物科学专业被推荐申报“国家级一流本科专业建设点”。汉语言文学等 18 个专业被列为校级一流专业建设点。

学校高度重视新办专业的建设工作,确保新办专业符合学校发展定位和办学需要,从师资队伍、经费投入、实验室建设方面向新办专业倾斜。加强新办专业内涵建设,不断优化新办专业课程结构体系,制订并完善新办专业人才培养方案,确保人才培养质量。

3. 构建专业集群

根据学校应用型人才培养定位要求,以产教融合为抓手,深入推进应用型人才培养模式改革,支持以地方需求为导向,大力发展服务我省资源型经济转型和创新驱动战略需求以及与我省重点发展领域密切相关、社会需求较大、人才紧缺的应用型专业申报,着力构建“三群一链”专业集群。即:(1) 打造为地方主导产业和产业基础人才服务的专业集群:依托化学生物学、生物技术、网络工程、计算机科学与技术、光电信息科学与工程、环境生态工程、电子信息科学与技术、数据科学与大数据技术等专业集群。(2) 打造为构建和谐社会服务的专业集群:依托法学、经济学、财务管理、酒店管理、旅游管理、翻译、商务英语、应用统计学等专业集群。(3) 打造为地方基础教育事业发展服务的卓越教师专业集群:依托思想政治教育、汉语言文学、物理学、化学、生物科学、数学与应用数学、

英语、音乐学、舞蹈学、体育教育、美术学、历史学、学前教育等师范类专业集群。(4) 打造为地方文化产业服务的专业链：依托视觉传达设计、新闻学等专业集群。

4. 强化实践教学

加大了实践教学在教学计划中的权重，各类专业实践教学的学分（或学时）数占总学分（或学时）数的比例均达到国家规定标准的要求。其中人文社科类专业实践教学学分占总学分比例为 35.20%、理工类专业实践教学学分占总学分比例为 30.76%，师范类专业教育实习为 18 周。学校将集中实践性教学环节作为课堂教学的延伸和补充纳入培养方案，设立了社会实践与素质拓展学分，鼓励学生参与各种技能训练、科技活动、人文艺术教育活动、各类学科竞赛活动，参与科技、文化、卫生等内容的社会实践活动，以提升学生的专业素养和综合素质，达到应用型人才的培养目标。

（二）课程与教材建设

1. 开课情况与课程建设

2019—2020 学年，学校共开设本科课程 1308 门，其中专业课 1145 门，公共必修课 24 门，公共必修课占总课程门数的比例为 1.83%，公共选修课 120 门；公共选修课占总课程门数的比例为 9.17%。课程开设基本情况，见表 3-2。

表 3-2 2019—2020 学年课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	1151	39.7	2400	204	44.44	53.77
公共必修课	25	92	801	4	42.21	84.8

学校在开设的“形势与政策”课里，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材由学校领导带头对全校学生进行深入讲解，要求系统掌握。

学校制定了《长治学院课程建设与课程评估实施暂行办法》，明确了课程建设的核心任务与目标，有计划、分步骤地推进课程建设；同时还制定了《长治学院优秀课程评选方案》、《长治学院精品课程建设实施办法》。在抓好校级优秀课程建设的基础上，加大投入，支持精品课程建设，努力形成以合格课程为基础、优秀课程为重点、精品课程为示范的课程体系。学校现有 10 门省级精品资源共享课程，87 门校级优秀课程。

学校重视课程的信息化建设，制定了《长治学院网络课程建设管理办法》和《长治学院学生网络课程管理办法》，2019 年在全校范围内正式启动《大学英语》

课程实施线上线下混合式教学模式。同时,为进一步推动我校课程教学改革,丰富学生通识课程的教学内容,延展学生学业修读的有效时间,学校与超星集团联合建立的长治学院网络教学平台每学期开设4门网络公共必修课和120门网络公共选修课程,另有8门考研辅导类课程供学生自选学习。今年新冠肺炎疫情期间,我们按照“停课不停教、停课不停学”的要求,充分利用网络技术平台和教育部推荐的22个在线课程平台,借助微信、QQ等工具实现了课程直播、录播、实时答疑等教学环节,确保了教学工作平稳、有序、顺利地进行。

2. 推进“课程思政”建设

学校深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神“三进”工作,坚持将“思政课程”与“课程思政”相结合,挖掘课程思政元素,发挥思想政治教育功能,提高课程思政工作水平。

学校2018年制定了《长治学院课程思政教育教学改革试点工作方案》,全面推进课程思政工作,鼓励任课教师就课程思政教育教学改革情况进行深入广泛的调研,充分挖掘各类课程的思政资源,发挥每门课程的育人作用。向省教育厅推送出了2个典型课程思政案例,即历史文化与旅游管理系的“讲好山西故事,传承三晋文化”和思想政治教学研究部的以宣讲黄文秀先进事迹,讲好长院故事,促进知行合一时代楷模“四融入”培养青年家国情。

3. 教材选用与建设

为保证高水平、优秀教材进入课堂,强化教材的思想性,充分发挥教材育人的功能,学校严格规范教材选用程序,把教材选用作为本科教学的重要环节,制定了《长治学院教材管理办法》,并根据《高等学校教材工作规程》,坚持教材选用政治性、适用性和先进性的有机统一,优先选用“马工程”教材、选用获得国家及省部级优秀教材奖、面向21世纪课程、列入国家级规划的优秀教材,保证了本科教材选用的科学性与规范性。推荐学科带头人及教学业务骨干参加教育部和省师资培训中心组织的“马工程”重点教材示范培训班,深入系统研究教材内容,将教材语言转换为教学语言,不断增强理论说服力,提高思想政治理论课和“马工程”重点教材课程的教学质量和水平。学校目前采用马工程重点教材的课程已增加至45门。在教材选用和变更上,严格按照教材选用管理相关规定,由专业、系(部)、学校层层把关,公开招标,教务处统一订购,实现对教材选用、预定及供应的规范化管理。

学校持续加强教材建设,设立教材建设与管理委员会,出台了《长治学院教材建设实施办法》,注重教程的实用性、应用性,加强校本教材建设,重点支持和鼓励教师结合教学科研成果,着眼学校的专业人才培养特色,围绕创新精神和实践能力培养,编写适用于应用型人才培养需要的校本特色化教材。2019年,

学校教师主编和参编教材 4 部。

（三）实践教学

1. 实验教学

在 2018 版人才培养方案的修订中强调，加大实践教学课时比例，实验教学条件具备的实验必须独立设课，增加设计性、综合性、创新性实验的内容和比例，注重全员育人、全过程育人、全方位育人，做到实践教学四年不断线，突出学生的基础实践能力、专业实践能力、创新实践能力、综合实践能力的培养，实验开出率达到 100%。本学年本科生开设实验的专业课程共计 160 门，其中独立设置的专业实验课程 47 门。

改革实验教学内容，在不断丰富实验教学内容的同时，将教师的科研与教学相结合，实现科研反哺教学，逐步减少验证性实验项目，增加综合性、设计性及研究性实验项目。学校制定了《长治学院实验室开放规定》，鼓励实验室采取多形式对学生开放，着力推进实验教学改革。2019—2020 学年，虽然受疫情的影响，全校各类实验室还是对外开放达到了 25510 人时数。

重视实验教师队伍建设，实验教学效果较好。学校现有实验技术和教学辅助人员 30 人，其中实验技术人员 13 人、教学辅助人员 17 人。实验技术和教学辅助人员 45 周岁以下人员 21 人，具有高级职称人员 7 人，具有硕士以上学历人员 14 人。

2. 实习实训

学校持续深化校企合作，加大实习基地建设力度，目前共建有稳定的校外实习实训基地 207 个，其中教育实习基地 71 个，专业实习基地 136 个，另外，建立思想政治教育实践基地 24 个，满足了各专业实习需求。音乐舞蹈系张军老师负责申报的“沁源秧歌”和美术系苗勇忠老师负责申报的“上党彩塑与壁画艺术”分别获批山西省第二批全省优秀传统文化艺术教育基地。

加强对实习实训的指导与考核。在实习准备阶段，指导教师对实习学生进行教学全过程的指导，做到有问题及时改正，为实习打好基础。在正式实习阶段，指导教师对于学生自习辅导、批改作业、练习写教案、试讲等环节全过程参与。对学生的工作态度及上课前的全部准备工作及实习过程的每一个环节都要进行考核。2019 年，与市教育局签订了教育实习框架协议，由市教育局统筹安排我校师范类专业的教育实习，2019 年 9 月初，市教育局向市内 8 个县、4 个区、以及 32 个市直属学校共安排了 8 个系 11 个专业 1151 名师范专业学生集中实习。

3. 毕业论文（设计）

2020 届本科生毕业论文自 2019 年 11 月启动，经过学生论文选题、撰写开

题报告、撰写论文以及论文答辩等环节，于 2020 年 6 月结束，共收到毕业论文 3018 篇，有 2349 篇毕业论文（设计）选题来自生产、科研和教学实际，比例为 77.83%，评选出校级优秀毕业论文 67 篇。

加强学术诚信建设，全面提高本科毕业论文的质量，学校对 2020 届所有本科生的毕业论文开展了“学术不端文献检测系统”检测，论文检测范围覆盖 100%。

4. 社会实践

积极开展社会实践活动，培养学生的社会责任感。2019—2020 学年，学校有思想政治类、学术科技类、文化体育类、志愿公益类、创新创业类等 57 个学生社会实践活动社团，参与人数达 8908 人。

学校通过不断整合资源、完善机制，将大型志愿服务活动开展融入到学校中心工作当中，坚持将志愿服务与思想政治建设相结合，将志愿服务与专业建设相结合，坚持将志愿服务与学生成长成才相结合，建强志愿者队伍，提高志愿服务水平，确保优质高效的完成每次志愿服务，保持长治学院青年志愿者品牌形象，助力我校“三全育人”工作的全面展开。今年承担了“二青会”、书香长治文化月、长治文化产业周等诸多大型赛会的志愿服务工作，获得了社会各界的广泛赞誉和一致好评。如“二青会”长治赛区比赛结束后，校团委收到了来自全体技术官员、执委会、香港代表队等对接单位和比赛队伍的 31 封表扬信和感谢信。我校体育系挂职团委书记陈泉阳荣获“第二届全国青年运动会组织筹办工作先进个人”，数学系数学与应用数学 1701 班刘扬同学荣获“第二届全国青年运动会（长治赛区）组织筹办工作先进个人”。2020 年我校继续承办“姚基金希望小学篮球季”，遴选了 19 名志愿者代表开展了为期两个月的志愿服务活动。

校外社会实践活动主要是社会实践调研活动平台和“三下乡”社会实践活动平台，建立了稳定的校外社会实践基地。如：八路军太行纪念馆、上党战役纪念馆、黎城黄崖洞等都是我校学生的校外社会实践基地。

（四）创新创业教育

学校高度重视创新创业教育，不断完善创新创业教育的体制机制，通过多途径、多渠道鼓励大学生参加创新创业实践活动，不断提高大学生创新意识及实践能力。

1. 创新创业课程及培训

充分利用网络教学资源，继续按照课程方案开设必修课《大学生就业指导与创业教育》课程，推送就业创业指导课程资源，组织山西省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛项目线上培训，加强线上就业创业指导，以进一步促进专业

教育与就业创业教育有机融合，将就业创业教育贯穿人才培养全过程。我校教师多次参加就业创业培训，如山西省首期创业培训师资班。并且对学生进行了培训，2019—2020 学年举办了第二期 SYB 大学生创业培训班，27 名学生获 SYB 培训合格证。

2. 创新创业基地

为有效推动“大众创业、万众创新”，我校积极加强双创基地建设，2019 年 9 月，高新区向学校拨款 10 万元作为双创基地建设资金，2020 年 1 月，我院与长治高新区创新创业服务中心签订合作共建协议，在创新创业工作中开展全面深度合作。今后学院将依托实训基地，进一步探索大学生创业创新人才培养模式，建设健全专业创业创新条件保障和支撑服务体系，促进双创人才与地方资源的优势融合，推进大学生创业创新实践。

3. 开展线上创新创业教育实践活动

就业创业处和各系（部）积极动员学生参加线上创新创业教育实践活动，今年由长治市大学生创业创新促进会、长治高新区创新创业服务中心、长治高新区人才服务中心主办，长治市大学生创业联盟等单位合作参与的长治市大学生首届新经济短视频创意作品大赛，化学系学生郝明耀获得二等奖，并得到价值 6000 元的奖品。这样的线上创新创业教育实践活动，对于形成优良的创新创业氛围和文化有重要意义。

学校积极帮扶学生的创业项目，如法律与经济学系学生吴卓的创业项目。首先就业创业处教师带领吴卓观摩 2019 年“创之盟”中德创新创业大赛——节能环保与绿色创新领域决赛；然后又多方联系从长治市大学生创业创新促进会为吴卓拉来扶持资金 2 万元；最后，在学校校园为吴卓创业项目开展宣传活动。扶持音乐舞蹈系学生马佳明入选 2018 年度“三晋英才”支持计划，奖金 1 万元。

持续做好大学生创新创业训练计划项目申报工作。持续做好大学生创新创业训练计划项目立项工作。2020 年，学校申报 11 项国家级、15 项省级大学生创新创业训练计划项目并获得省教育厅批准，还有 24 项校级项目立项，相比去年增加了 10 项。在 7 月的结题评审会上，有 23 项大学生创新创业训练计划项目结项。学生在各级项目实施过程中能得到科学研究、发明创造和创业就业的初步训练，对于推动学院强化实践教学、创新创业教育，激发学生创业热情，提升师生参与“双创”积极性，形成优良的创新创业氛围和文化有重要意义。

学生在学科竞赛中也收获颇丰，“建行杯”第五届“互联网+”大学生创新创业大赛暨“青年红色筑梦之旅”活动（山西省大学生超级、规格最高学科竞赛）中学生项目获省赛银奖 1 项、铜奖 9 项、优秀奖 5 项。长治高新区高等院校创新创业项目路演竞赛活动中学生项目获二等奖 1 项、三等奖 3 项。

表 3-3 2020 年度长治学院省级大学生创新创业训练计划项目

序号	项目名称	类型	负责人姓名	学生人数	指导教师
1	长治地区红色遗址现状调查与研究	创新训练项目	钟小龙	5	赵艳霞
2	乡村文化振兴视域下长治地区乡规乡约的实践与调查	创新训练项目	李丹阳	5	张丽锋
3	情感发泄馆	创新训练项目	王一羽	5	王慧蓉
4	互联网+山西红色文化传承与红色旅游 APP 平台——以太行山红色文化和红色旅游为例	创新训练项目	赵硕	5	李慧芳
5	乡村振兴战略背景下山西省“互联网+农产品”销售的发展现状 及对策研究——以长治市为例	创新训练项目	程晶燕	5	杨文歆
6	校园陪学小程序	创新训练项目	吴睿昀	5	王飞
7	苦参药渣堆肥工艺优化及评价	创新训练项目	赵誉	4	赵青松
8	乡村振兴背景下农村移风易俗调查研究——以长治地区为例	创新训练项目	李想	5	刘银龙
9	《掌上学生证》	创新训练项目	朱梦兰	5	李伟英
10	“幸福家园”社区服务与管理系统	创新训练项目	白浩	5	马瑞敏
11	城乡中小学生单片机素质培养平台构建——基于“线上虚拟+线下培训”方式	创新训练项目	王健	5	贾兰芳
12	实名体温信息传递计	创新训练项目	康安妮	5	陕粉丽
13	救援定位装置	创新训练项目	冯宇康	5	胡晓芳
14	浊漳河下游传统村落现状调查与保护	创新训练项目	孔令斌	5	段建宏
15	黎城县抗战碑刻传拓、整理与研究	创新训练项目	杨坤	5	朱文广
16	苦参根际固氮菌的筛选及功能菌株的应用	创新训练项目	白洁	5	雷海英
17	自动识别食物热量的电子秤	创新训练项目	常荣	5	李秀峰
18	基于地域文化背景的品牌形象设计研究——以长治观音堂为例	创新训练项目	白冰莹	5	刘磊
19	上党文化对外传播翻译平台建设	创新训练项目	杨婷	5	光彩虹
20	线上大学生家教在地方区域的应用模型	创新训练项目	王聪慧	5	贾武艳
21	基于 CCD 成像技术对工件疵病检测的研究	创新训练项目	毕可昕	5	苏晓慧
22	音乐喜剧教习团	创新训练项目	田野	5	李佳宸
23	多功能折叠笔	创新训练项目	杜涛	5	张蓬霞
24	长治地区法律服务供需状况调查研究	创新训练项目	李嘉璇	5	刘慧慧
25	“班长你行不行”主题影视创作与宣传	创新训练项目	王霖龙	5	曹玮
26	传播红色文化-弘扬太行精神	创新训练项目	王玉龙	5	席向锋

（五）教学改革

学校积极推动“以学生的素质和能力的达成为中心”的教学改革，鼓励教师创新教学方法与手段，促进知识、能力、素质的有机融合，引导学生主动学习与自主探究。2019—2020 学年，我校教师共承担教学改革研究项目 37 项，其中省级教学改革研究项目 13 项，校级项目 24 项。完成相关教学改革研究项目结题工作，其中省级结题 6 项，校级结题 23 项。

1. 教学模式改革

创新教学模式，建立教师为主导，学生为主体的师生互动的教学模式，增大教学活动中学生参与的比重，在教师导向的作用下，激发学生学习的兴趣，培养学生自主学习的能力。在理论教学过程中，教师重视学生的主体地位，注重调动学生学习主动性和积极性，实现以教师为中心向以学生为中心的模式转变，师生互动增强，给学生更多的自主学习空间和有效指导。在教学中培养学生的思辨能力和创新精神，以及提出问题、分析问题、解决问题的能力；在实践教学中，学生可以根据自己的兴趣爱好、专业特长，在深刻领悟教学主题内容的基础上自主地选择社会实践的方式。无论是校内实践还是校外实践，问题的设置、探究、体验都由学生自主完成。教师主导作用的发挥，具体来讲，从实践教学内容、教学方式以及学生实践作业的评定，都需要教师的参与、引导与控制；同时教师的过程管理、细节管理、评价管理都极大地调动了学生参与实践教学的积极性与主动性，从而有力地保障了实践教学实效性的提升。

2. 教学方法改革

学校将教学方法改革作为教学改革的重要内容之一，大力支持教师开展教学方法、手段的改革与创新。今年由于疫情影响，各系（部）积极组织教师进行网络教学活动，任课教师认真准备网络教学资源，积极自建网络课程，不断丰富我校网络课程资源量，新学期除技能实操类课程外其他课程均如期开展了在线网络教学活动。任课教师采用多种授课方式，充分利用我校网络技术平台，借助微信、QQ 等工具实现了课程直播、录播、实时答疑等；同时，为学生推送其他网络学习资源，丰富了学生的课程内容；通过实时互动、布置作业、在线答疑、线上批改作业等方式，取得了良好的教学效果，保证了教学质量。

教务处加强对在线网络教学课程的监督、检查工作，通过教学平台后台及时统计在线网络教学课程运行信息，实现了教学课堂监管。经统计，截至 3 月 2 日，我校开设在线网络授课门数为 491 门（1148 门头数）、授课教师 407 人次（1148 人次），授课学生人数达 84757 人次。

3. 评价方式多元化

学校鼓励教师根据专业特点和课程性质积极探索学习评价方式改革。根据应用型转型要求，目前期末考试可以采取“笔试、口试、答辩、测验、论文”等多元化的考试方式。同时，加大过程性考核，将考勤、课堂互动、平时作业、专题讨论、随堂测试等纳入考核范围，实现过程评价和多元综合评价相结合，调动学生学习的积极性和主动性。如思想政治理论课就通过打破常规单一的考试模式，建立学生课堂展示与统一笔试、道德认知与实际行动相结合的评价机制，建立对在实践环节中表现优秀的学生给以奖励的激励机制，提高了学生参与实践教学的积极性和主动性。《中国近代史纲要》《思想道德修养与法律基础》、《形势与政策》课程已形成了比较完善的、系统的教师与学生共同出题、共同阅卷的考核机制。

网络考试平台建设。学校建有超星尔雅网络考试平台，学校网络公选课的考试通过此平台完成；我校公共必修课《计算机应用基础》的考试通过朔日测评系统平台完成；公共必修课《大学英语》的平时成绩考核通过Unipus 平台和学习通平台完成。网络考试平台建设，一些课程实现网络化考试。

四、专业培养能力

（一）人才培养方案

1. 人才培养思路和课程体系

学校各系（部）遵照学校发布的关于修订本科人才培养方案的指导意见，结合学科专业实际，制定和修订专业培养方案，经过充分研讨论证，形成专业培养目标，经过学校专家组织审核后，通过各专业培养方案正式对师生公布。强调专业培养目标与学校整体人才培养目标应相契合，以及培养目标、毕业要求和课程设置之间的逻辑关系，厘清每门课程在培养过程中所发挥的作用，建立培养目标-毕业要求，毕业要求-课程设置之间的关系矩阵。以师范专业认证为契机，要求17个师范专业按照认证要求修订培养方案，在有条件的专业实施教学大纲按照认证要求修订。目前执行2018版培养方案。

与培养方案相适应的课程体系是按照“平台+模块”的架构规划的，设置了“通识教育、专业教育、教师教育（或专业技能）、实践创新”四个课程平台，每个课程平台下设若干个课程模块。并做了四个方面的要求，一是结合专业实际和培养特色突出专业主干课程核心地位，重视通识教育课程的开设；二是实行学分学时的差异化设置；三是优化实践教学内容，按照基础性、综合性、设计与研究性三个递进层次设计专业实验教学体系，开展形式多样、内容多元的实习实训活动；四是将大学生职业生涯规划、就业指导与创新创业教育合二为一，开设《大学生职业生涯规划与创新创业就业指导》理论必修课程，将大学生创新创业训练

项目及各种创业实践活动等作为创新创业教育的实践课程内容。

2. 产学研合作

进一步深化产教融合，加强“校企合作”，创新专业人才培养模式。化学系与三宝药业和高新区环境监测站进行深度合作。历史文化与旅游管理系深度参与长治市省域副中心城市建设，推进政产学研合作，促进科研成果转化。法律与经济学系教师参与长治市红色文化遗址保护条例的立法研究咨询，民法典宣讲、关注区域经济社会发展。音乐舞蹈系与北京广慧金通教育科技有限公司合作，申请开设航空服务艺术与管理专业。特别是生物科学与技术系和美术系，生物科学与技术系分别与山西沁州黄小米（集团）有限公司、山西振东道地药材开发有限公司、长治市潞酒有限公司签订深度合作协议，使产学研合作助推应用型人才培养。合作开展以来，在“沁州黄”产品配方、生产工艺和设计包装，药用植物绿色栽培、新品种培育、药渣无害化处理，药用植物保健酒等方面取得了实质性进展。长治电视台《长治新闻》和《上党晚报》分别以“校企搭建平台，携手合作赢市场”、“校企联手培养应用型人才”为题进行了报道。特别是在药用植物生物肥料产业化方面已初见成效，“连翘药茶产业化关键技术集成创新及应用”被教育部科技发展中心产学研合作处作为涉农科技成果面向 52 个未摘帽贫困县进行推广。美术系将“中国传统雕塑艺术研究中心”引进校园，2019 年 10 月“中国中青年彩塑艺术高级研修班”在我校开班，并举办为期六天的“全国中青年彩塑艺术展”。来自全国 17 个省市自治区、近 60 名学员前来参加。学员到法兴寺、崇庆寺、长治博物馆、长治堆锦博物馆等地进行了实地考察和学习。此次活动为上党地区彩塑艺术的研究者搭建了一个相互交流、沟通研讨的优质平台，对于中国彩塑事业的传承、复兴与发展也必将产生重要的引领和推动作用。也架起了专业学业与产业行业之间的桥梁，搭建了密切创新创业、产教融合、校企合作的关系。

（二）立德树人落实机制

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，深化教育领域综合改革，突出“三全育人”综合改革，以大学生全面发展、健康成长、奋发成才为目标，贴近实际、贴近生活、贴近学生，提高针对性、实效性和吸引力、感染力，培养德智体美全面发展的建设者和接班人。在“三全育人”综合改革试点工作推进过程中，我校始终坚持“七个结合”原则：教书与育人相结合；教育与自我教育相结合；政治理论教育与实践相结合；校内校外、课内课外、线上线下相结合；教育、管理与服务相结合；守正与创新相结合；解决思想问题与解决实际问题相结合。

全校上下准确把握“三全育人”的丰富内涵。全员育人方面，坚持所有部门、所有教职工都育人，以党、政、团、学干部、思政课教师、辅导员和班主任为主体，专任教师结合课程渗透等育人，离退休老干部多渠道育人，校外力量协同育人；全程育人方面，学生学习成长全过程加强教育，遵循学生成长成才规律育人，大学四年不同阶段重点和措施规划，分年级时段进行针对性教育，思政教育融入学习、生活、工作各环节，渗透到教学、管理、服务各方面；全方位育人方面，学校、家庭、社会全方位协同育人，形成立体化、网格化的教育综合效应，用好社会大环境、社会教育资源，加强同学生家长沟通联系机制，坚持完善党委统一领导、党政群齐抓共管、专兼职队伍结合、各部门紧密配合的校内育人机制。加强学生自我教育，突出思政课主渠道作用，坚持以文化人、环境育人，创新方法、途径育人。

要加强师德师风建设，将师德表现作为教师年度考核、职务聘任、派出进修和评优奖励的重要依据，实现师德一票否决制，划定师德底线和红线，严格师德规范，坚决惩处违反师德行为。思想政治与教学研究部常晶老师获得全国优秀教师称号。严格师德考核、开展师德师风的个人事迹报告。将师德考核贯穿在年度考核、绩效考核、职称评审、岗位设置、干部任免、评模评优、人才选拔和推荐等各项工作中，严格执行师德师风“一票否决制”。本学年还组织学生赴洛阳开展思想政治理论课实践教学实践活动，此次教学活动为学生提供了一个走出校园，认识社会的机会。通过三个阶段的不同主题的实践教学实践活动，开拓了眼界，对大家树立正确的学习观、实践观、价值观都起到很好的促进作用。

（三）学风管理

完善制度系统，贯彻执行《长治学院加强学风建设实施方案》《长治学院三好学生、优秀学生干部评选条例》《长治学院学生管理暂行规定》等文件，狠抓学生学风建设，形成了“以学生行为养成为抓手，以制度建设为保障，以学生评奖评优为激励”的学风建设长效工作机制，为学风建设的持续开展提供制度保障。

学校通过组织主题班会、校规校纪宣讲、学风建设活动、文艺活动等形式，开展学风建设宣传教育活动，建立与完善学风建设的长效机制，对学生进行学风和行为养成教育。一是规范教师的教学行为，倡导“德高业精、诲人不倦”的教风，以教风促学风；二是加强学生信息反馈与监督机制建设，严格学业预警，每学期对于进入学业预警范围的学生，根据不同预警性质，分别下达缺勤、留级、退学预警通知书，教育与引导学生养成勤奋学习、积极向上的心态和作风；三是加强学业激励和助学激励机制建设，激励学生勤奋学习；四是严肃考风考纪，以

严格管理促考风、以优良考风促学风，加强诚信教育。五是严格按照各专业培养方案进行毕业资格审核和学位授予。

五、教学质量监控

（一）落实人才培养中心地位

学校始终坚持深入贯彻落实全国教育工作会议、全国高校本科教学工作会议精神，始终坚持“以本为本”、扎实推进“四个回归”，始终把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为本科教育的根本任务，积极推进“三全育人”综合改革。2019—2020 学年，党委会传达学习了全国教育工作会议、全国本科教育工作会议、思政课教师座谈会等会议文件精神，研究了学校“三全育人”综合改革、本科教育教学改革、形势与政策课建设等议题，全面推进学校本科教育改革创新工作，进一步提升和夯实本科教育中心地位。学校党委常委会和校长办公会多次讨论本科教学工作，每年重点工作要点和学期初召开处级以上干部会议均对教学工作进行重点部署。领导多次强调“要坚持立德树人一个根本，坚持内涵建设一条主线，以人才培养和学科建设为重点抓特色发展，以专业学科调整优化为重点抓转型发展，以体制机制改革为重点抓协调发展，以提升核心竞争力为重点抓高质量发展。”坚持校领导联系教学单位制度。实施校领导定点联系系（部）制度，每人每学期至少两次到联系的教学系（部）进行调研、指导、检查教育教学、专业建设、队伍建设、教学管理等工作；并通过座谈交流、个别访谈、听课评课等形式，及时了解联系单位教学动态和在办学过程中遇到的困难和问题，形成对教学工作的指导性意见，专题解决教学工作中存在的问题，确保本科教学工作与学校整体发展的同频互动。

（二）加强制度建设及执行力度

为使监控工作落到实处，学校继续加强质量监控制度体系建设。1、各系（部）结合自身教学实际，在学校监控体系框架下，均制定了自己的监控体系，进一步完善课程标准。2、学校在以往评教工作基础上，修订完善教师教学质量考核评价制度。3、加大教学信息反馈和督导力度。建立教学质量监控约谈制度，对个别单位和个人进行约谈，并下达《教学督导任务书》，督导落实效果。4、建立了校系两级的教学督导、信息员队伍。5、初步拟定了评学、专业预评估、课程评估工作方案。6、加大校外第三评估力度，邀请麦可思公司对我校毕业生就业质量跟踪调查。

制定《长治学院绩效工资实施办法》和《长治学院绩效考核办法》，激励与约束全体专任教师加强本科教学工作，提升本科教学质量。实施办法中明确要求，

教学岗教师课堂学时数每年不少于 340 学时、科研岗教师课堂学时数每年不少于 48 学时、教学科研岗教师课堂学时数每年不少于 280 学时。对专任教师的年度考核和聘期考核中，全面考核其师德师风、人才培养等内容。

（三）实施全覆盖常态化监控

学校依托校院两级教学质量保障组织，通过开展教学检查、领导干部听课、督导工作、学生评教、教学信息员信息反馈、试卷抽查等工作，对本科教学实施全过程、全方位的质量监控，形成了全员参与质量监控的良好氛围。

1. 坚持开展学期初、学期中、学期末教学检查

为全面了解我校教学运行情况，及时发现和解决教学管理、运行和质量保障等方面出现的问题，学校坚持在学期初、学期中和学期末组织开展教学检查工作。学期初开展教学秩序检查工作，检查内容包括教师到岗、学生出勤、课堂秩序、学生教材、教室卫生、多媒体设备运行情况等；学期中开展教风学风巡查工作，检查内容包括课堂教学开展情况、教学计划执行、试卷和毕业论文(设计)等基础教学档案自查情况、听取师生意见建议等方面；学期末通过校领导、系（部）领导、校教学督导巡考形式检查期末考试工作。

2. 严格考试考务工作各环节的规范管理

强调考风考纪的宣传教育，建立学校-系（部）-督导的多层次巡考制度，做好违纪问题的预先防范、过程监控和事后处理。注重考试管理工作的总结与提升，组织系（部）做好考试各项工作的总结。2019—2020 学年处理考试违纪 4 人，对违纪学生从专业、年级、性别、学业成绩、违纪原因等多方面进行分析，使今后开展诚信教育更具有针对性，重视因考试违纪受到处分的学生的后续教育工作，督促系（部）进行跟踪关怀。

3. 落实各级领导听课和教学巡视制度

各级领导班子带头深入课堂教学一线，听取各类课程，根据听课情况给授课教师和学生提出意见建议。据不完全统计，2019—2020 学年，校领导共深入课堂听课 36 门次，职能部门、系领导听课共计 412 门次。校领导还通过走上讲台、参与研讨会等形式与师生进行充分交流，了解师生的实际诉求，推动更多符合教育教学规律的政策出台，如：校党委书记郝勇东、校长茹文明、副校长赵巨涛、李强于开学第一周深入各系（部），带头为 2019 级新生上第一堂思政课；茹文明校长多次围绕“学习发展”“通识教育”等话题听取学生的意见和建议；郝勇东书记与茹文明校长与教学委员、各系（部）、职能部门负责人深入探讨本科教学与管理中的问题与对策等。

4. 充分发挥校本科教学督导委员会作用

学校成立了由 11 位资深教师组成的本科教学督导组，作为学校一支重要的专家型管理队伍，积极深入本科教学一线，通过随堂听课、试卷抽查、教学大纲检查、期末巡考、督导例会等形式，了解教师授课、学生上课、实验、试卷、考试等各主要教学环节的实施情况，及时发现和纠正存在的问题，推广先进的教学方法和教学经验，发挥桥梁和纽带作用。2019—2020 学年，督导累计听课 120 门次，抽查近 200 门课程的 10000 多份试卷，提交巡考单 100 余份，部分督导还参与了新入职青年教师助教听课活动、教学大纲检查活动、青年教师教学竞赛以及晋升职称教师课堂教学活动评审等。

5. 鼓励学生参与本科教学管理，发挥主体作用

每学期组织学生进行网上评教，2019—2020 学年全校网上评教学生参与人次数为 117222，学生评教结果已作为我校教师本科教学质量评定、教学奖项评审、精品课程评审立项等的重要参考依据。每班都有教学信息员开展本科教学信息收集和反馈工作，扩大学校与学生间的信息沟通渠道。每个班的学生信息员每月提交教学信息反馈表，内容涉及教学质量、课程设置、课程修读、学业指导、教学设施等方面，为优化教学与教学管理工作提供了大量宝贵意见和建议。

6. 加强校内教育质量监测数据平台建设

建立校内教育质量监测数据平台，形成年度《教育质量监测数据分析报告》。分析报告以数据的形式全面反映了我校教育质量状况，发现学校特色及薄弱环节，为学校师资队伍建设、教学改革、教学资源建设提供了重要参考。数据平台也为专业检查、专业建设和专业认证提供了良好的数据支持。

（四）本科教学工作审核评估与整改工作

2019—2020 学年第一学期，学校领导分工深入各系（部）指导评建工作，相关单位认真落实 自评阶段校内、外专家评估意见，扎实推进整改。学校高质量完成了自评报告撰写、基本状态数据采集、支撑材料整理和案头材料精选工作。

2019 年 10 月 20—24 日顺利完成专家进校考察工作。专家组集体考察了动物标本馆、博物馆、产教融合创新基地，听课、看课 55 门次，调阅了 28 门课程的 2329 份试卷，19 个专业的 932 份毕业论文（设计），访谈了校领导，以及教务处、人事处等 24 个职能部门，走访考察了 13 个教学系（部）；召开了 101 人次校内师生座谈会，考察实习基地、学生就业单位 6 个。实地查看了图书馆、教学楼、实验室、学生食堂、学生宿舍等校园公共设施，查阅了其他支撑材料。

2019—2020 学年第二学期，学校根据教育部评估中心《本科教学工作审核评估专家审核评估报告》认真、全面地梳理了本科教学工作存在的问题和不足，

并结合学校实际,制定了本科教学工作审核评估整改方案。学校将整改工作与“不忘初心、牢记使命”主题教育相结合,将本科教学中需整改的重点工作作为主题教育攻坚克难的问题。相关职能部门及系(部)高度重视并严格按照整改方案逐项完成整改任务。

六、学生学习效果

(一) 学生专业知识和能力

学校为了帮助学生成长成才,建立了以兴趣和解决学习困难为导向的转专业制度。《长治学院在校学生转专业管理办法》要求系(部)为每一位有意向的学生提供转专业申请的机会。2019—2020 学年,转专业人数达 15 人。对学业预警学生,根据预警程度进行分级分类指导,通过一对一咨询、小班辅导、基础课程答疑、学习方法与能力培养等措施,帮助学生制定适合自身特点的个人学习提升计划。

学校重视学生的基本理论、基本知识与基本技能的培养。通过通识课程、学科基础课程和专业课程的学习,使学生掌握必备的基本理论和基本知识;通过实践课程和素质拓展课程的学习,加强学生应用能力和创新精神的培育。本学年,在第九届“华文杯”全国师范院校师范生教学设计和技能大赛中经过激烈角逐,最终获得了 6 个二等奖、13 个三等奖的好成绩;在“首届全国师范生微课大赛”中,获得了 1 个一等奖,1 个二等奖,4 个三等奖。

学校不断拓展实践教学渠道,促进学生的“实践能力、应变能力、交流能力和创新能力”等专业基本技能的提高。2019—2020 学年我校学生在学科竞赛中取得丰硕成果,获奖共 456 项,其中国家级奖项 77 项,省部级 379 项。大学生文艺、体育获奖 222 项,其中国家级 48 项,省部级 174 项,获得的奖项主要包括:2019“外研社·国才杯”全国英语写作大赛(山西赛区)一等奖 1 项;第十一届全国大学生广告艺术大赛一等奖 1 项,二等奖一项,三等奖 2 项;2019 年中国大学生计算机设计大赛三等奖 3 项;全国大学生数学建模竞赛团体一等奖;第三届全国大学生生命科学竞赛中获团体一等奖和三等奖;第八届“网中网杯”大学生财务决策大赛获团体二等奖;2019 年华北五省(市、自治区)及港澳台大学生机器人大赛获团体三等奖等等。学生发表学术论文 64 篇,2020 届毕业生全国大学英语四级考试通过率为 55.40%,全国大学英语六级考试通过率为 11.56%。

(二) 就业与攻读研究生

2019—2020 学年,我校应届本科毕业生总人数 3422 人,实际毕业生总人数 3422 人,毕业率为 100%,学位授予率 100%。

学校高度重视大学生就业工作,由于新冠肺炎疫情影响,学校及时制定了疫情期间就业创业工作办法,及时组织开展就业信息调查,详细了解毕业生的求职需求、就业意愿等要求,并向社会公布我院毕业学科设置等信息,及时提供个性化指导和岗位推荐。并根据上级要求、毕业生和用人单位特点,利用各类招聘网站和就业网络体系,发挥学院智慧就业信息服务和就业质量第三方评估平台作用,及时高效为毕业生提供就业信息和招聘等服务:启动了“2020 届高校毕业生全国网络联合招聘—24365 校园招聘服务活动”“山西共青团助力复工复产大型网络招聘会”“山西省 2020 届高校毕业生联合空中双选会”;举办了“长治学院 2020 届毕业生春季网络双选会”,各系(部)也结合专业开展了线上招聘活动;对接长治市人社局开通“高校毕业生就业服务专线”;长治银行还开展了专场招聘。

2019—2020 学年,我校 2020 届本科生初次就业率为 52.95%,毕业生去向分别为出国出境 4 人,企业 53 人,政府机构 7 人,事业单位 19 人,参加国家地方项目就业 17 人,部队 3 人,升学 497 人,灵活就业 1208 人,自主创业 3 人。

2020 年,考取硕士研究生的人数占毕业生总数的百分比人文社科及理工类平均为 19.61%、音体美 2.53%。

(三) 推进体育美育与校园文化建设

学校高度重视体育美育工作,坚持第一课堂和第二课堂相结合,积极打造融人文性、思想性、引领性于一体的校园文化,促进学生的全面发展。

学校认真贯彻实施国家体育总局制定的《学校体育工作条例》每年召开学生运动会、篮球友谊赛、乒乓球友谊赛等多项丰富多彩的活动,全方位营造浓郁的运动氛围,同时开放乒乓球馆、羽毛球馆、排球馆、篮球馆等场地设施,以满足广大师生多样化的健身运动需求。2019—2020 学年的体质健康检测结果显示,我校学生的体质测试达标率为 88.64%。

学校积极打造寝室文化节、周末文化活动、高雅艺术进校园活动等校园文化品牌,并积极组织学生参加全省大学生艺术展演和全省校园文化艺术节。举办大讲堂主题宣讲活动。每周定点开展升国旗活动,每月定期开展“国旗下的讲话”升国旗演讲,参与学生累计达 10000 余人。利用共青团、学生会微信、微博、QQ、贴吧等新媒体平台,开展理想信念教育宣传和舆论引导。开展“团支书技能大赛”“优秀团员”评选活动,在全校形成了争当先进,见贤思齐的良好氛围。

我校加大传统文化与太行文化进校园、进课堂、进课本、进头脑、进活动的工作力度。每年定期举办“长院青年说”大学生励志演说赛、校园合唱比赛、大学生微电影大赛、主持人大赛、十佳歌手大赛、模特大赛等,为广大学子提供了

展现才华，自我发展的平台。

（四）拓展境外交流合作渠道

学校积极推进国际化发展战略，与美国、英国、澳大利亚、日本、马来西亚等国家的 19 所大学建立了校际交流合作关系。2019 年我校进一步扩大国际教育合作交流项目，分别与美国、日本的三所高校达成合作意向，分别为美国南卡罗来纳大学博福特分校、日本京都女子大学、美国密苏里大学。组织短期交换学习、夏令营、冬令营等项目，使我校学生海外交流学习取得实质性进展，对外交流方式趋于多样化。在管理机制上，加强制度建设，优化指导服务，加大对本科生跨文化交流学习的支持力度，提升学生的跨文化学习体验。2019—2020 学年因受疫情的影响有 8 名学生赴马来西亚的马来亚大学进行交流学习。

（五）完善心理健康服务体系

完善“学校—系（部）—班级—寝室”四级心理健康教育工作网络，加强学生心理协会的建设，系统培训各系（部）心理委员，开展丰富多彩的心理健康教育活动；加强第二课堂的建设，通过各种主题活动、讲座，补充和拓展课堂的教学成果。特别是疫情期间，我校在线上也开展了丰富多彩的心理健康教育活动。在全校范围内全面摸排疫情期间需要关心关怀的学生群体，组建由心理健康教师、辅导员、专业教师等构成的工作团队，开展关爱谈心帮扶；开展线上心理专题辅导讲座，为同学们讲解疫情防控期间及复学复课过程中同学们的心理调试方法；组织各系（部）教师录制寄语视频，在疫情防控特殊时期给予学生精神支持和鼓励，激发学生爱党、爱国、爱校热情，促进学生奋发向上，安心学习；“朋辈心语”心理健康演说视频活动；“共度艰难时光，迎接春暖花开”主题征文活动等。

（六）学生满意度及社会用人单位对毕业生的评价

毕业生对母校的教师教学水平和课程满意度较高。2019 届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为 98.34%、69.33%；对所学课程的总体满意度为 93.08%，对任课教师的总体满意度为 95.81%，对母校学风建设的总体满意度为 94.14%，对课堂教学的总体满意度为 95.52%，对实践教学的整体满意度为 94.47%。

用人单位对学校的认可度和满意率较高。学校建立了毕业生跟踪调查制度，全面了解毕业生工作现状和发展情况。通过对用人单位跟踪调查分析，97.44% 的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 65.38%。用人单位认为学校 2019 届毕业生最重要的前三项能力素质是“学习能力”（87.32%）、“沟通能力”（71.83%）、“专业能力”（66.20%）。

同时，用人单位对本校招聘服务的满意度为 100.00%；其中 43.28%的用人单位学校招聘服务表示“很满意”，37.31%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。

七、特色发展

（一）弘扬“太行精神”，塑造校园文化红色底色

1. 开展多种形式的太行精神活动

除了继续在博物馆设“太行烽火”专题展区；在校史馆展出长治学院人为改变长治学院面貌而奋斗的历史；在美术馆通过绘画展示“太行精神”在这块地域上的弘扬和传承外，团委、学生会借助不断衍生的网络微型新平台，在微信公众号、微信号、校园微博、抖音等多个网络平台上进行社会主义核心价值观的渗透式传播，把具有正能量的信息，以及以各种艺术形式出现的“红段子”推荐给广大青年。制作了漫画版社会主义核心价值观推送，让青年学生在简单易懂感兴趣的情况下学习。各系（部）组织学生举办征文、竞赛等活动，参加由省教育工委举办的旨在宣传文明校园的微电影大赛等。

2. 发挥课堂育人的主阵地作用

发挥思想政治理论课主渠道作用和思政教育基地的革命教育功能，党政领导带头讲形势与政策课。加强“课程思政”改革，制定工作方案，将长治地区红色文化资源与课程育人相结合，在专业理论课程教学中融入太行精神等思政元素。并且开设“上党神话研究”、“赵树理研究”、“上党地区作家作品研究”等选修课。加强党史国情教育，汇编太行精神教学案例，将山西抗战、西沟互助合作社建设等内容纳入课堂教学；编排思想政治教育情景剧《太行·追梦人》，通过学生自导自演红星杨的故事、左权将军等太行故事，以身边事育身边人，提高学生对教学内容的理论认知和对价值引导的情感共鸣。外语系开展“上党红色故事”英文讲解大赛，历史系在新修订的课程体系中设置了《抗日战争专题研究》《山西史》《长治学院博物馆实物》等课程，引导学生全面理解太行精神产生的历史背景、精神实质。

3. 构建“三全育人”体系

学校在“道德讲堂”“青年大讲堂”“青马工程”培训中把“太行精神”作为重点内容；邀请省市专家作专题讲座 60 余场；抓住抗战胜利纪念日、“九一八”事变等重要时间节点，举行升旗仪式；开展“弘扬太行精神”主题党日、团日、社团、班级活动，组织大学生理论宣讲团活动，构建全员、全过程、全方位的“三全育人”体系，发挥“太行精神”滋养作用。

（二）研究“太行精神”，促进创新实践育人

1. 促进教师教学科研创新

学校教师承担“太行精神”研究课题 14 项，涉及抗战时期太行山根据地党的建设、经济建设、群众工作、民兵组织、文学艺术、方言等方面。2020 年太行文化生态研究院推出《太行文化》丛书 10 册。围绕太行区域的历史地理、古建石窟寺、民俗艺术、太行抗战和传统村落等方面深入研究太行文化生态，充分梳理太行精神的形成和发展，挖掘太行传统文化，讲好太行故事，打造太行品牌，增强太行山在全国乃至全世界的影响。目前，已经有 2 部书完成初稿，其他书稿计划在 3 年内完成。2020 年度山西省哲学社会科学规划课题中，李刚的《“山药蛋”派小说创作与当代左翼文学：“政治实践传统”的重建》、张文霞的《山西襄垣出土碑刻别字整理与研究》等 7 项应用课题，杨晓娟《中华民族的抗日战争——以山西抗战为例》等三项思政课题，张碧星《成长型旅游区居民旅游环境感知差异及机制研究——以太行山大峡谷旅游区为例》、李晓梅《太行山红色遗址融入大学生理想信念教育应用研究》等九项校级课题凸显了我校在积极探索地方文化研究中取得的思路与进展。2020 年太行生态文化研究院组织关于地域文化课题申报，申报 61 项，立项 29 项。

2. 促进学生能力素质创新

各系（部）鼓励学生积极参与教师科研项目或独立主持科研项目，将人才培养与社会服务、科研创新相结合，构建第一课堂（教学）、第二课堂（学生科研小组、田野调查基地与社会实践基地）的成果共享和转化机制。历史文化与旅游管理系学生参与教师科研课题，涉及从《新华日报》、“百团大战”等视角研究民兵组织、太行抗日根据地的社会动员等。2020 年大学生创新创业训练计划项目立项国家级 2 项，省级 2 项，校级 2 项，涉及长治地区红色遗址现状调查与研究，传播红色文化-弘扬太行精神，太行山红色文化“多元显化”设计与研究等内容，让学生在亲身参与中了解“太行精神”实质，增强文化传承责任意识。

3. 促进服务社会意识创新

指导学生积极参加以太行精神、红色文化为主题的创新创业项目。学生通过亲身参与了解精神实质，增强文化传承责任感。师生与平顺县黄花沟“一沟八村”合作，完成“乡村文化记忆工程”调研与资料整理工作，形成调研报告；承担长治市委宣传部委托项目 3 项，利用暑假进行村史调研和编写，在古村落保护、口述史整理等工作中积极发挥作用；组织学生进行乡村旅游规划、浊漳河流域民俗调研，受到了当地政府的好评；完成的《抗日统一战线下的山西省第五专署》研究受到长治市委统战部认可。外语系已立项国家级重点大学生创新创业项目“基

于 LSCAT-transmate 翻译技术平台的上党旅游文化英汉双语平行语料库创建”，创建“上党特色旅游双语平台”等微信平台。

（三）传承“太行精神”，勇担时代重任

“太行精神”已经不可分割地融入到我校教学育人的全过程，我校先后培养出以黄文秀、温东升为代表的 55000 余名学生，他们扎根基层，践行“太行精神”，在平凡的岗位上奉献着自己的青春和热血，为国家和社会的发展做出了应有的贡献。

疫情期间，学校 300 余名学生党员受到“太行精神”鼓舞，主动报名参加所在地街道、乡镇、社区，开展防控知识宣传、走街入户排查、一线志愿服务、后勤保障等工作。清明节当天，学校举行降半旗仪式，师生深切哀悼抗击新冠肺炎疫情斗争牺牲烈士和逝世同胞。组织学生参加“齐心抗疫、传递真情”主题教育活动，收集到征文、绘画、海报、音乐 MV 等原创作品 1030 件。在长治市全国文明城市创建活动中，组织志愿者走上街头、深入社区，擦洗公共自行车，整治公共环境卫生，开展文明交通宣传劝导，向市民提供形式多样、内容丰富的便民服务和公益服务，为深化文明城市创建工作“加油助航”。

八、需要解决的问题

（一）存在的问题

1. 如何加快教学资源建设并进一步优化资源配置，破解办学空间和教学条件制约教学改革和发展问题。主要表现为：学校占地面积严重不足，办学空间不能满足学校发展的需要，目前，学校占地面积只有 500 余亩，且分为南北两个校区，校园生均面积不足。造成的原因是当地政府支持力度不大，学校办学资金来源渠道相对单一。办学经费来源主要依靠政府财政拨款和学费收入，经费筹集和自我积累能力较弱。

2. 教师数量不达标，结构不尽合理；高层次人才和高水平学科专业带头人缺乏。主要原因：结构不合理，从年龄结构来看，青年教师比例偏高，是因为随着扩招，学校在短时期内大量引进青年教师导致；从职称结构与学历来看，教授与博士比例偏低，博士化率仅为 15.78%；教授比例仅为 4.79%。高级职称比例偏低，是因为老教师学历层次较低，适应现代社会的科研能力受限，青年教师需要一个积累过程，部分专业教师教学工作量又较大，这些因素导致教师的科研成果薄弱，影响了职称晋升；从学历来看，是因为引进重点、名牌大学的人才到校工作的难度较大所致。

3. 教学质量监控体系有待于进一步优化。受学校编制的限制，教学质量保

障与监控体系专职人员数量不足而且忙于应付日常事务性工作,对高等教育发展规律、现代教育思想和应用型高等教育质量监控学习不够深入,缺少对教学质量监控中遇到问题的深入思考和分析;部分教师和干部对高等教育的发展规律认识与把握不到位,质量意识不强;教学环节标准需凝练、修订,特别是实践教学环节;本科教学质量标准尚待进一步完善,特别是专业建设标准和课程建设标准;学生参与教学信息反馈、参与教学过程监控的方式有待进一步加强。

（二）改进措施

1. 学校正在积极与长治市政府沟通协调,争取得到市政府的支持,扩大办学空间;对现有资源合理配置,保证教学条件持续优化;多方位筹措办学经费,切实保障教学工作。

2. 积极开展人才引进与教师补充工作。首先学校完善高层次人才引进政策,制定了新的人才引进办法,对于不同层次、不同学科、不同条件的引进人才按档次确定了不同的人才引进优惠待遇和服务年限。然后通过网络或主动出击去高校聚居地区对我们学校和人才引进政策、待遇进行广泛的宣传,下大力气引进急需人才、学科领军人才和创新拔尖人才。对内鼓励在职教师攻读博士学位,加大教师参加高水平培训、学习、进修的覆盖面。

3. 不断完善内部教学质量保障体系。以本科教学工作审核评估为契机,进一步强化人才培养工作的中心地位,完善校系两级教学质量保障体系,健全教学质量保障和反馈机制。一是增加教学质量保障与监控专职人员,对教师和干部进行培训,建立全面的质量责任意识;加强学生主动参与教学质量保障与监控的意识。二是调整监控重点和内容,加大对实践教学环节的质量监控,形成与应用型人才培养相适应的教学质量监控体系;加大对各类监控手段和监控制度的执行力,注重实效。

附件：支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例为 100%。

2. 全校教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		561	/	117	/
职称	正高级	27	4.81	8	6.84
	其中教授	27	4.81	2	1.71
	副高级	158	28.16	34	29.06
	其中副教授	153	27.27	15	12.82
	中级	277	49.38	56	47.86
	其中讲师	266	47.42	5	4.27
	初级	51	9.09	13	11.11
	其中助教	50	8.91	1	0.85
	未评级	48	8.56	6	5.13
最高学位	博士	89	15.86	1	0.85
	硕士	431	76.83	15	12.82
	学士	33	5.88	81	69.23
	无学位	8	1.43	20	17.09
年龄	35 岁及以下	210	37.43	33	28.21
	36-45 岁	252	44.92	43	36.75
	46-55 岁	68	12.12	27	23.08
	56 岁及以上	31	5.53	14	11.97

各专业授课教师数量与结构

序号	专业名称	授课教师数	职称			学位			年龄				学缘		
			教授	副教授	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	本校	外校	
														境内	境外
1	英语	41	2	11	28	1	36	4	10	22	8	1	0	35	3
2	数学与应用数学	38	2	16	20	4	29	5	10	16	6	6	1	35	0
3	体育教育	35	0	11	24	0	30	5	12	15	2	6	0	31	0
4	物理学	30	2	14	14	6	21	3	9	14	2	5	1	28	0
5	翻译	29	3	9	17	2	23	4	7	16	5	1	0	24	2
6	美术学	29	0	3	26	0	23	6	6	15	5	3	0	29	0
7	化学	28	4	10	14	13	14	1	11	8	4	5	0	28	0
8	计算机科学与技术	27	2	9	16	4	19	4	6	14	3	4	1	26	0
9	网络工程	27	0	6	21	2	23	2	7	15	1	4	0	26	1
10	生物科学	26	3	10	13	8	17	1	8	8	8	2	0	25	0
11	汉语言文学	26	2	10	14	5	18	3	6	11	7	2	0	24	1
12	化学生物学	25	5	9	11	11	13	1	9	7	4	5	0	25	0
13	视觉传达设计	25	0	2	23	0	22	3	8	14	2	1	0	25	0
14	光电信息科学与工程	24	1	7	16	6	18	0	9	15	0	0	0	23	0
15	经济学	23	0	4	19	3	18	2	9	10	3	1	0	23	0
16	应用统计学	23	0	7	16	1	21	1	9	10	1	3	0	22	0
17	法学	23	0	9	14	4	17	2	7	11	4	1	0	22	0
18	电子信息科学与技术	22	0	7	15	1	21	0	8	11	2	1	0	22	0
19	音乐学	20	2	7	11	0	16	4	5	10	1	4	1	18	1
20	学前教育	20	0	8	12	0	17	3	9	5	4	2	0	18	0
21	旅游管理	19	0	2	17	0	19	0	7	10	2	0	0	18	0
22	生物技术	19	2	7	10	7	12	0	7	8	3	1	0	19	0
23	新闻学	17	0	6	11	3	12	2	5	8	3	1	0	16	0
24	思想政治教育	17	1	6	10	2	12	3	8	5	2	2	0	16	0
25	历史学	17	2	7	8	6	10	1	5	7	3	2	0	17	0
26	秘书学	15	1	4	10	1	14	0	4	10	0	1	0	15	0
27	舞蹈学	15	1	1	13	0	9	6	5	7	2	1	0	10	0
28	信息与计算科学	13	1	4	8	2	10	1	4	3	5	1	0	13	0
29	公共事业管理	11	1	3	7	1	10	0	3	4	3	1	0	11	0
30	教育技术学	10	0	0	10	0	7	3	3	5	0	2	0	9	0
31	舞蹈表演	5	0	1	4	0	3	2	3	2	0	0	0	3	0

3.专业设置情况

全校共 39 个专业，2020 年招生专业数 34 个，新增 1 个。

序号	专业名称	专业代码	学科门类	授予学位	类别	所属系(部)	设置时间	备注
1	汉语言文学	050101	文学	文学	师范类	中文系	2004.6	
2	新闻学	050301	文学	文学	非师范类	中文系	2005.2	
3	秘书学	050107T	文学	文学	师范类	中文系	2007.2	2018 年停招
4	网络与新媒体	050306T	文学	文学	非师范类	中文系	2019.3	2019 年缓招
5	历史学	060101	历史学	历史学	师范类	历史文化与旅游管理系	2005.2	
6	公共事业管理	120401	管理学	管理学	非师范类	历史文化与旅游管理系	2006.3	2018 年停招
7	旅游管理	120901K	管理学	管理学	非师范类	历史文化与旅游管理系	2006.3	
8	酒店管理	120902	管理学	管理学	非师范类	历史文化与旅游管理系	2017.3	
9	思想政治教育	030503	法学	法学	师范类	思想政治教学研究部	2004.6	
10	法学	030101K	法学	法学	非师范类	法律与经济学系	2005.2	
11	经济学	020101	经济学	经济学	非师范类	法律与经济学系	2007.2	
12	财务管理	120204	管理学	管理学	非师范类	法律与经济学系	2017.3	
13	英语	050201	文学	文学	师范类	外语系	2004.6	
14	翻译	050261	文学	文学	非师范类	外语系	2016.2	
15	商务英语	050262	文学	文学	非师范类	外语系	2018.3	
16	学前教育	040106	教育学	教育学	师范类	教育系	2012.2	
17	数学与应用数学	070101	理学	理学	师范类	数学系	2004.6	
18	信息与计算科学	070102	理学	理学	师范类	数学系	2006.3	2019 年起停招
19	应用统计学	071202	理学	理学	非师范类	数学系	2016.2	

序号	专业名称	专业代码	学科门类	授予学位	类别	所属系(部)	设置时间	备注
20	物理学	070201	理学	理学	师范类	电子信息与物理系	2005.2	
21	教育技术学	040104	教育学	教育学	师范类	电子信息与物理系	2006.3	2018 年起停招
22	电子信息科学与技术	080714T	工学	理学	非师范类	电子信息与物理系	2007.2	
23	光电信息科学与工程	080705	工学	理学	非师范类	电子信息与物理系	2016.2	
24	生物科学	071001	理学	理学	师范类	生物科学与技术系	2004.6	
25	生物技术	071002	理学	工学	非师范类	生物科学与技术系	2006.3	
26	环境生态工程	082504	工学	工学	非师范类	生物科学与技术系	2018.3	
27	化学	070301	理学	理学	师范类	化学系	2004.6	
28	化学生物学	070303T	理学	理学	非师范类	化学系	2007.2	
29	药物化学	100706T	医学	理学	非师范类	化学系	2019.3	2019 年招生
30	计算机科学与技术	080901	工学	理学	师范类	计算机系	2005.2	
31	网络工程	080903	工学	工学	非师范类	计算机系	2006.3	
32	数据科学与大数据技术	080910T	工学	工学	非师范类	计算机系	2018.3	2019 年招生
33	体育教育	040201	教育学	教育学	师范类	体育系	2005.2	
34	音乐学	130202	艺术学	艺术学	师范类	音乐舞蹈系	2006.3	
35	舞蹈学	130205	艺术学	艺术学	师范类	音乐舞蹈系	2006.3	
36	舞蹈表演	130204	艺术学	艺术学	非师范类	音乐舞蹈系	2006.3	2019 年停招
37	美术学	130401	艺术学	艺术学	师范类	美术系	2006.3	
38	视觉传达设计	130502	艺术学	艺术学	非师范类	美术系	2007.2	
39	文化遗产	060107 T	历史学	历史学	非师范类	历史文化与旅游管理系	2020.3	2020 年招生

4.全校生师比 21.32:1。
各专师生师比

序号	专业	授课教师	本科学生数	学生与本系部授课教师之比
1	舞蹈学	13	590	45.38
2	酒店管理	5	191	38.2
3	数据科学与大数据技术	8	298	37.25
4	财务管理	6	213	35.5
5	旅游管理	13	428	32.92
6	光电信息科学与工程	9	290	32.22
7	汉语言文学	25	805	32.2
8	学前教育	22	648	29.45
9	商务英语	8	235	29.38
10	法学	21	613	29.19
11	电子信息科学与技术	14	375	26.79
12	新闻学	16	410	25.63
13	美术学	20	506	25.3
14	化学生物学	10	242	24.2
15	视觉传达设计	22	532	24.18
16	经济学	16	382	23.88
17	应用统计学	9	211	23.44
18	环境生态工程	6	138	23
19	生物科学	17	388	22.82
20	历史学	19	419	22.05
21	计算机科学与技术	16	346	21.63
22	音乐学	25	538	21.52
23	数学与应用数学	32	678	21.19
24	舞蹈表演	2	42	21
25	网络工程	19	387	20.37
26	物理学	18	365	20.28
27	化学	20	387	19.35
28	体育教育	35	671	19.17
29	生物技术	10	188	18.8
30	思想政治教育	32	568	17.75
31	公共事业管理	5	88	17.6
32	药物化学	6	97	16.17
33	英语	34	528	15.53
34	秘书学	4	50	12.5
35	翻译	15	156	10.4
36	教育技术学	5	47	9.4
37	信息与计算科学	7	49	7

5. 生均教学科研仪器设备值 1.12 万元。
6. 2019 年新增教学科研仪器设备值 2129.72 万元。

7. 生均图书 91.5 册。
8. 电子图书 154 万册、电子期刊 42.92 万册。
9. 生均教学行政用房面积 11.27 平方米（其中生均实验室面积 1.46 平方米）。
10. 生均本科教学日常运行支出 2243.93 元。
11. 本科专项教学经费 691.96 万元。
12. 生均本科实验经费 240.08 元。
13. 生均本科实习经费 116.06 元。
14. 全校开设课程总门数 1308。
15. 实践教学学分占总学分比例

（1）按学科门类

学科门类	法学	工学	管理学	教育学	经济学	理学	历史学	文学	艺术学	医学
专业平均总学分	148.33	155	136.67	133.17	144.5	161.08	149.75	149	120.65	155
实践教学学分比例%	32.04	27.42	36.35	37.93	33.91	29.92	33.55	31.85	36.22	34.52

（2）按专业

序号	专业名称	总学分	实践教学学分	实践教学学分比例%
1	汉语言文学	155	56	36.13
2	新闻学	145	57.5	39.66
3	秘书学	164.5	49	29.79
4	网络与新媒体	145	60.5	41.72
5	思想政治教育	155	41	26.45
6	历史学	154.5	52	33.66
7	旅游管理	145	52	35.86
8	酒店管理	145	46.5	32.07
9	文化遗产	145	48.5	33.45
10	旅游管理(专升本)	75	33	44.00
11	公共事业管理	165	58	35.15
12	法学	145	52.5	36.21
13	经济学	144.5	51	35.29
14	财务管理	145	53	36.55
15	英语	170	53.5	31.47
16	翻译	163	51.5	31.60

序号	专业名称	总学分	实践教学学分	实践教学学分比例%
17	商务英语	165	54.5	33.03
18	英语(专升本)	84.5	25.5	30.18
19	学前教育	155	46.5	30.00
20	学前教育(专升本)	75	28.5	38.00
21	音乐学	154	61.5	39.94
22	舞蹈学	154.5	67	43.37
23	音乐学(专升本)	66	21.5	32.58
24	舞蹈学(专升本)	64.5	31.5	48.84
25	舞蹈表演	163.5	75	45.87
26	体育教育	155	82.5	53.23
27	体育教育(专升本)	79.5	38.5	48.43
28	美术学	154.5	34	22.01
29	美术学(专升本)	74	31.5	42.57
30	视觉传达设计	150	27.5	18.33
31	视觉传达设计(专升本)	71	18	25.35
32	信息与计算科学	171.5	38.5	22.45
33	数学与应用数学	174.5	38.5	22.06
34	数学与应用数学(专升本)	84.5	28	33.14
35	应用统计学	168.5	59.5	35.31
36	物理学	180	44	24.44
37	教育技术学	179.5	57	31.75
38	电子信息科学与技术	174.5	58	33.24
39	光电信息科学与工程	174.5	39.5	22.64
40	化学	165	67	40.61
41	化学生物学	155	58	37.42
42	药物化学	155	53.5	34.52
43	生物科学	165	50.5	30.61
44	生物技术	155	47	30.32
45	环境生态工程	155	39	25.16
46	计算机科学与技术	155	52.5	33.87
47	网络工程	155	50.5	32.58
48	数据科学与大数据技术	155	53.5	34.52
49	计算机科学与技术(师范)	165	55.5	33.64

16. 选修课学分占总学分比例
(1) 按学科门类

学科门类	法学	工学	管理学	教育学	经济学	理学	历史学	文学	艺术学	医学
专业平均总学分	148.33	155	136.67	133.17	144.5	161.08	149.75	149	120.65	155
选修课程学分比例%	21.00	16.45	22.52	31.75	19.36	17.41	19.03	28.15	19.96	11.61

(2) 按专业

序号	专业名称	总学分	选修课程学分	选修课程学分比例%
1	汉语言文学	155	54.5	35.16
2	新闻学	145	53.5	36.90
3	秘书学	164.5	27	16.41
4	网络与新媒体	145	57.5	39.66
5	思想政治教育	155	36.5	23.55
6	历史学	154.5	30	19.42
7	旅游管理	145	33.5	23.10
8	酒店管理	145	33	22.76
9	文化遗产	145	27	18.62
10	旅游管理(专升本)	75	18	24.00
11	公共事业管理	165	41	24.85
12	法学	145	26.5	18.28
13	经济学	144.5	28	19.38
14	财务管理	145	26.5	18.28
15	英语	170	41	24.12
16	翻译	163	43	26.38
17	商务英语	165	39	23.64
18	英语(专升本)	84.5	20	23.67
19	学前教育	155	32.5	20.97
20	学前教育(专升本)	75	25	33.33
21	音乐学	154	31	20.13
22	舞蹈学	154.5	22	14.24

序号	专业名称	总学分	选修课程学分	选修课程学分比例%
23	音乐学(专升本)	66	16	24.24
24	舞蹈学(专升本)	64.5	14	21.71
25	舞蹈表演	163.5	28	17.13
26	体育教育	155	70	45.16
27	体育教育(专升本)	79.5	36	45.28
28	美术学	154.5	26	16.83
29	美术学(专升本)	74	20	27.03
30	视觉传达设计	150	38	25.33
31	视觉传达设计(专升本)	71	15	21.13
32	信息与计算科学	171.5	25	14.58
33	数学与应用数学	174.5	25	14.33
34	数学与应用数学(专升本)	84.5	22	26.04
35	应用统计学	168.5	36	21.36
36	物理学	180	22	12.22
37	教育技术学	179.5	41	22.84
38	电子信息科学与技术	174.5	42	24.07
39	光电信息科学与工程	174.5	39	22.35
40	化学	165	28	16.97
41	化学生物学	155	19.5	12.58
42	药物化学	155	18	11.61
43	生物科学	165	22	13.33
44	生物技术	155	23	14.84
45	环境生态工程	155	22	14.19
46	计算机科学与技术	155	29	18.71
47	网络工程	155	27	17.42
48	数据科学与大数据技术	155	30	19.35
49	计算机科学与技术(师范)	165	27	16.36

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 87.10%。
各专业主讲本科课程教授占教授总数的比例

序号	专业名称	教授总数	主讲本科课程的教授	比例 (%)
1	化学生物学	2	2	100
2	生物技术	3	2	66.67
3	化学	3	3	100
4	历史学	2	2	100
5	翻译	1	1	100
6	汉语言文学	1	1	100
7	生物科学	3	2	66.67
8	环境生态工程	1	1	100
9	数学与应用数学	1	1	100
10	学前教育	2	1	50.00
11	音乐学	2	1	50.00
12	思想政治教育	3	3	100
13	光电信息科学与工程	2	2	100
14	英语	1	1	100
15	网络工程	3	3	100
16	舞蹈学	1	1	100

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 3.85%。
各专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

序号	专业名称	课程门次数	教授讲授课程门次数	比例 (%)
1	化学生物学	42	4	9.52
2	生物技术	35	4	11.43
3	化学	60	9	15.00
4	历史学	78	13	16.67
5	翻译	44	10	22.73
6	汉语言文学	112	6	5.36
7	生物科学	76	9	11.84
8	环境生态工程	19	2	10.53
9	数学与应用数学	98	5	5.10
10	学前教育	96	5	5.21
11	音乐学	95	2	2.11
12	思想政治教育	70	12	17.14
13	光电信息科学与工程	38	3	7.89
14	英语	198	10	5.05
15	网络工程	87	11	12.64
16	舞蹈学	96	2	2.08

19. 各专业实验教学基地

序号	实验实训场所名称	所属部门	面向专业
01	新闻演播实验室	中文系	新闻学、秘书学
02	非线性编辑实验室	中文系	新闻学、秘书学
03	文秘实训室	中文系	新闻学、秘书学、汉语言文学
04	摄影实训室	中文系	新闻学、秘书学
05	融媒体制作实训室	中文系	新闻学、秘书学
06	融媒体发布实训室	中文系	新闻学、秘书学
07	模拟法庭（包含法律援助中心和法律咨询室）	法律与经济学系	法学
08	物证技术实验室	法律与经济学系	法学
09	立法研究咨询基地实验室	法律与经济学系	法学
10	实验实训综合平台实验室	法律与经济学系	法学
11	模拟会议实验室	思想政治教学研究部	思想政治教育
12	地方治理协同创新工作室	思想政治教学研究部	思想政治教育
13	政策分析与社会调查实验室	思想政治教学研究部	思想政治教育
14	思政课智慧教室	思想政治教学研究部	思想政治教育
15	模拟导游实训室	历史文化与旅游管理系	旅游管理
16	餐饮与客房实训室	历史文化与旅游管理系	酒店管理
17	酒吧与茶艺实训室	历史文化与旅游管理系	酒店管理
18	旅行社综合实训室	历史文化与旅游管理系	旅游管理
19	旅游规划实训室	历史文化与旅游管理系	旅游管理
20	语音实验室一	外语系	面向全校所有专业
21	商务英语综合实训实验室	外语系	商务英语
22	语音实验室二	外语系	英语、翻译、商务英语
23	共享影视讨论室	外语系	英语、翻译、商务英语

序号	实验实训场所名称	所属部门	面向专业
24	语音实验室三	外语系	英语、翻译、商务英语
25	语音实验室四	外语系	英语、翻译、商务英语
26	语音实验室五	外语系	英语、翻译、商务英语
27	口译实训实验室	外语系	翻译、商务英语
28	笔译实训实验室	外语系	翻译、商务英语
29	语音实验室六	外语系	面向全校所有专业
30	语音实验室七	外语系	面向全校所有专业
31	语音实验室八	外语系	面向全校所有专业
32	语音实验室九	外语系	面向全校所有专业
33	数学实验室	数学系	数学与应用数学、信息与计算科学、应用统计学
34	计算科学实验室	数学系	数学与应用数学、信息与计算科学、应用统计学
35	统计建模实验室	数学系	数学与应用数学、信息与计算科学、应用统计学
36	力学实验室	电子信息与物理系	物理学、电子信息科学与技术、光电信息科学与工程、数学与应用数学、
37	热学实验室	电子信息与物理系	物理学、电子信息科学与技术、光电信息科学与工程、数学与应用数学、
38	电磁学实验室	电子信息与物理系	物理学、电子信息科学与技术、光电信息科学与工程、数学与应用数学、
39	光学实验室	电子信息与物理系	物理学、电子信息科学与技术、光电信息科学与工程、数学与应用数学、
40	电工学实验室	电子信息与物理系	物理学、光电信息科学与工程
41	近代物理实验室	电子信息与物理系	物理学、光电信息科学与工程
42	中学物理教学法实验室	电子信息与物理系	物理学
43	电子线路实验室	电子信息与物理系	物理学、电子信息科学与技术、光电信息科学与工程
44	信号与系统实验室	电子信息与物理系	电子信息科学与技术、光电信息科学与工程
45	通信原理实验室 1	电子信息与物理系	电子信息科学与技术、光电信息科学与工程
46	EDA 实验室	电子信息与物理系	电子信息科学与技术
47	单片机实验室 1	电子信息与物理系	电子信息科学与技术、光电信息科学与工程

序号	实验实训场所名称	所属部门	面向专业
48	电子工艺实验室	电子信息与物理系	电子信息科学与技术、
49	数字媒体实验室	电子信息与物理系	教育技术学
50	教育技术项目实践室	电子信息与物理系	教育技术学
51	教育技术综合实验室	电子信息与物理系	物理学、教育技术学、 电子信息科学与技术
52	微格实验室	电子信息与物理系	物理学、教育技术学、 电子信息科学与技术
53	光电材料与器件实验室	电子信息与物理系	光电信息科学与工程
54	工程光学实验室	电子信息与物理系	光电信息科学与工程
55	光纤通信实验室	电子信息与物理系	光电信息科学与工程
56	课程录播室	电子信息与物理系	面向全校所有专业
57	微课录播教室	电子信息与物理系	面向全校所有专业
58	量子光学实验室	电子信息与物理系	物理学
59	光学物理实验室	电子信息与物理系	物理学
60	计算物理实验室	电子信息与物理系	物理学
61	光学计算实验室	电子信息与物理系	物理学
62	材料物理实验室	电子信息与物理系	物理学
63	微格录播室	电子信息与物理系	物理学、教育技术学
64	薄膜光学实验室	电子信息与物理系	物理学、光电信息科学与工程
65	激发态物理实验室	电子信息与物理系	物理学、光电信息科学与工程
66	生物信息与虚拟仿真实训 实验室	生物科学与技术系	生物科学、生物技术、环境生态工程
67	食品检测实验室	生物科学与技术系	生物技术
68	生物制药实验室 II	生物科学与技术系	生物技术
69	植物组织培养实验室	生物科学与技术系	生物科学、生物技术
70	植物生理学实验室	生物科学与技术系	生物科学、生物技术
71	动物学实验室	生物科学与技术系	生物科学、生物技术、环境生态工程

序号	实验实训场所名称	所属部门	面向专业
72	人体解剖学实验室	生物科学与技术系	生物科学、生物技术
73	生物制药实验室 I	生物科学与技术系	生物技术
74	分离纯化实验室	生物科学与技术系	生物技术
75	核酸分析实验室	生物科学与技术系	生物技术
76	公共实验室	生物科学与技术系	生物科学、生物技术、环境生态工程
77	植物系统发育研究室	生物科学与技术系	生物科学
78	植物多样性研究室	生物科学与技术系	生物科学
79	昆虫系统发育研究室	生物科学与技术系	生物科学
80	环境微生物研究室	生物科学与技术系	环境生态工程
81	接种实验室	生物科学与技术系	生物技术
82	生物技术综合实验室	生物科学与技术系	生物技术
83	生物化学实验室	生物科学与技术系	生物科学、生物技术、环境生态工程
84	酶学实验室	生物科学与技术系	生物科学、生物技术、环境生态工程
85	分子生物学实验室	生物科学与技术系	生物科学、生物技术
86	环境生态工程实验室	生物科学与技术系	环境生态工程
87	植物学实验室	生物科学与技术系	生物科学、生物技术、环境生态工程
88	细胞生物学实验室	生物科学与技术系	生物科学、生物技术
89	遗传学实验室	生物科学与技术系	生物科学、生物技术
90	微生物学实验室	生物科学与技术系	生物科学、生物技术、环境生态工程
91	昆虫标本实验室	生物科学与技术系	生物科学、环境生态工程
92	植物标本室	生物科学与技术系	生物科学
93	动物、海洋生物标本馆	生物科学与技术系	生物科学、生物技术、环境生态工程
94	花房：校内实践基地	生物科学与技术系	生物科学、生物技术、环境生态工程
95	温室	生物科学与技术系	生物科学 生物技术

序号	实验实训场所名称	所属部门	面向专业
96	山西省药用植物生物肥料工程研究中心	生物科学与技术系	生物科学、生物技术、环境生态工程
97	微格实验室	生物科学与技术系	生物科学
98	网络技术实验室	计算机系	网络工程、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术
99	网络系统集成实验室	计算机系	网络工程
100	网络综合布线实验室	计算机系	网络工程
101	系统维护实验室	计算机系	网络工程、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术
102	多媒体技术实验室	计算机系	网络工程、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术
103	信息技术实验室	计算机系	网络工程、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术
104	网络操作系统实验室	计算机系	网络工程、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术
105	通信原理实验室	计算机系	网络工程、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术
106	数据库实验室	计算机系	网络工程、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术
107	软件技术实验室	计算机系	网络工程、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术
108	单片机实验室	计算机系	网络工程、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术
109	计算机组成原理实验室	计算机系	网络工程、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术
110	嵌入式系统实验室	计算机系	网络工程、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术
111	软件实训实验室	计算机系	网络工程、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术
112	信息安全实验室	计算机系	网络工程
113	网络综合实训室	计算机系	网络工程
114	故障维修实验室	计算机系	网络工程、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术
115	钢琴技巧实训室	音乐舞蹈系	音乐学
116	声乐技巧实训室	音乐舞蹈系	音乐学
117	器乐技巧实训室	音乐舞蹈系	音乐学
118	芭蕾基训实训室	音乐舞蹈系	舞蹈学、舞蹈表演
119	民舞技巧实训室	音乐舞蹈系	舞蹈学、舞蹈表演

序号	实验实训场所名称	所属部门	面向专业
120	剧目技巧实训室	音乐舞蹈系	舞蹈学、舞蹈表演
121	国标舞技巧实训室	音乐舞蹈系	舞蹈学、舞蹈表演
122	身韵技巧实训室	音乐舞蹈系	舞蹈学、舞蹈表演
123	合唱技巧实训室	音乐舞蹈系	音乐学
124	录音编创实训室	音乐舞蹈系	音乐学
125	体质健康测试实训室（南）	体育系	体育教育
126	体育保健实验室	体育系	体育教育
127	运动生理、生化实验室	体育系	体育教育
128	运动解剖实验室	体育系	体育教育
129	散打实训室	体育系	体育教育
130	健美操实训室	体育系	体育教育
131	体育舞蹈实训室	体育系	体育教育
132	体适能实训室	体育系	体育教育
133	体质健康测试实训室（北）	体育系	体育教育
134	武术实训室	体育系	体育教育
135	跆拳道实训室	体育系	体育教育
136	瑜伽实训室	体育系	体育教育
137	形体实训室	体育系	体育教育
138	视觉传达实验室	美术系	视觉传达设计
139	计算机图形设计实验室	美术系	美术学、视觉传达设计
140	陶艺工作室	美术系	美术学、视觉传达设计
141	版画工作室	美术系	美术学、视觉传达设计
142	静物陈列室	美术系	美术学、视觉传达设计
143	摄影工作室	美术系	美术学

序号	实验实训场所名称	所属部门	面向专业
144	壁画研究室	美术系	美术学
145	彩塑研究室	美术系	美术学
146	彩塑壁画实训室	美术系	美术学
147	工艺美术实训室	美术系	美术学、视觉传达设计
148	手工工艺实训室	美术系	视觉传达设计
149	材料技法实训室	美术系	美术学
150	印刷装帧实训室	美术系	美术学
151	有机化学实验室（一）	化学系	化学、化学生物学、生物技术、 生物科学、环境生态工程
152	有机化学实验室（二）	化学系	化学、化学生物学、生物技术、 生物科学、环境生态工程
153	有机化学实验准备室	化学系	化学、化学生物学、生物技术、 生物科学、环境生态工程
154	分析化学实验室（一）	化学系	化学、化学生物学
155	分析化学实验室（二）	化学系	化学、化学生物学
156	分析化学实验准备室	化学系	化学、化学生物学
157	无机化学实验室（一）	化学系	化学、化学生物学、生物技术、 生物科学、环境生态工程
158	无机化学实验室（二）	化学系	化学、化学生物学、生物技术
159	无机化学实验准备室	化学系	化学、化学生物学、生物技术
160	化学生物学实验室	化学系	化学、化学生物学
161	细胞房	化学系	化学、化学生物学
162	药物合成化学实验室	化学系	化学生物学
163	有机合成实验准备室	化学系	化学生物学
164	有机合成实验室	化学系	化学
165	高分子化学实验室	化学系	化学、化学生物学
166	生物无机化学实验室	化学系	化学生物学
167	专业实验室（一）	化学系	化学、化学生物学

序号	实验实训场所名称	所属部门	面向专业
168	生物有机化学实验室	化学系	化学、化学生物学
169	材料物理与化学实验室	化学系	化学、化学生物学
170	热分析实验室	化学系	化学、化学生物学
171	结构化学实验室	化学系	化学、化学生物学
172	红外光谱实验室	化学系	化学、化学生物学
173	专业实验室（二）	化学系	化学、化学生物学
174	专业实验室（三）	化学系	化学、化学生物学
175	天平室	化学系	化学、化学生物学
176	化工仿真实验室	化学系	化学、化学生物学
177	实验教师办公室	化学系	化学、化学生物学
178	化工基础实验准备室	化学系	化学、化学生物学
179	化学基础实验室	化学系	化学、化学生物学
180	化学教学论实验准备室	化学系	化学
181	化学教学论实验室	化学系	化学
182	物理化学实验室（一）	化学系	化学、化学生物学
183	物理化学实验室（二）	化学系	化学、化学生物学
184	实验室办公室	化学系	化学、化学生物学
185	公共实验室	化学系	化学、化学生物学
186	单晶衍射实验室	化学系	化学、化学生物学
187	核磁实验室	化学系	化学、化学生物学
188	扫描电镜实验室	化学系	化学、化学生物学
189	粉末衍射实验室	化学系	化学、化学生物学
190	音乐活动室	教育系	学前教育
191	儿童健康保健实训室	教育系	学前教育

序号	实验实训场所名称	所属部门	面向专业
192	蒙台梭利理论实训室	教育系	学前教育
193	亲子活动实训室	教育系	学前教育
194	幼儿园科学探索活动室	教育系	学前教育
195	心理咨询室	教育系	学前教育
196	儿童沙盘游戏室	教育系	学前教育
197	琴房（一）	教育系	学前教育
198	琴房（二）	教育系	学前教育
199	心理实验室	教育系	学前教育
200	画室（一）	教育系	学前教育
201	画室（二）	教育系	学前教育
202	琴房（三）	教育系	学前教育
203	画室（三）	教育系	学前教育
204	玩教具制作室（一）	教育系	学前教育
205	琴房（四）	教育系	学前教育
206	琴房（五）	教育系	学前教育
207	玩教具制作室（二）	教育系	学前教育
208	舞蹈排练厅	教育系	学前教育
209	幼儿园模拟活动室	教育系	学前教育
210	感觉统合训练室	教育系	学前教育
211	美工室兼画室	教育系	学前教育
212	微格教室	教育系	学前教育

20. 各专业实习实训基地一览

序号	基地名称	面向专业
1	长治市第一中学	师范专业
2	长治市第二中学	师范专业
3	长治市第三中学	师范专业
4	长治市第四中学	师范专业
5	长治市第五中学	师范专业
6	长治市第六中学	师范专业
7	长治市第七中学	师范专业
8	长治市第八中学	师范专业
9	长治市第九中学	师范专业
10	长治市第十中学	师范专业
11	长治市第十二中学	师范专业
12	长治市第十三中学	师范专业
13	长治市第十五中学	师范专业
14	长治市第十六中学	师范专业
15	长治市第十七中学	师范专业
16	长治市第二十中学	师范专业
17	长治学院师范分院	师范专业
18	长治学院附属太行中学	师范专业
19	长治市郊区中学	师范专业
20	长治体育运动学院	师范专业
21	山西机电职业技术学院	师范专业
22	长治技师学院海棠校区	师范专业
23	长治市实验小学	师范专业
24	长治卫生学校	师范专业
25	华北机电学校	师范专业

序号	基地名称	面向专业
26	长治贸易学校	师范专业
27	长治财经学校	师范专业
28	长治市特殊教育学校	师范专业
29	长子第一中学校	师范专业
30	长治市平顺中学	师范专业
31	长治市潞州区第二中学校	师范专业
32	襄垣县第一中学校	师范专业
33	潞城区第一中学校	师范专业
34	长治市太行职业中专学校	师范专业
35	长治市高级技工学校	师范专业
36	长治市第二职业高级中学校	师范专业
37	晋东南会计学校	师范专业
38	长治市康园中学	师范专业
39	沁县第一中学校	师范专业
40	潞安矿务局漳村煤矿子弟学校	师范专业
41	武乡第二中学校	师范专业
42	长治县职业中学	师范专业
43	长治县六中	师范专业
44	长治市高新区火炬中学	师范专业
45	长治市潞城区第四中学校	师范专业
46	长治市文化艺术学校	师范专业
47	运城新绛中学	师范专业
48	晋城凤华学校	师范专业
49	长治市城区一中	师范专业
50	长治县振兴学校	师范专业
51	长治市东街小学	师范专业

序号	基地名称	面向专业
52	长治市友谊小学	师范专业
53	晋东南幼儿师范	师范专业
54	壶关中学	师范专业
55	晋城实验中学	师范专业
56	文水中学	师范专业
57	达拉特旗第七中学	师范专业
58	长治实验中学（北校区）	师范专业
59	实验幼儿园	学前教育
60	健乐幼儿园	学前教育
61	滨河幼儿园	学前教育
62	长治城区美智陶幼儿园	学前教育
63	泽州县四季花城幼儿园	学前教育
64	友谊幼儿园	学前教育
65	鹏程幼儿园	学前教育
66	北京蔓德教育科技有限公司	学前教育
67	北京世纪树人教育科技有限公司	学前教育
68	北京中兴鼎盛文化发展有限公司	学前教育
69	深圳学前教育协会	学前教育
70	太原童忆乐幼教	学前教育
71	亿童教育	学前教育
72	工银安盛人寿保险有限公司长治中心支公司	经济学
73	山西证券股份有限公司长治长兴南路证券营业部	经济学
74	上海迈诚金融信息服务有限公司山西分公司	经济学、财务管理
75	上海浦东发展银行长治分行	经济学
76	长治潞洲农村商业银行股份有限公司	经济学
77	长治市北野企业财务咨询管理有限公司	经济学

序号	基地名称	面向专业
78	长治市城区发展和改革局	经济学
79	长治市创新博文科贸有限公司	经济学
80	长治市地方税务局	经济学、财务管理
81	长治市广播电视总台	新闻学
82	长治日报社	新闻学
83	长治市文联《百姓故事》杂志社	新闻学
84	长治城区报社	新闻学
85	长治市政府史志办	新闻学
86	三晋都市报	新闻学
87	郊区电视台	新闻学
88	黄河新闻网长治频道	新闻学
89	长治市上党区全媒体中心	新闻学
90	长治市潞州区电视台	新闻学
91	山西太行山大峡谷旅游发展股份有限公司	旅游管理
92	屯留县老爷山旅游开发有限公司	旅游管理
93	长治市城隍庙文物管理所	旅游管理
94	长治市东明国际大酒店有限公司	酒店管理
95	郑州方特主题公园	旅游管理
96	五台山日月星旅行社	旅游管理
97	五台山长城国际旅行社	旅游管理
98	山西太原江南餐饮集团有限公司	酒店管理
99	长治市益东国际酒店有限公司	酒店管理
100	长治赛福国际旅行社有限公司	旅游管理
101	上海亚湾酒店管理有限公司	酒店管理
102	北京龙熙温泉度假酒店	酒店管理
103	长治市青年国际旅行社有限公司	旅游管理

序号	基地名称	面向专业
104	长治市爱心服务居家养老中心	酒店管理
105	长治市城区政务大厅管理服务中心	公共事业管理
106	阳城蟒河猕猴国家级自然保护区管理局	旅游管理
107	远洲集团股份有限公司	旅游管理
108	长治市城区民政局	公共事业管理
109	长治市城区发展和改革局	公共事业管理
110	高平市良户文化旅游开发有限公司	旅游管理
111	蓝湾绿城威斯汀度假酒店	旅游管理
112	杭州远洋凯宾斯基酒店	旅游管理
113	北京万丽酒店	酒店管理
114	北京威斯汀酒店	酒店管理
115	北京海航万豪酒店	酒店管理
116	杭州雷迪森酒店	酒店管理
117	五台山国际旅行社	酒店管理
118	高平市神农镇庄里村村民委员会	公共事业管理
119	长治市城区人民政府西街街道办事处	公共事业管理
120	长治市城区团委、城区妇联	公共事业管理
121	长治市郊区疾病预防控制中心	公共事业管理
122	长治市常平小镇温泉度假村	酒店管理
123	长治市城区人民检察院	法学
124	长治市郊区人民法院	法学
125	长治市中级人民法院	法学
126	长治市人民检察院	法学
127	长治市郊区人民检察院	法学
128	黎城县人民法院	法学
129	长治市上党区人民法院	法学

序号	基地名称	面向专业
130	山西中德型材有限责任公司	商务英语
131	山西福万达照明有限责任公司	商务英语
132	长治市浩润食品有限公司	商务英语
133	长治市高科华上光电有限公司	商务英语
134	北京天译时代翻译有限责任公司	翻译、商务英语
135	晋城鑫海教育咨询有限公司	翻译
136	北京中兴鼎盛文化发展有限公司	翻译
137	安哥拉（北京）文化传播有限公司	翻译、商务英语
138	北京蔓德教育科技有限公司	翻译、商务英语
139	长治市博林文化传媒有限公司	翻译、商务英语
140	山西中译翻译服务有限公司	翻译、商务英语
141	深圳素而美电子商务有限公司	商务英语
142	福建亿学教育科技集团有限公司	商务英语
143	共青团长治市委	思想政治教育
144	山西中池联华科技开发有限公司	电子信息科学与技术 光电信息科学与工程
145	长治高科产业投资集团有限公司	电子信息科学与技术
146	山西国华世纪电子有限公司	电子信息科学与技术
147	淮海工业集团有限公司	光电信息科学与工程
148	山西潞安太阳能公司	电子信息科学与技术
149	长治潞阳光伏科技有限公司	光电信息科学与工程
150	长治市华光光电科技集团有限公司	光电信息科学与工程
151	长治出入境检验检疫局	化学生物学
152	潞城市天元再生资源有限公司	化学生物学
153	长治市霍家工业有限公司	化学生物学
154	山西历山国家级自然保护区管理局专业基地	生物科学
155	青岛大学培训中心	生物科学

序号	基地名称	面向专业
156	陵川县国营西闸水林场	生物科学
157	山西潞宝集团	化学生物学
158	山西省振东开元制药有限公司	生物技术、药物化学
159	山西康宝生物制品股份有限公司	生物技术、药物化学
160	山西紫团生态农业有限公司专业基地	生物技术
161	山西长子县方兴现代农业有限公司	生物技术
162	山西三宝生化药业有限公司	生物技术、药物化学
163	山西振东制药有限公司	生物技术、药物化学
164	长治市潞酒有限公司专业基地	生物技术
165	青岛远洋船员职业学院	生物科学
166	山西沁州黄小米集团有限公司	生物技术
167	山西振东道地药材开发有限公司	生物技术
168	长治县八大姑菌菜专业合作社	生物技术
169	北京民海生物科技有限公司	生物技术
170	长治市食品药品检验所	生物技术、药物化学 化学生物学
171	山西省农业科学院谷子研究所	生物技术、环境生态工程
172	山西省长治市微生物研究所	生物技术、环境生态工程
173	长治市碧水环境科技有限公司	生物技术、环境生态工程
174	长治市环境科学研究院	生物技术、环境生态工程
175	山西科利华环境工程有限公司	生物技术、环境生态工程
176	山西科利华环境检测有限公司	生物技术、环境生态工程
177	山西蓝奥环境工程有限公司	生物技术、环境生态工程
178	潞城市水利局	生物技术、环境生态工程
179	长治市水利勘测设计研究院	生物技术、环境生态工程
180	山西省长治市环境监测站	生物技术、环境生态工程
181	洛阳牡丹通信股份有限公司	网络工程

序号	基地名称	面向专业
182	北京达内科技有限公司第三分公司	网络工程 数据科学与大数据技术
183	长治市拓达云科技有限公司	网络工程 数据科学与大数据技术
184	长治市青云科技有限公司	网络工程 数据科学与大数据技术
185	长治市人民政府信息中心	网络工程
186	长治市乐网电子商务有限公司	网络工程 数据科学与大数据技术
187	长治市巨龙科技有限公司	网络工程 数据科学与大数据技术
188	长治高新区国家科技孵化园	网络工程 数据科学与大数据技术
189	山西天脊集团	网络工程
190	山西思软科技有限公司	网络工程 数据科学与大数据技术
191	河北网讯数码科技有限公司	网络工程 数据科学与大数据技术
192	山西中联科创科技有限公司	网络工程
193	山西紫光物联智能系统有限公司	网络工程
194	东软睿道信息技术有限公司	网络工程
195	山西中科物联网科技股份有限公司	数据科学与大数据技术
196	山西自定义科技有限公司	数据科学与大数据技术
197	长治市歌舞剧团	舞蹈表演
198	山西力拓时代健身服务有限公司	体育教育
199	梓辉体育俱乐部	体育教育
200	北京万利体育发展有限公司	体育教育
201	活力悦动健身俱乐部	体育教育
202	Running 健身游泳俱乐部	体育教育
203	长治市大路景观雕塑有限公司	视觉传达设计
204	长治市长恒印业有限公司	视觉传达设计
205	长治市新翰视觉文化传媒有限公司	视觉传达设计
206	山西印美新浪股份有限公司	视觉传达设计
207	山西鼎壹文化艺术有限公司	视觉传达设计

21. 各专业应届本科生毕业率和学位授予率一览表

序号	专业名称	校内专业名称	应届 毕业生数	应届生中 未按时毕 业数	毕业 率(%)	学位授 予数	毕业生学 位授予率 (%)
1	数学与应用数学	数学与应用数学	177	0	100	177	100
2	旅游管理	旅游管理	98	0	100	98	100
3	音乐学	音乐学	149	0	100	149	100
4	思想政治教育	思想政治教育	95	0	100	95	100
5	计算机科学与技术	计算机科学与技术	110	0	100	110	100
6	生物技术	生物技术	47	0	100	47	100
7	学前教育	学前教育	215	0	100	215	100
8	舞蹈学	舞蹈学	128	0	100	128	100
9	公共事业管理	公共事业管理	84	0	100	84	100
10	教育技术学	教育技术学	48	0	100	48	100
11	网络工程	网络工程	148	0	100	148	100
12	应用统计学	应用统计学	45	0	100	45	100
13	生物科学	生物科学	135	0	100	135	100
14	英语	英语	236	0	100	236	100
15	化学生物学	化学生物学	48	0	100	48	100
16	信息与计算科学	信息与计算科学	96	0	100	96	100
17	翻译	翻译	42	0	100	42	100
18	舞蹈表演	舞蹈表演	18	0	100	18	100
19	经济学	经济学	108	0	100	108	100
20	光电信息科学与工程	光电信息科学与工程	48	0	100	48	100
21	历史学	历史学	100	0	100	100	100
22	化学	化学	94	0	100	94	100
23	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	93	0	100	93	100
24	体育教育	体育教育	229	0	100	229	100
25	法学	法学	153	0	100	153	100
26	新闻学	新闻学	102	0	100	102	100
27	美术学	美术学	150	0	100	150	100
28	视觉传达设计	视觉传达设计	118	0	100	118	100
29	物理学	物理学	95	0	100	95	100
30	秘书学	秘书学	51	0	100	51	100
31	汉语言文学	汉语言文学	162	0	100	162	100

22. 2020 届本科生初次就业率为 52.95%。
各专业应届本科生初次就业率一览表

序号	专业名称	应届毕业生数	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率 (%)
1	电子信息科学与技术	93	38	40.86%
2	光电信息科学与工程	48	23	47.92%
3	教育技术学	48	30	62.50%
4	物理学	95	28	29.47%
5	法学	153	61	39.87%
6	经济学	108	53	49.07%
7	化学	94	41	43.62%
8	化学生物学	48	26	54.17%
9	计算机科学与技术	110	78	70.91%
10	网络工程	148	90	60.81%
11	学前教育	215	143	66.51%
12	公共事业管理	84	56	66.67%
13	历史学	100	46	46.00%
14	旅游管理	98	75	76.53%
15	美术学	150	46	30.67%
16	视觉传达设计	118	38	32.20%
17	生物技术	47	36	76.60%
18	生物科学	135	83	61.48%
19	数学与应用数学	177	142	80.23%
20	信息与计算科学	96	51	53.13%
21	应用统计学	45	28	62.22%
22	思想政治教育	95	73	76.84%
23	体育教育	229	81	35.37%
24	翻译	42	22	52.38%
25	英语	236	138	58.47%
26	舞蹈表演	18	9	50.00%
27	舞蹈学	128	73	57.03%
28	音乐学	149	109	73.15%
29	汉语言文学	162	43	26.54%
30	秘书学	51	15	29.41%
31	新闻学	102	37	36.27%

23. 全校体质测试达标率为 88.64%。
各专业体质测试达标率一览表

序号	专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
1	汉语言文学	727	623	85.69%
2	秘书学	97	88	90.72%
3	新闻学	396	323	81.57%
4	法学	588	485	82.48%
5	经济学	388	313	80.67%
6	财务管理	152	140	92.11%
7	英语	620	586	94.52%
8	翻译	156	150	96.15%
9	商务英语	119	112	94.12%
10	数学与应用数学	644	599	93.01%
11	信息与计算科学	142	131	92.25%
12	应用统计学	198	181	91.41%
13	物理学	346	322	93.06%
14	教育技术学	96	89	92.71%
15	电子信息科学与技术	357	331	92.72%
16	光电信息科学与工程	227	197	86.78%
17	生物科学	414	388	93.72%
18	生物技术	186	162	87.10%
19	环境生态工程	92	84	91.30%
20	计算机科学与技术	351	307	87.46%
21	数据科学与大数据技术	193	171	88.60%
22	网络工程	424	361	85.14%
23	音乐学	451	380	84.26%
24	舞蹈学	504	491	97.42%

序号	专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
25	舞蹈表演	57	57	100.00%
26	体育教育	722	722	100.00%
27	美术学	503	407	80.91%
28	视觉传达设计	481	365	75.88%
29	历史学	399	339	84.96%
30	公共事业管理	168	130	77.38%
31	旅游管理	387	323	83.46%
32	酒店管理	156	135	86.54%
33	药物化学	48	46	95.83%
34	化学	376	340	90.43%
35	化学生物学	237	219	92.41%
36	思想政治教育	450	371	82.44%
37	学前教育	599	568	94.82%

24. 委托第三方公司采用问卷调查法对 2019 届毕业生学习满意度进行了调查，总体满意度为 98.34%。

25. 委托第三方公司对用人单位进行了调查，用人单位对 2019 届毕业生满意度为 97.44%。